



T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
ERBAA SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

BAHAR DÖNEMİ PROGRAM KILAVUZU
2025-2026

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	1
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	2
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	2
ÖĞRETİM ELEMANLARI	3
PROGRAM YETERLİKLERİ	4
HEMŞİRELİK PROGRAMI DERSLERİ	5
Hemşirelik Programı 1. Sınıf Dersleri	5
Hemşirelik Programı 2. Sınıf Dersleri	5
Hemşirelik Programı 3. Sınıf Dersleri	6
Hemşirelik Programı 4. Sınıf Dersleri	6
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	7
DERS PROGRAMLARI	10
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	10
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	11
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	11
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	12
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	12
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	13
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	13
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	14
HEMŞİRELİK PROGRAMI DERS PLANLARI	15
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	15
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	16
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	17
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	18
3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	19
4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	23
4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	24

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Hemşirelik
Programın Kısa Tarihçesi	Hemşirelik bölümü 2012-2013 eğitim öğretim yılında “Hemşire” yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Hazırlık programı ve ikinci öğretimi yoktur. Program mezunları Sağlık Bakanlığı’na bağlı kamu ve özel yataklı/yataksız tedavi kurumlarında, özel hastanelerde, huzurevleri, okullar ve işyerlerinde hemşire olarak çalışabilmektedirler. Kamu Personel Seçme Sınavı’na (KPSS) göre Hemşire olarak atanabilmektedirler.
Programın Amacı	Hemşirelikte lisans programının amacı, insanın değer ve davranışlarını anlayan, sağlıklı ya da hasta bireylerin gereksinimlerini saptayabilen ve bu gereksinimler doğrultusunda sağlık bakımı sunabilen profesyonel meslek üyeleri yetiştirmektir. Bu amaçla verilen hemşirelik eğitimi, uluslararası standartlara, ulusal yasa, yönetmelik ve gereksinimlere yönelik olarak; bilimsel problem çözme, sürekli araştırma ve öğrenme temelinde yürütülmektedir. Bu bağlamda hemşire hem var olan hem de olası sağlık sorunlarının çözümünde bireyi biyopsikososyal ve spiritüel boyutlarıyla bir bütün olarak gören ve bilimsel problem çözme sistemi olan hemşirelik sürecini kullanan kişidir.
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK dondutuna@gop.edu.tr İç Hat: 5125
Fakülte Sekreteri	Keramettin ŞAHİN keramettin.sahin@gop.edu.tr İç Hat: 5180
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40’ı, dönem sonu sınavının % 60’ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Erbaa Sağlık Bilimleri Fakültesi Erbaa Yerleşkesi Erbaa/ Tokat 0 356 725 86 92

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	
YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026

Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.	

AÇIKLAMA

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açıköğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptırıp hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.

*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (ı) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1.Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Sultan Güner Başara sultan.guner@gop.edu.tr İç Hat: 5188
1.Sınıf	Öğr. Gör. Dr. Özlem Seymen ozlem.seymen@gop.edu.tr İç Hat: 5119
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL gulcin.demirdil@gop.edu.tr İç Hat: 5110
2. Sınıf	Arş. Gör. Sabahat SİVRİ DAĞLI sabahat.dagli@gop.edu.tr İç Hat: 124
2. Sınıf	Arş. Gör. Melike Nur SÖNMEZ melikenur.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 124
3. Sınıf	Öğr. Gör. Tenzilay Müdüt Altunbay tenzilay.mudut@gop.edu.tr İç Hat: 5117
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Kızılkaya gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr İç Hat: 5129
3. Sınıf	Arş. Gör. Yasemin SAPCI CAN yasemin.can@gop.edu.tr İç Hat: 124
4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata gulnaz.ata@gop.edu.tr İç Hat: 5188
4.Sınıf	Doç. Dr. Pınar Bekar pinar.bekar@gop.edu.tr İç Hat: 5032
4.Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan ozge.buldan@gop.edu.tr İç Hat: 5111

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk

dondutuna@gop.edu.tr

İç Hat: 5126

Çalışma Alanları: Astım, KOAH, Diyabet, Hemodiyaliz, Kavram haritası, PDT

Doç. Dr. Pınar Bekar

pinar.bekar@gop.edu.tr

İç Hat:

Dr. Öğ. Üyesi Gülnaz Ata

gulnaz.ata@gop.edu.tr

İç Hat: 5188

Çalışma Alanları: Kanser, Meme Kanseri, Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi, Yaşlı Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

ozge.buldan@gop.edu.tr

İç Hat: 5111

Çalışma Alanları: Hemşirelik Bakımı, Hemşirelik Uygulamaları, Hemşirelik Eğitimi, Ağrı

Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

sultan.guner@gop.edu.tr

İç Hat: 5188

Çalışma Alanları: Çocuk hastalıkları, Sağlam çocuk, Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları

Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

ozlem.seymen@gop.edu.tr

İç Hat: 5119

Çalışma Alanları: Obstetrik ve Jinekoloji, Toplumsal Cinsiyet, Menopoz, Kadın Sağlığı, Cinsel Sağlık.

Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY

tenzilay.mudut@gop.edu.tr

İç Hat: 5117

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı, Toplumsal Cinsiyet, Cinsel Sağlık, Gebelik

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL

gulcin.demirdil@gop.edu.tr

İç Hat: 5110

Çalışma Alanları: Kadın Ruh Sağlığı, çocuk ve ergen ruh sağlığı, psikoterapiler, bağımlılık

Dr. Öğr. Üyesi: Gülnaz KIZILKAYA

gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr

İç Hat: 5129

Çalışma Alanları: Cerrahi Hastalıkları Hemşirelik Bakımı

Arş. Gör. Sabahat SİVRİ DAĞLI

sabahat.dagli@gop.edu.tr

İç Hat: 5189

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları Hemşirelik Bakımı

Arş. Gör. Melike Nur SÖNMEZ

melikenur.sonmez@gop.edu.tr

İç Hat: 124

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları ABD.

Arş. Gör. Yasemin SAPCI CAN

yasemin.can@gop.edu.tr

İç Hat: 124

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD.



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Birey, aile ve toplumun sağlığının iyileştirilmesi, devam ettirilmesi, tedavi edilmesi, rehabilitasyon uygulamalarını yapar.
PY2	İnsancıl ve bütüncül hemşirelik yaklaşımını uygular.
PY3	Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerilerini geliştirir ve kullanır.
PY4	Hemşirelik bilimi ile biyolojik, sosyal ve davranış bilimlerinden elde ettiği donanımı kullanma becerisine sahip olur.
PY5	Hemşirelik değerleri, etik ilkelere bağlı kalır; yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatları bilir ve uygun davranır.
PY6	Ekip çalışmasına uygun davranış örüntüleri kazanır, benimser ve uygular.
PY7	Etkili iletişim becerilerini kullanır.
PY8	Kalite yönetimi ve süreçlerini bilir, uygular.
PY9	Profesyonel kimliği ile birey ve topluma rol modeli olur ve değişim öncülüğü yapar.
PY10	Hayat boyu öğrenmenin, gelişimin dinamik bir süreç olduğunu bilir ve teknolojik gelişmelerin, güncel uygulamaların takipçisi olur.
PY11	Liderlik özellikleri ve yönetim becerileri ortaya koyar.
PY12	Eğitim etkinliklerini yürütür.
PY13	Bilimsel araştırmalara katılır, mesleği ile ilgili kanıta dayalı uygulamaları bilir, uygular ve geliştirir.
PY14	Toplum ve birey sağlığını etkileyen durumları tanır.
PY15	Meslek yaşantısında bireysel karar verme becerisini kazanır, kendini yazılı ve sözel olarak ifade etme becerisine sahip olur.

HEMŞİRELİK PROGRAMI DERSLERİ

Hemşirelik Programı 1. Sınıf Dersleri

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	-	Doç. Dr. Saadet Altay
TD102	Türk Dili I	2	-	Öğr. Gör. Faruk Toydemir
HEM106	Hemşirelik Esasları	6	16	Dr. Öğr. Üyesi Özge BULDAN
HEM108	Tıbbi Terminoloji	3	-	Doç.Dr. Döndü ŞANLITÜRK Op. Dr. Çetin Bilge Kağan TÜMER
HEM 132	Kariyer Planlama	1	-	Dr.Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
Seçmeli dersler				
İNG102	Yabancı Dil (İngilizce) I	3	-	Doç.Dr. Münir Şahin
HEM122	Kişilerarası İlişkiler	2	-	Dr.Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
HEM134	Bilimsel Kültürel Etkinlik	2	-	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

Hemşirelik Programı 2. Sınıf Dersleri

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM212	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	12	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM204	İlk Yardım	2	-	Op.Dr. Asım KOCABAY
HEM214	Sağlık İletişimi	2	-	Dr. Öğr.Üyesi Pakize KAZANCI
HEM216	Psikoloji	2	-	Dr.Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
Seçmeli Dersler				
HEM222	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II	2	-	Doç.Dr. Münir Şahin
TOĞÜ0961	Gönüllülük Çalışmaları	2	-	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
HEM224	Transkültürel Hemşirelik	2	-	Doç.Dr. Pınar BEKAR
HEM226	Bakım Davranışları	2	-	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
HEM248	Hemşirelikte Liderlik	2	-	Dr. Öğr.Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

Hemşirelik Programı 3. Sınıf Dersleri

6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM322	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	12	Doç. Dr. Pınar BEKAR Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
HEM324	Hemşirelikte Öğretim	4	4	Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
HEM326	Hemşirelikte Araştırma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
Seçmeli Dersler				
HEM340	Yoğun Bakım	2	-	Doç.Dr. Pınar BEKAR
HEM338	Hemşirelikte İnovasyon	2	-	Doç.Dr. Döndü ŞANLITÜRK
MTH 302	Sağlık Mesleklerinde Gelecek Pusulası	2	-	
HEM330	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Özge BULDAN
HEM 336	Kalite ve Hasta Güvenliği	2	-	Op.Dr. Begüm ASLANTAŞ KAPLAN

Hemşirelik Programı 4. Sınıf Dersleri

8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM 402	Halk Sağlığı Hemşireliği	8	12	Dr.Öğr. Üyesi Gülnaz ATA
HEM406	Araştırma Yöntemleri	3		Dr.Öğr. Üyesi Gülnaz ATA
HEM404	Hemşirelikte Yönetim	4	-	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
Seçmeli Dersler				
HEM412	Transplantasyonla Yaşam	2	-	Dr. Öğr.Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM 414	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği	2	-	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	15
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	4	-	-	-	3	-	-	-	5	-	4	-	-	4	-
TD1012	Türk Dili-II	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	4	-	-	5
HEM 106	Hemşirelik Esasları	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5
HEM 108	Tıbbi Terminoloji	3	2	2	2	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	5
HEM 132	Kariyer Planlama	-	5	5	-	4	5	5	-	5	5	5	5	-	-	5

Seçmeli Dersler

İNG102	Yabancı Dil (İngilizce) II	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-
HEM122	Kişilerarası İlişkiler	-	5	5	4	-	5	5	-	5	5	4	4	5	5	5
HEM134	Bilimsel Kültürel Etkinlik	-	-	-	5	-	5	5	-	4	5	2	-	-	4	5

4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
HEM212	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	5
HEM204	İlk Yardım	4	-	1	1	-	2	3	-	-	2	3	4	-	4	-
HEM214	Sağlık İletişimi	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5
HEM216	Psikoloji	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5
Seçmeli Dersler																
HEM222	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
TOĞÜ0961	Gönüllülük Çalışmaları	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	5	4	5	5
HEM224	Transkültürel Hemşirelik	5	5	5	5	5	5	5	-	-	3	-	-	2	5	5
HEM226	Bakım Davranışları	5	5	5	5	5	5	5	-	-	3	-	-	2	5	5
HEM248	Hemşirelikte Liderlik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM 214	Sağlık İletişimi	5	5	5	5	5	5	5	-	-	3	-	-	2	5	5

6.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
HEM 322	ÇocukSağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
HEM324	Hemşirelikte Öğretim	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
HEM326	Hemşirelikte Araştırma	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Seçmeli Dersler																	
HEM340	Yoğun Bakım	-	5	2	5	5	-	5	4	4	-	-	-	-	-	-	-
HEM318	Hemşirelikte İnovasyon	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	-	-	5	5	5
MTH302	Sağlık Mesleklerinde Gelecek Pusulası	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3
HEM330	Palyatif Bakım Hemşireliği	5	5	4	4	3	-	4	-	-	5	-	4	-	5	-	5
HEM 336	Hasta ve Kalite Güvenliği	5	5	4	4	3	-	4	-	-	5	-	4	-	5	-	5

8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
HEM 402	Halk Sağlığı Hemşireliği	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
HEM404	Hemşirelikte Yönetim	5	1	3	2	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5
HEM406	Araştırma Yöntemleri	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	1
Seçmeli Dersler																	
HEM 412	Transplantasyonla Yaşam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM414	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

DERS PROGRAMLARI

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

(İKİNCİ YARIYIL)

I. Sınıf 2025-2026 Bahar Dönemi Ders Programı										
	Pazartesi	ÖE	Salı	ÖE	Çarşamba	ÖE	Perşembe	ÖE	Cuma	ÖE
08:15 09:00	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	HEM106 Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	Hemşirelik Esasları (Lab) (B-HEM1)	ÖB, MNS		
09:15 10:00	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	Hemşirelik Esasları (Lab) (B-HEM1)	ÖB, MNS	HEM132 Kariyer Planlama (Z) (221)	GD
10:15 11:00	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	AİT 102 Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi-II (UZEM)	SA	Hemşirelik Esasları (Lab) (B-HEM1)	ÖB, MNS	HEM122 Kişilerarası İlişkiler (S) (221)	GD
11:15 12:00	Hemşirelik Esasları (Teorik) (221)	ÖB	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi-II (UZEM)	SA	Hemşirelik Esasları (Lab) (B-HEM1)	ÖB, MNS	HEM122 Kişilerarası İlişkiler (S) (221)	GD
13:15 14:00	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	HEM 108 Tıbbi Terminoloji (Z) (221)	ÇBKT	İngilizce -II (220)	MŞ	HEM134 Bilimsel Kültürel Etkinlik (S) (221)	ÖS
14:15 15:00	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	HEM 108 Tıbbi Terminoloji (Z) (221)	DŞ	İngilizce -II (220)	MŞ	HEM134 Bilimsel Kültürel Etkinlik (S) (221)	ÖS
15:15 16:00	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	HEM 108 Tıbbi Terminoloji (Z) (221)	DŞ	TD 102 Türk Dili II (UZEM)	FT		
16:15 17:00	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS	Hemşirelik Esasları (Uyg) (221)	ÖB, MNS			Türk Dili II (UZEM)	FT		
17:15 18:00										
18:15 19:00										

öğrenci 1 tane seçmeli seçecek

Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK
Hemşirelik Bölüm Başkanı

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

2. Sınıf 2025-2026 Bahar Dönemi Ders Programı										
	Pazartesi	ÖE	Salı	ÖE	Çarşamba	ÖE	Perşembe	ÖE	Cuma	ÖE
08:15-09:00	HEM226 Bakım Davranışları (S) (430)	TMA	HEM 212 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (407)	GK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			HEM204 İlk Yardım (Z) (430)	AK
09:15-10:00	Bakım Davranışları (S) (430)	TMA	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (407)	GK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			İlk Yardım (Z) (430)	AK
10:15-11:00	HEM 224 Transkültürel Hemşirelik (S) (430)	PB	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (407)	GK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC	HEM222 Hemşirelikte Mesleki İngilizce II (S) (220)	MŞ	Gönüllülük Çalışmaları (ÜSD) (430)	ÖS
11:15-12:00	Transkültürel Hemşirelik (S) (430)	PB	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (407)	GK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II (S) (220)	MŞ	Gönüllülük Çalışmaları (ÜSD) (430)	ÖS
13:15-14:00	HEM214 Sağlık İletişimi (Z) (430)	PK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (407)	GK, SSD, ÖS	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			HEM216 Psikoloji (Z) (430)	GD
14:15-15:00	Sağlık İletişimi (Z) (430)	PK	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (407)	GK, SSD, ÖS	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			Psikoloji (Z) (430)	GD
15:15-16:00	HEM 248 Hemşirelikte Liderlik (S) (430)	SGB	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (407)	GK, SSD, ÖS	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (430)	GK
16:15-17:00	Hemşirelikte Liderlik (S) (430)	SGB	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (407)	GK, SSD, ÖS	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Uyg) (430)	GK, SSD, YSC			Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Teorik) (430)	GK

Öğrenci 2 seçmeli seçecek

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

(ALTINCI YARIYIL)

3. Sınıf 2025-2026 Bahar Dönemi Ders Programı										
	Pazartesi	ÖE	Salı	ÖE	Çarşamba	ÖE	Perşembe	ÖE	Cuma	ÖE
08:15-09:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Teorik) (407)	DŞ	Sağlık Mesleklerinde Gelecek Pusulası (Çevrimiçi) (S)		Araştırma Yöntemleri (220)	SGB	HEM 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (407)	PB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
09:15-10:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Teorik) (407)	DŞ	Sağlık Mesleklerinde Gelecek Pusulası (Çevrimiçi) (S)		Araştırma Yöntemleri (220)	SGB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (407)	PB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
10:15-11:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Teorik) (407)	ÖS	HEM 318 Hemşirelikte İnovasyon (S) (220)	DŞ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (220)	PB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (407)	SGB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
11:15-12:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Teorik) (407)	ÖS	Hemşirelikte İnovasyon (220)	DŞ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (220)	SGB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik) (407)	SGB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
13:15-14:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Uyg) (407)	DŞ,Ö S, SSD	Kalite ve Hasta Güvenliği (S) (220)	BAK	Yoğun Bakım (S) (220)	PB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,S GB, YSC	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
14:15-15:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Uyg) (407)	DŞ,ÖS, SSD	Kalite ve Hasta Güvenliği (S) (220)	BAK	Yoğun Bakım (S) (220)	PB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,S GB, YSC	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
15:15-16:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Uyg) (407)	DŞ,ÖS, SSD			HEM308 Palyatif Bakım Hemşireliği (S) (221)	ÖB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,S GB, YSC	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC
16:15-17:00	HEM 316 Hemşirelikte Öğretim (Z) (Uyg) (407)	DŞ,ÖS, SSD			Palyatif Bakım Hemşireliği (S) (221)	ÖB	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,S GB, YSC	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uyg) (407)	PB,SGB, YSC

Öğrenci 2 seçmeli seçecek

Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

(SEKİZİNCİ YARIYIL)

4. Sınıf 2024-2025 Bahar Dönemi Ders Programı										
	Pazartesi	Ö E	Salı	ÖE	Çarşamba	ÖE	Perşembe	ÖE	Cuma	ÖE
08:15 09:00			HEM402 Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (407)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	HEM404 Hemşirelikte Yönetim (220)	TMA
09:15 10:00			Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (407)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Hemşirelikte Yönetim (220)	TMA
10:15 11:00			Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (407)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Hemşirelikte Yönetim (220)	TMA
11:15 12:00			Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik) (407)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Hemşirelikte Yönetim (220)	TMA
13:15 14:00			HEM406 Araştırma Yöntemleri (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (407)	GA, GD,TM A	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	HEM412 Transplantasyonla Yaşam (S) (220)	GK
14:15 15:00			Araştırma Yöntemleri (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (407)	GA, GD,TM A	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Transplantasyonla Yaşam (S) (220)	GK
15:15 16:00			Araştırma Yöntemleri (430)	GA	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (407)	GA, GD,TM A	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Hem414 Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği (S) (220)	ÖS
16:15 17:00					Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (407)	GA, GD,TM A	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uyg) (430)	GA, GD,TMA	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği (S) (220)	ÖS

Öğrenci 1 seçmeli seçecek

- -

HEMŞİRELİK PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 106 HEMŞİRELİK ESASLARI

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Özge BULDAN
Oda Numarası	106
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:15-15:00
E-posta	ozge.buldan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08.15-17.00 Salı 08.15-17.00 Çarşamba 08.15-10.00 Perşembe 08.15-12.00
Derslik	221, Hemşirelik Esasları Laboratuvarı
Dersin Amacı	Hemşirelik esasları dersine özgü, bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşireliğin Temel Kavramları
	Hemşireliğin temel kavramlarını sıralayabilir.
	İnsan kavramının hemşirelik için önemini açıklayabilir.
	Sağlık ve hastalık kavramının hemşirelik için önemini açıklayabilir.
	Çevre kavramının hemşirelik için önemini açıklayabilir.
	Hemşirelik Süreci
	Hemşirelik süreci bileşenlerini doğru şekilde sıralayabilir.
	Hemşirelik süreci aşamalarını açıklayabilir.
	Veri toplama kaynaklarını bilir.
	Objektif ve sübjektif veri arasında ki farkı açıklar.
	Tanılama türlerini açıklayabilir.
	Amaca yönelik eksiksiz, doğru verileri sağlıklı/ hasta bireyden toplama yöntemlerini bilir.
	Hemşirelik Tanısı
	Hemşirelik tanısı, tıbbi tanı ve ortak sorunlar arasında ki farklılıkları açıklar.
	Hemşirelik tanısını tanımlar.
	Hemşirelik tanısının hemşirelik mesleği için önemini açıklayabilir.
	Hemşirelik tanısı türlerini açıklayabilir.
	Planlama

	Hemşirelik sürecinin sürdürülmesinde planlamanın önemini açıklayabilir.
	Planlamanın aşamalarını sıralayabilir.
	Hedef ve beklenen sonuçlar arasında ki farklılıkları tanımlayabilir.
	Uygulama ve Değerlendirme
	Uygulamanın kapsamını açıklayabilir.
	Hemşirelik sürecinde değerlendirmenin nasıl yapılacağını açıklayabilir.
	Değerlendirme sonucuna yönelik yapılması gereken hemşirelik sürecini açıklayabilir.
	Kayıt ve Rapor Etme
	Kayıt ve raporlamanın amaçlarını sıralayabilir.
	Kayıt ve raporlamanın önemini açıklayabilir.
	Hemşirenin kayıt ve raporlama konusunda yasal sorumluluğunu açıklayabilir.
	Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı
	Hemşirelik bakımında hasta hemşire iletişimin önemini açıklayabilir.
	Bakım ile ilgili kuramları açıklayabilir.
	Bakımın niteliğini etkileyen faktörleri sıralayabilir.
	Yaşamsal Bulgular
	Yaşamsal bulgularıyla ilgili terimleri ve kavramları açıklayabilir.
	Yaşamsal bulguların ne zaman ölçülmesi gerektiğini bilir.
	Vücut sıcaklığı, nabız, solunum, kan basıncı ve ağrı arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Yaşamsal bulgularının hemşirelik bakımında önemini açıklayabilir.
	Yaşamsal bulgularını etkileyen faktörleri sıralayabilir.
	Normal ve anormal yaşamsal bulguları arasındaki farkı açıklayabilir.
	Enfeksiyon Önleme ve Kontrolü
	Enfeksiyon zinciri ile enfeksiyonun bulaşması arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Enfeksiyon belirti ve bulgularını açıklayabilir.
	Enfeksiyon riski yüksek hastaları açıklayabilir.
	Lokal ve sistemik enfeksiyon belirti ve bulgularını açıklayabilir.
	El hijyeni için doğru prosedürleri bilir ve uygulayabilir.
	Cerrahi maske, steril önlük ve eldivenlerinin kullanım alanlarını ve durumlarını açıklayabilir.
	Cerrahi maske, steril önlük ve eldivenleri doğru şekilde kullanabilir.
	Asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon kavramlarını ve arasındaki farkı açıklayabilir.
	Sağlık Bakım İlişkili Enfeksiyonlar

Sağlık bakım ilişkili enfeksiyonları açıklayabilir.
Sağlık bakım ilişkili enfeksiyonlarda hemşirenin önemini tanımlayabilir.
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların bulaşma nedenlerini açıklayabilir.
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önlenmesi için yapılması gereken hemşirelik uygulamalarını açıklayabilir.
Hasta ve Çalışan Güvenliği
Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini açıklayabilir.
Hemşirelik mesleğine özgü yasa ve sorumlulukları açıklayabilir.
Hasta güvenliğinin hemşirelik uygulamalarında önemini tanımlayabilir.
Hasta güvenliği için uygulanan hemşirelik uygulamalarını açıklayabilir.
Çalışan güvenliğini tehdit eden durumları açıklayabilir.
Çalışan güvenliğinin sağlanmasında alınması gereken önlemleri tanımlayabilir.
Hareket
Hareketin sağlanması ve sürdürülmesinde kas iskelet ve sinir sisteminin rolünü açıklayabilir.
Vücut postürü ve hareketini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
Doğru vücut mekaniğini nasıl kullanacağını tanımlayabilir.
Hareket ve hareketsizliğin vücuttaki etkilerini açıklayabilir.
Bireyin hareket ve egzersiz durumunun nasıl değerlendirildiğini açıklayabilir.
Hemşirelik bakımı uygulamalarında doğru vücut mekaniğini kullanabilir.
Hijyen
Kişisel hijyen uygulamalarının önemini açıklayabilir.
Kişisel hijyeni sürdürmede hemşirenin rolünü tanımlayabilir.
Kişisel hijyen uygulamalarını etkileyen faktörleri açıklayabilir.
Deri bütünlüğünü bozan faktörleri açıklayabilir.
Oral mukoz membranı bozan durumları açıklayabilir.
Ağız bakıma ilişkin hemşirelik girişimlerini tanımlayabilir.
Genel vücut temizliği, deri, perine, ayak, tırnak ve ağız bakımına ilişkin hemşirelik girişimlerini bilir.
Yerel İlaç Uygulamaları
İlaç yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.
İlaçların vücuttaki etkilerini açıklayabilir.
İlaçların emilim, dağılım, metabolizma ve atılım süreçlerini açıklayabilir.
Yerel ilaç uygulama yöntemlerini açıklayabilir.

	İlaç uygulamalarında 8 doğru ilkeyi tanımlayabilir.
	Parenteral İlaç Uygulamaları
	Parenteral ilaçların uygulanmalarında kullanılan araç gereci tanımlayabilir.
	İlacın ampul veya flakondan nasıl hazırlanacağını açıklayabilir.
	Hemşirenin yasal olarak sorumlu olduğu parenteral ilaç uygulama yollarını açıklayabilir.
	Parenteral ilaç uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.
	İntradermal, subkütan, intramüsküler ve intravenöz yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlayabilir.
	Sıcak ve Soğuk Uygulamalar
	Sıcak ve soğuk uygulama yöntemlerini açıklayabilir.
	Sıcak ve soğuk uygulamayı etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Sıcak ve soğuk uygulamanın uygulanmaması gereken durumları açıklayabilir.
	Sıcak ve soğuk uygulamalarda hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.
	Sıcak ve soğuk uygulamada oluşabilecek istenmeyen durumları açıklayabilir.
	Sıcak ve soğuk uygulamada hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	İntravenöz Sıvı Tedavisi
	İntravenöz sıvı tedavisini ve amaçlarını açıklayabilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinde hemşirenin yasal sorumluluklarını açıklayabilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinde kullanılan solüsyonları ve araçları açıklayabilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinde hemşirelik bakımını tanımlayabilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinin komplikasyonlarını açıklayabilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinde uygun ven giriş yerini belirleyebilir.
	İntravenöz sıvı tedavisinde komplikasyonların önlenmesinde gerekli olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.
	Flebotomi + Kan Transfüzyonunda Hemşirelik Bakımı
	Flebotomiyi ve hemşirenin yasal sorumluluğunu açıklayabilir.
	Flebotomide hemşirelik uygulamalarını açıklayabilir.
	Kan transfüzyonuna ilişkin kavramları tanımlayabilir.
	Kan gruplarını açıklayabilir.
	Kan ürünlerini ve kullanım amaçlarını açıklayabilir.
	Kan transfüzyonunun uygulamasındaki temel ilkeleri açıklayabilir.
	Kan transfüzyonunda hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	Solunum Sistemi

	Solunum fonksiyonunu etkileyen faktörleri tanımlayabilir.
	Oksijen tedavisi gerektiren durumları ve uygulama yöntemlerini tanımlayabilir.
	Oksijen tedavisi uygulamasında dikkate edilmesi gereken ilkeleri açıklayabilir.
	Oksijen tedavisi uygulama yöntemlerini açıklayabilir.
	Oksijen tedavisi uygulamalarında hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	Beslenme
	Besin öğeleri ve besin gruplarını açıklayabilir.
	Günlük tüketilmesi gereken besin öğeleri ve besin gruplarını bilir.
	Hastanın beslenme durumunu tanımlayabilir.
	Beslenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Aspirasyon riskini açıklayabilir.
	Enteral beslenmeyi ve enteral beslenme yöntemlerini açıklayabilir.
	Enteral beslenmede, devamlı, enjektörle bolus veya aralıklı beslenmeyi açıklayabilir.
	Enteral beslenmede gelişebilecek komplikasyonlarını açıklayabilir.
	Enteral beslenmede hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	Total parenteral beslenme yöntemini açıklayabilir.
	Total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	Üriner Eliminasyon
	Üriner sistem organlarını ve fonksiyonlarını açıklayabilir.
	Üriner boşaltımı etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Üriner boşaltıma yardımcı hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.
	Üriner katater uygulamalarında hemşirelik bakımını tanımlayabilir.
	Bağırsak Boşaltımı
	Gastrointestinal sistem organlarını ve bu organların boşaltımdaki rolünü açıklayabilir.
	Bağırsak boşaltımını etkileyen faktörleri tanımlayabilir.
	Bağırsak boşaltımına yardımcı hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.
	Perioperatif Hemşirelik Bakımı
	Perioperatif hemşirelik bakımının planlanmasında hemşirenin sorumluluklarını tanımlayabilir.
	Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik sürecini tanımlayabilir.
	Perioperatif hemşirelik bakımı uygulamalarını açıklayabilir.
	Uyku

		Normal uyku siklusunu tanımlayabilir.	
		Uykuyu etkileyen faktörleri tanımlayabilir.	
		Uyku sorunlarının vücuttaki olası olumsuz sonuçlarını açıklayabilir.	
		Uyku sorunu olan bireyler için uygun hemşirelik bakımını açıklayabilir.	
		Ölüm, Kayıp ve Yas	
		Kayıp ve ölüm sürecine ilişkin kavramları açıklayabilir.	
		Terminal dönemdeki hasta bakımına yönelik hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.	
		Ölümden sonraki bakıma yönelik hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.	
		Kayıbı deneyimleyen aileye ve meslektaşlarına destek olma yollarını açıklayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	02-05.02.2026	Hemşirelik Esasları Dersine Giriş, Hemşirelik Sürecine Giriş, Hemşireliğin Temel Kavramları, Hemşirelik Süreci	PY10-PY14
2	09-12.02.2026	Yaşamsal Bulgular, Yaşamsal Bulgular Laboratuvar Uygulaması, Enfeksiyon Önleme ve Kontrolü, Enfeksiyon Önleme ve Kontrolü Laboratuvar Uygulaması, Sağlık Bakım İlişkili Enfeksiyonlar, Hasta ve Çalışan Güvenliği	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
3	16-19.02.2026	Hareket, Hareket Laboratuvar Uygulaması, Hijyen, Hijyen Laboratuvar Uygulaması	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
4	23-26.02.2026	Yerel İlaç Uygulamaları, Yerel İlaç Uygulamaları Laboratuvar Uygulaması, Parenteral İlaç Uygulamaları, Parenteral İlaç Uygulamaları Laboratuvar Uygulaması, Sıcak ve Soğuk Uygulamalar	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
5	02-05.03.2026	Parenteral İlaç Uygulamaları Laboratuvar Uygulaması, İntravenöz Sıvı Tedavisi, Flebotomi, Kan Transfüzyonunda Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
6	09-12.03.2026	İntravenöz Sıvı Tedavisi Laboratuvar Uygulaması, Solunum, Beslenme, Hemşirelik Süreci	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
(Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacağı bildirilmiştir.) (Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 2026 yılı Ramazan Bayramı sebebiyle 16-22 Mart haftası akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacağı bildirilmiştir.)			
7	23-26.03.2026	Solunum Sistemi Laboratuvar Uygulaması, Beslenme Laboratuvar Uygulaması, Hemşirelik Süreci Laboratuvar Uygulaması	PY1-PY2-PY3-PY4-

			PY7-PY10-PY14-PY15
8	30.03-02.04.2026	Klinik Uygulama, Üriner Eliminasyon	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
		4-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	13-16.04.2026	Klinik Uygulama, Bağırsak Boşaltımı	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
10	20-23.04.2026	Klinik Uygulama (Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.)	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
11	27-30.04.2026	Perioperatif Hemşirelik Bakımı, Uyku	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
12	04-07.05.2026	Klinik Uygulama, Üriner Eliminasyon, Bağırsak Boşaltımı Laboratuvar Uygulaması	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
13	11-14.05.2026	Klinik Uygulama, Ölüm, Kayıp ve Yas	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
14	18-21.05.2026	Klinik Uygulama, Vaka Sunumu (Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.)	PY1-PY2-PY3-PY4-PY7-PY10-PY14-PY15
(Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 2026 yılı Kurban Bayramı sebebiyle 25-31 Mayıs haftası akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacağı bildirilmiştir.)			
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		

Örnek Sorular	1. İntramüsküler enjeksiyon uygulamalarında gluteus medius ve gluteus minimus kasları belirleyerek aşağıdaki bölgelerden hangisi tespit edilir? a. Dorsogluteal bölge b. Deltoid bölge c. Rektus femoris bölgesi d. Ventrogluteal bölge e. Vastus lateralis 2. Planlanan intravenöz girişimde aşağıdakilerden hangisinin veni dolgunlaştırmak için yapılması uygun değildir? a. Venin üzerine lokal sıcak uygulama yapmak b. Hastanın elini açıp kapatmasının sağlanmak c. Turnikenin arter dolaşımını engellemeyecek şekilde yerleştirmek d. Veni distal ucundan proksimale doğru sıvazlamak e. Kolu kalp seviyesinden yukarıda tutmak
Cevap Anahtarı	<i>1.d, 2.e</i>
Kaynak Kitap/lar	Atabek Aştı, T., Karadağ A. (2022). Hemşirelik Esasları, Bilgiden Uygulamaya; Kavramlar-İlkeler-Beceriler Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Göçmen Baykara A, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A., (2020). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri- Web Erişimli Eğitim Videoları . Zehra Göçmen Baykara, Nurcan Çalışkan, Deniz Öztürk, Ayişe Karadağ (Ed.). 3. Baskı. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Carpenito L, (Çevirmen, Erdemir F, Türk G.). Hemşirelik tanıları el kitabı. 4. Baskı. Ankara: Nobel Kitabevleri, 2021.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kara Kaşıkçı, M., Akın Palandöken, E. (2021). Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.

HEM108 TIBBİ TERMİNOLOJİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK Op.Dr.Çetin Bilge Kağan TÜMER
Oda Numarası	126
Ofis Saatleri	Salı 13:15-15:00
E-posta	dondutuna@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 13:15-16:00
Derslik	221 nolu derslik/Değişebilir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; hareket sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, merkezi sinir sistemi, ürogenital sistem ve diğer organlarla ilgili tıbbi terimlerin ayırt edilmesi, doğru biçimde telaffuz edilmesi, yazılması ve kullanabilmesi için gerekli bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tıbbi terminolojiye giriş
	Tıbbi Terminolojinin tanımını yapar.
	Dilbiliminde kullanılan bazı kavramları bilir.
	Latince gramerin temel özellikleri ve tıbbi terminolojide kullanımını bilir.
	Latin alfabesini bilir.
	Latince sözcüklerin okunuş kurallarını bilir.
	Tıbbi terminolojide ekler, ön ek, son ek
	Terimlerde temel yapıları kavrar.
	Terimlerde ön ekleri, son ekleri bilir
	Hareket sistemine ait tıbbi terimler
	Hareket sistemine ait kemik terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait eklem terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait kas terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler
	Kalbe ilişkin terimleri bilir
	Damarlara ilişkin terimleri bilir
	Solunum sistemine ait tıbbi terimler
	Akciğere ait terimleri bilir
	Solunum sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler
	Sindirim sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Üriner sisteme ait tıbbi terimler
	Üriner sisteme ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Kan sistemine ait tıbbi terimler
	Kan sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Endokrin sisteme ait tıbbi terimler
	Endokrin sisteme ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler
	Sinir sistemi ve psikiyatriye ilişkin anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Kulağa ait tıbbi terimler
	Duyu organlarından kulağa ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Göze ait tıbbi terimler
	Duyu organlarından göze ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Deriye ait tıbbi terimler
	Duyu organlarından deriye ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir
	Genital sisteme ait terimler

		Kadın genital sistemine ait terimleri bilir	
		Erkek genital sisteme ait terimleri bilir	
		Genital sisteme ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	04.02.2026	Tıbbi terminolojiye giriş	P1, P18
2	11.02.2026	Tıbbi terminolojide ekler, ön ek, son ek	P2,P12,P13
3	25.02.2026	Hareket sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
4	04.03.2026	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
5	11.03.2026	Solunum sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
6	18.03.2026	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
7	25.03.2026	Üriner sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
8	01.04.2026	Kan sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
Ara Sınavlar: 04-12 Nisan 2026			
9	15.04.2026	Endokrin sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
10	22.04.2026	Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
11	29.04.2026	Kulağa ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
12	06.05.2026	Göze ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
13	13.05.2024	Deriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
14	20.05.2026	Genital sisteme ait terimler	P2,P12,P13
Dönem Sonu Sınavı: 2-12 Haziran 2026			
Bütünleme Sınavı: 17-25 Haziran 2026			
Değerlendirme		Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi Latincedeki sesli harflerden biri değildir? (5p) a) y b) o c) u d) a e) ı 2. Aşağıdakilerden hangisinin okunuşu doğru değildir? (5p) a) Thyroid- Thyroid b) Pharmacology – Farmakoloji c) Chronic – kronik d) Rhonchus – Ronküs e) Glucose - Jilikoz 3. Aşağıda verilen ön eklerden hangisinin anlamı doğru değildir ? (5p) a) Bi - iki, ikisi b) Endo – içinde c) Pre – çevresinde d) Para yan, yanında e) Extra - dışında 4. Aşağıda verilen son eklerden hangisinin anlamı doğru değildir ? (5p) a) itis - iltihabı olmayan hastalık durumu b) penia - azalma, eksilme c) algia – ağrı d) lysis - çözülme, erime e) uria - idrarla atılan 5. Bir kişi veya yer ile anılan hastalık, belirti, bulgu, cerrahi alet, test veya sendromlar ya da genel terimlerin özel kişi adlarıyla anılmasına ne ad verilir? (5p) a) Eponim b) Sinonim c) Akronim d) Antonim	

	e) Metonim 6. Aşağıda verilen kelime-anlam eşleşmelerinden hangisi yanlıştır? (5p) a) Ossifikasyon – kemikleşme b) Cor – kalp c) Larinks – gırtlak d) Sefalji – baş ağrısı e) Afazi – baş dönmesi 7. Kemığın kısmen ya da tamamen çıkarılması işlemi aşağıdakilerden hangisidir? (5p) a) Osteosynthesis b) Ostectomy c) Osteoclasia d) Osteoplasty e) Osteoma 8. Aşağıdaki tıbbi terimlerden hangisi, kalbin odalarından değildir? (5p) a) Atrium dextrum b) Ventriculus sinister c) Septum interatriale d) Ventriculus dexter e) Atrium sinistrum 9. Aşağıda verilen terimlerden hangisi “havalı kemik” teriminin karşılığıdır? (5p) a) Os planum (os planum) b) Os irregulare (os irregular) c) Os brevia (os breve) d) Os Pneumaticum (os pnömatikum) e) Os sesamoid (os sesamoit) 10. Aşağıda verilen terimlerden hangisi “Kıkırdağın ameliyatla alınması” teriminin karşılığıdır? (5p) a) Bunionectomy b) Chondrectomy c) Synovectomy d) Tenosynovectomy e) Ostectomy
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-c, 4-a, 5-a, 6-e, 7-b, 8-c, 9-d, 10-b.
Kaynak Kitap/lar	İlhanlı, İ. (2018). Temel tıbbi terminoloji. 4. Basımdan çeviri, Nobel tıp kitabevi, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Polat, M., Eroğlu, F. (2021). Tıbbi terminoloji. 3. Basım, Dünya tıp itabevi, Ankara.

TD102 TÜRK DİLİ-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Faruk TOYDEMİR
Oda Numarası	205
Ofis Saatleri	Çarşamba: 13:15-15:15
E-posta	faruk.toydemir@gop.edu.tr .
Ders Zamanı	Perşembe 15:15-17:00
Derslik	UZEM üzerinden işlenecektir.
Dersin Amacı	Türk dilinin gramer yapısını ve anlatım gücünü öğrencilere kavratmak, Türk dilini daha iyi kullanma becerisini kazandırmak; ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
	Dersin Amaçları

Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin verilmesindeki genel amaçları öğrenir; temel ve yardımcı kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.		
	Ses Bilgisi		
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.		
	Ünlü ve Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.		
	Cümle Bilgisi		
	Cümle ile ilgili kavramları bilir. Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi bilir. Soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir		
	Cümlede anlam kaymalarını bilir.		
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi öğrenir, Bağımlı sıralı cümleyi ayırabilir. Bağlı (Bağlaçlı) cümleyi bilir.		
	Sözcük Türleri		
	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir. Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.		
	Adlar ve Adıllar		
	Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.		
	İsmi tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir.		
	Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.		
	Sıfatlar		
	Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur		
	Adlaşmış sıfatlar öğrenir metin içinde değerlendirir.		
	Zarflar		
	Zarfin tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarfları bulur.		
	Zarflarla yapılmış yan cümleleri kavrar.		
	Eylemler		
	Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.		
	Eylemlerin kendi içinde farklı kullanımlarını öğrenir.		
	Ek eylem ve Eylemsiler		
	Ek eylem nedir, bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.		
	Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.		
	Edat Bağlaç Ünlem		
	Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.		
	Edat nedir, bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Ünlem türlerini bilir. Metin içerisinde Ünlemleri bulur.		
	Form Yazılar		
	Özgeçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının özelliklerini bilir.		
	Form yazıların uygulamasını yapar.		
	Edebi Yazılar ve Sözlü Türler		
	Makale, Deneme, Fıkra, Eleştiri, Röportaj, Anı, Hatıra, Gezi, Seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir.		
	Seminer, Kongre, Sempozyum, Panel, Forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Ses Bilgisi	P2,P7,P10,
2	12.02.2026	Anlamına Göre Cümleler	P2,P7,P10,P15,P16,P21
3	19.02.2026	Yapısına Göre Cümleler	P2,P7,P10,P15,P16,P2
4	26.02.2026	Sözcük Türleri (İsim ve İsim Öbekleri	P2,P7,P10,P15,P16,P21
5	05.03.2026	Zamirler	P2,P7,P10,P15,P16,P21
6	12.03.2026	Sıfat ve Sıfat Öbekleri	P2,P7,P10,P15,P16,P21
7	26.03.2026	Zarflar	P2,P7,P10,P15,P16,P21
8	02.04.2026	Eylemler	PY2 – PY5

9	02.04.2026	Ek eylemler	PY2 – PY5
		Ara Sınavlar: 04-12 Nisan 2026	
10	16.04.2026	Eylemsiler	PY11- PY12
11	25.04.2026	Bağlaçlar	PY10
12	30.04.2026	Edatlar	PY2- PY11- PY12
13	07.05.2026	Ünlemler	PY5
14	14.05.2026	Yazılı Anlatım Türleri	PY9
15	21.05.2026	Sözlü Anlatım Türleri	PY11- PY12
		Dönem Sonu Sınavı: 2-12 Haziran 2026	
		Bütünleme Sınavı: 17-25 Haziran 2026	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 dönem sonu sınavı ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan. 2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim. 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene. 4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşse kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı. 5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?	
Cevaplar		1-d, 2-c, 3-c, 4-c, 5-b	

Kaynak Kitap	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap,
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012..

İNG102 İNGİLİZCE-II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi MÜNİR ŞAHİN
Oda Numarası	123
Ofis Saatleri	Salı: 13:15-16:00
E-posta	munir.sahin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Öğrencilere A1 düzeyinde İngilizce konularını yazılı ve sözlü dilde kullanmalarını sağlamak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Expressing past simple (Regular verbs)
	Forming statements with regular verbs in S.past
	Forming negative statements with regular verbs in S.past
	Forming questions with regular verbs in S.past
	Expressing past simple (Irregular verbs)
	Learning irregular verbs
	Using irregular verbs in s past
	Expressing future 1-(using present and s. Progressive tenses)
	Learning future time expressions.
	Using present and progressive to talk about future
	Expressing future2 (with be going to)

	Using be going to talk about near future
	Forming negative and questions
	Expressing future 3 (using will)
	Learning differences between will and be going to
	Using will in negative and question forms
	Modals (expressing ability)
	Learning about can and could
	Using modals to talk about ability
	Modals (Expressing requests)
	Learning modals can could, may might to request
	Modals (Expressing necessity and suggestion)
	Learning have to
	Learning need to and must
	Nouns
	Learning about nouns
	Making plurals and using quantifiers
	Modifiers
	Learning about modifiers
	Using nouns and adjectives to modify
	Possessives
	Possessive 's
	Possessive pronouns
	Making comparisons (Comparatives)
	Using er...than structure
	Using other structures to compare
	Superlatives
	Learning Superlative forms
	Using superlatives
	Differences with comparatives
	Talking about future and past oral exercising
	Doing mix exercises
	Repeating important topics

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	05.02.2026	Expressing past simple (Regular verbs)	
2	12.02.2026	Expressing past simple (İrregular verbs	
3	19.02.2026	Expressing future 1-(using present and s. Progressive tenses)	
4	26.02.2026	Expressing future2 (with be going to)	
5	05.03.2026	Expressing future 3 (using will)	
6	12.03.2026	Modals (expressing ability)	
7	26.03.2026	Modals (Expressing reuquests)	
8	02.04.2026	Modals (Expressing necessity and suggestion)	
	Ara Sınavlar:	04-12 Nisan 2026	
9	16.04.2026	Nouns	
10	25.04.2026	modifiers	
11	30.04.2026	Possessives	
12	07.05.2026	Comparitves	
13	14.05.2026	Superlatives	
14	21.05.2026	Talking about future and past oral exercising	
		Dönem Sonu Sınavı	Dönem Sonu Sınavı: 2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı: 17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	1. Two studentsin the English exam last year. a)failed b)failing c)fail d)fails 2. Itrain. Because there are lots of black cloud in the sky. a)goes to b)is going to c)are raining d)went to		
Cevap Anahtarı	1a 2b		

Kaynak Kitap/lar	Betty Schramper Azar ve Stacy A.Hagen Basic English Grammar. Pearson/Longman
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Online sources about the topics.

AIİT 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Sadet ALTAY
Oda Numarası	206
E-posta	sadet.altay@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10:15-12:00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk Milleti’ni Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşı’nın hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Milli Mücadele
	TBMM’ye karşı çıkan ayaklanmaları bilir.
	TBMM’ye karşı çıkan ayaklanmaların Milli Mücadele üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Sevr Antlaşması ile emperyalist güçlerin Anadolu üzerindeki emellerini değerlendirebilir.
	Türk Milleti’nin Sevr Antlaşması’na verdiği tepkileri değerlendirebilir.
	Milli Mücadele’de Doğu Cephesi’nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Milli Mücadele’de ilk askeri ve siyasi zaferin kime karşı kazanıldığını bilir.
	Milli Mücadele’de Güney Cephesi’nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulma sürecini bilir.
	Milli Mücadele’de Batı Cephesi’nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Milli Mücadele’de Doğu, Güney ve Batı Cepheleri’nde elde edilen başarıları ve bu başarıların Türk Milleti açısından önemini açıklayabilir.
	Milli Mücadele
	Mudanya Ateşkes Antlaşması’nın Milli Mücadele’deki yeri ve önemini kavrar.
	Milli Mücadele’nin askeri safhasının Mudanya Ateşkes Antlaşması ile bittiğini bilir.
	Lozan Antlaşması’nın Türk Milleti’ne sağladığı kazanımları analiz eder.

	Türk Milleti'nin bağımsızlığını sınırlayan kapitülasyon, azınlık hakları, dış borçlar gibi unsurlardan Milli Mücadele'de kazanılan askeri başarılar ve Lozan Antlaşması ile verilen siyasi mücadeleler ile kazanıldığını kavrar.
	Türkiye'nin uluslararası platformda tam bağımsız bir güç olarak tanınması sürecini değerlendirebilir.
	Tarihsel süreçte ve günümüzde Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti için önemini açıklayabilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu
	Türkiye'de saltanat ve halifeliğin kaldırılma süreçlerini değerlendirebilir.
	"Cumhuriyet" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları kavrar.
	Atatürkçü Düşünce Sistemi içinde Cumhuriyetçilik ilkesinin yerini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk dönemi Türk demokratikleşme sürecinin ilk aşamalarını değerlendirebilir.
	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi
	Halk Fırkası'nın, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın ve Demokrat Parti'nin kuruluşunu, benimsediği temel ilkeleri ve bu partilerin Türk siyasi tarihi içindeki yeri ve önemini bilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki süreçte yaşanan siyasi gelişmeleri değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarındaki demokratikleşme yolunda atılan adımları analiz edebilir.
	Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçiş sürecini değerlendirebilir.
	Demokratik bir sistem için siyasi partilerin ve çok partili yaşamın gerekliliğini kavrar.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesinin dayandığı temel esasları bilir.
	Halkçılık ilkesinin milli egemenliğin ve eşitliğin temel dayanağı olduğunu bilir.
	Cumhuriyet'in Laikleşmesi
	Laiklik kavramının ne almama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Laiklik ilkesi ve önemini açıklayabilir.
	Türkiye'nin siyasi, hukuk ve eğitim alanlarındaki laikleşme sürecini değerlendirebilir.
	Hukuksal alanda yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
	Hukuk alanında yapılan inkılapların dayandığı esasları bilir.
	Türk Medeni Kanunu ile Türk aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana gelen değişiklikleri değerlendirebilir.
	Milliyetçilik İlkesi

	Milliyetçilik kavramının ne anlama geldiğini tanımlayabilir.
	Milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığını ve dünya üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
	Türk milliyetçisinin gelişim safhalarını değerlendirebilir.
	Atatürk'ün Milliyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları açıklayabilir.
	Milli tarih ve dil bilincinin yeri ve önemini bilir.
	Milliyetçilik ilkesi doğrultusunda yapılan inkılâp hareketlerini bilir.
	Devletçilik İlkesi
	Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	Tam bağımsız ve milli bir ekonomi düzeni kurmak için İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları değerlendirebilir.
	Tam bağımsız bir ekonominin bir millet için ne kadar önemli olduğunu kavrar.
	1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye üzerine etkilerini değerlendirebilir.
	Atatürk'ün Devletçilik ilkesinin ne anlama geldiğini ve önemi açıklayabilir.
	Devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ihtiyaçlarından doğmuş olduğunu ve dünyadaki diğer ekonomik sistemlerden farklı yönlerini bilir.
	İnkılâplara Tepkiler
	Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne yönelik tehditleri analiz edebilir.
	Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz edebilir.
	Şeyh Said ve Menemen Olaylarını amaçlarını değerlendirebilir.
	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri
	"Anayasa" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Dünyada anayasa kavramının ilk ve ne şekilde ortaya çıktığını ve dünyadaki anayasal gelişmelerin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nde yaşanan anayasal gelişmeleri, 1876 Anayasası ve özelliklerini, 1909 yılı değişikliklerini siyasi ve kişisel hak ve özgürlükler açısından değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasası olmak üzere dört anayasal süreç yaşadığını bilir.
	1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları'nın uygulanmasını hazırlayan siyasi süreçlerde yaşanan olayları, bu anayasaların temel özelliklerini ve uygulanmasından doğan toplumsal ve siyasi sonuçları değerlendirebilir.
	Türkiye'de kişisel hak ve özgürlükler konusunda yaşanan gelişmeleri değerlendirebilir.
	Eğitim İnkılâbı
	Eğitim alanında yapılan inkılâpların gerekçelerini bilir.

	Atatürk'ün milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
	Eğitim ve kültür alanında yapılan gelişmeleri kavrar.
	Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılâbı, Millet Mektepleri'nin yeni bir eğitim sistemi kurulması içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Köy Enstitüleri'nin kuruluş amacını, işleyiş biçimini ve Türk eğitim sistemi içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Yükseköğretim alanında yapılan yeni düzenlemeler ve Üniversite Reformu konusunda atılan ilk adımları değerlendirebilir.
	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılâplar
	Toplumsal alanda yapılan inkılâpları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	Şapka ve kıyafet alanında yapılan düzenlemelerin nedenini bilir.
	Soyadı Kanunu ile eşit ve ayrıcalıksız bir toplum oluşturma amaçlandığını bilir.
	Soyadı Kanunu ile Halkçılık ilkesini ilişkilendirebilir.
	Milletlerarası Takvim, Ölçü, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özelinde değerlendirebilir.
	Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir.
	Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar.
	Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'ün dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir.
	İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir.
	Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar.
	Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	05.02.2026	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleri ve Sonuçları	
2	12.02.2026	Milli Mücadele: Savaşı Bitiren Antlaşmalar, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması	
3	19.02.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	
4	26.02.2026	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi: Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası, Demokrat Parti ve Sonrası, Seçme ve Seçilme Hakkının Geliştirilmesi, Atatürk'ün Halkçılık ilkesi	
5	05.03.2026	Cumhuriyetin Laikleşmesi: Yönetimin (Halifeliğin Kaldırılması), Hukukun (Şer'i Hukukun ve Mahkemelerin Sona Ermesi ve Yeni Hukuk Düzeni, Anayasa ve Yasalarda Değişiklikler) ve Eğitimin Laikleşmesi (Tevhid-i Tedrisat Kanunu), Atatürk'ün Laiklik İlkesi	
6	12.03.2026	Milliyetçilik İlkesi: Milli Devlet, Milli Tarih (Türk Tarih Kurumu), Milli Dil (Türk Dil Kurumu), Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi	
7	26.03.2026	Devletçilik İlkesi: İzmir İktisat Kongresi, Ekonominin Millileştirilmesi, Özel Girişimciliğin Desteklenmesi, Devlet Eliyle Kalkınma, Planlı Ekonomi, Atatürk'ün Devletçilik İlkesi	
8	02.04.2026	İnkılâplara Tepkiler: Şeyh Said Ayaklanması, İzmir'de Atatürk'e Suikast Girişimi, Menemen Olayı	
	Ara Sınavlar:	4-12 Nisan 2026	
9	16.04.2026	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri: 1876, 1909, 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları ve Özellikleri	
10	25.04.2026	Eğitim İnkılâbı: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Eğitim Sisteminin Temel Özellikleri, Harf İnkılâbı, Eğitimi Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar, Halkevleri, Köy Enstitüleri, Üniversite Reformu	
11	30.04.2026	Toplumsal Alanda Yapınla İnkılâplar: Kıyafet İnkılâbı, Tarikatların Yasaklanması, Soyadı Kanunu, Milletlerarası Takvim, Ölçü, Rakam Sistemine Geçiş	
12	07.05.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Türkiye'nin Stratejik Önemi, Milli Mücadele Döneminde Dış Politika, Atatürk Döneminde Dış Politika	
13	14.05.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Atatürk Sonrasında Dış Politika	
14	21.05.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Atatürk Sonrasında Dış Politika	

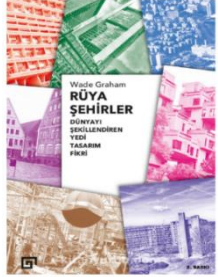
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026	
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			
Örnek Sorular	1- “Osmanlı Devleti’nde özellikle 1789 Fransız İhtilalı’ndan sonra sorun olmaya başlayan azınlıklar meselesi devletin yıkılışına kadar sürmüştür.” Lozan Barışı’nda azınlık sorunu nasıl bir çözüme kavuşturulmuştur? a-Azınlıklar her türlü faaliyetlerinde serbesttirler b-Azınlıkların bütün ayrıcalıkları kaldırılmıştır c-Azınlıklar Birleşmiş Milletlerin korumacılığı altındadır d-Azınlıklar insan hakları komisyonunca himaye edilirler e-Azınlıklar milli esaslara göre ülke değiştirebilirler 2-Türkiye’de; I. Tanık olmada kadın ve erkeğin eşit olması II. Miras işlemlerinin yeniden düzenlenmesi III. Kadınların seçme ve seçilme hakkını sağlayan ortamın oluşması gibi gelişmeler, aşağıdakilerden hangisinin sonuçları arasındadır? a-Kabotaj Kanunu'nun b-Takrir-i Sükun Kanunu'nun c-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun d-Şapka Kanunu'nun e-Türk Medeni Kanunu'nun 3- I.Eğitimde ikiliğe son vermek II.Eğitimde çağdaşlaşmak III.Eğitimde laikliği sağlamak Yukarıdaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik en önemli ilk inkılâp, aşağıdakilerden hangisidir? a-Şer’iye ve Evkaf Vekâleti’nin kaldırılması b-Köy Enstitülerinin açılması c-Tekke ve Zaviyelerin kapatılması d-Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilmesi e-Üniversitelerin açılması 4-1924 Anayasasında “Türkiye halkına farkı gözetmeksizin vatandaşlık itibariyle Türk denir” ifadesi yer almaktadır. Bu tanıma göre aşağıdaki seçeneklerde verilen hangi farkların gözetilmemesi esas alınmıştır? a- Din ve dil b- Dil, din, ırk c- Din ve ırk d- Dil ve ırk e- Dil ve tarih 5-Türkiye, Boğazlar üzerindeki tam hâkimiyetini hangi antlaşma sonucu kazanmıştır? a-Montrö Antlaşması b-Lozan Antlaşması c-Sevr Antlaşması d-Londra Antlaşması e-Mudanya Antlaşması			
Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a			

Kaynak Kitap/lar	 Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın 154. sayfasından sonuna kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i>, Cilt: I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM Yay., Ankara 2002.

HEM134 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİK

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
Oda Numarası	110
Ofis Saatleri	Cuma: 15:00-17:00
E-posta	ozlem.seymen@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13:15-15:00
Derslik	221
Dersin Amacı	Öğrencileri bilimsel ve kültürel etkinliklere teşvik etmek, bu tür etkinliklere olan ilgi ve tutumlarını artırmak, katılımlarını sağlamak, onlara yaşam boyu öğrenme ve sorgulama bilinciyle bilgiyi paylaşma ve öğrenme becerisi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilim nedir? Bilim kavramını tanımlayabilir. Bilimsel etkinlikler Bilimsel etkinliklerin önemini kavrayabilir. Kültür nedir? Kültür kavramını açıklayabilir. Kültürel etkinlikler 1 Kültürel etkinliklere katılım sağlayabilir. Kültürel etkinlikler 2 Kültürel etkinliklerin önemini açıklayabilir. Sanat nedir? Sanat kavramını açıklayabilir. Sanatsal etkinlikler 1 Sanatsal etkinliklere katılım sağlayabilir. Sanatsal etkinlikler 2 Sanatsal etkinliklerin önemini açıklayabilir. Spor nedir? Sporun önemini kavrayabilir. Sportif etkinlikler 1

		Sportif etkinliklere katılım sağlayabilir.	
		Sportif etkinlikler 2	
		Sportif etkinliklerin önemini açıklayabilir.	
		Yarışma, çevre düzenleme ve sosyal sorumluluk projeleri, imza günleri, sergi, müzikal gösterileri, tiyatro, sinema, konser vb. etkinliklere katılma vb. 1	
		Çeşitli bilimsel ve kültürel etkinliklerin önemini açıklayabilir.	
		Çeşitli bilimsel ve kültürel etkinliklere katılım sağlayabilir.	
		Yarışma, çevre düzenleme ve sosyal sorumluluk projeleri, imza günleri, sergi, müzikal gösterileri, tiyatro, sinema, konser vb. etkinliklere katılma vb. 2	
		Çeşitli bilimsel ve kültürel etkinliklerin önemini açıklayabilir.	
		Çeşitli bilimsel ve kültürel etkinliklere katılım sağlayabilir.	
		Genel tekrar	
		Bilimsel ve kültürel etkinliklerin yaşam boyu öğrenilmesi bilincini kavrayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	6 Şubat 2026	Bilim nedir?	PY1-PY13
2	13 Şubat 2026	Bilimsel etkinlikler	PY1-PY13
3	20 Şubat 2026	Kültür nedir?	PY1-PY7
4	27 Şubat 2026	Kültürel etkinlikler 1	PY1-PY7
5	6 Mart 2026	Kültürel etkinlikler 2	PY1-PY7
6	13 Mart 2026	Sanat nedir?	PY1-PY7
RAMAZAN BAYRAMI			
7	27 Mart 2026	Sanatsal etkinlikler 1	PY1-PY7
8	3 Nisan 2026	Sanatsal etkinlikler 2	PY1-PY7
		4 Nisan 12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	17 Nisan 2026	Spor nedir?	PY1-PY7
10	24 Nisan 2026	Sportif etkinlikler 1	PY1-PY7
11	2 Mayıs 2026	Sportif etkinlikler 2	PY1-PY7
12	8 Mayıs 2026	Yarışma, çevre düzenlemesi ve sosyal sorumluluk projeleri, imza günleri, sergi, müzikal gösterileri, tiyatro, sinema, konser vb. etkinliklere katılma vb. 1	PY1-PY7
13	15 Mayıs 2026	Yarışma, çevre düzenleme ve sosyal sorumluluk projeleri, imza günleri, sergi, müzikal gösterileri, tiyatro, sinema, konser vb. etkinliklere katılma vb. 2	PY1-PY7
14	22 Mayıs 2026	Genel tekrar	PY1-PY7-PY10
KURBAN BAYRAMI			
		02-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı	
		17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Dersin değerlendirmesi kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu soru formatında bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Bilimsel araştırma nedir, açıklayınız. (10 P) 2. Bilimsel araştırmalardaki aşamalar nelerdir, açıklayınız (20 P) 3. Bilimsel araştırma projesi (BAP) hakkında bilgi veriniz (20 P)		
Cevap Anahtarı	1. Bilimsel araştırma; “problemlere güvenilir çözümler aramak amacıyla, planlı ve sistemli olarak verilerin toplanması, çözümlemesi, yorumlanarak değerlendirilmesi ve rapor edilmesi sürecidir. (10 P) 2. Bilimsel bir araştırma için gereken aşamalar: a. Araştırma probleminin ve amaçlarının tanımlanması		

	b. Araştırma modelinin ve hipotezlerin belirlenmesi c. Araştırma yönteminin tasarımı d. Ana kütle ve örneklemin belirlenmesi e. Veri toplama araçlarının geliştirilmesi f. Saha çalışması ve veri toplama g. Veri hazırlama ve analizi h. Araştırma raporunun hazırlanması ve sunulması, şeklindedir. (20 P) 3. Üniversitenin yıllık gelirinin belirli bir bölümünü ayırarak oluşturduğu fon tarafından kısmen ya da tamamen desteklenen ve tamamlandığında sonuçları ile alanında ulusal ya da uluslararası düzeyde bilime, ekonomiye, sanata, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli, yükseköğretim kurumu içi ve/veya dışı, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeler ile bilim insanı yetiştirme ve araştırma altyapısı kurma ve geliştirme projeleridir. (20 P)
Kaynak Kitap/lar	Öğretim elemanı ders notları (2026).
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Büyüköztürk, Ş., Aygün Ö., Çakmak, E. K., Karadeniz, Ş. (2016). Pegem Akademi: İstanbul.  Graham W. (2019). Rüya Şehirler: Dünyayı Şekillendiren Yedi Tasarım Fikri. Koç Üniversitesi Yayınları: İstanbul.

HEM122 KİŞİLERARASI İLİŞKİLER

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
Oda Numarası	109
Ofis Saatleri	Cuma:15:00-17:00
E-posta	gulcin.demirdil@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00

Derslik	221
Dersin Amacı	İletişimin temel kavramlarını ve önemini kavratarak, öğrencilerin sosyal ve mesleki yaşamlarında uygulama becerilerini geliştirir. Yaşamlarında ve hastalarıyla girdikleri terapötik süreçlerde kullanmalarını sağlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kendini Tanıma
	Kendini tanıma bilgi ve becerisini geliştirecek
	Kendini tanımanın kişiler arası ve hasta-hemşire iletişimi açısından önemini açıklayabilir.
	Pasif, agresif, manüplatif ve atılgan davranış özelliklerini sıralayabilecek
	Dinlemenin iletişimdeki önemini kavrayabilir
	İnsanı biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bir varlık olarak tanır.
	Kendini tanımanın adımlarını tanımlar.
	İletişim, Tanımı, Öğeleri, Çeşitleri Ve Etkileyen Değişkenler
	İletişimin insan ilişkilerindeki önemini ve iletişimi etkileyen faktörleri bilir.
	İletişimin insan ilişkilerindeki önemini ve iletişimi etkileyen faktörleri bilir.
	Sözlü ve sözsüz iletişim biçimlerini bilir.
	İletişimin modellerini ve kuramlarını tanımlayabilir
	Hemşirelikte İletişim
	Kişiler arası ilişkilerde etkili dinleme davranışını bilir ve kullanır.
	Çatışma çözümünü etkileyen faktörleri tanımlar
	İletişimde ben dilini uygulayabilir
	Hemşire-hasta iletişimini kolaylaştıran tedavi edici iletişimde hemşirenin rollerini tanımlayabilir.
	Terapötik İletişim
	İletişimi, çeşitlerini ve etkileyen faktörleri tanımlayabilir
	Hastasını algılaması ve tanınması için gerekli iletişim yollarını bilir.
	Terapötik iletişim öğelerini bilir.
	İletişimi Kolaylaştıran Yöntemler/ İletişimi Engelleyen Yöntemler
	Tedavi edici iletişim yöntemlerini uygulayabilir
	Tedavi edici iletişim engellerini analiz edebilir.
	Tedavi edici olmayan iletişim ile tedavi edici iletişim becerileri arasındaki farkları analiz edebilir.
	Depresif Hasta İle İletişim
	Depresyon belirtilerini bilir.
	Depresif özellikler gösteren hastaya yaklaşımda dikkat edilecek noktaları bilir.

		Öfkeli Hasta İle İletişim	
		Öncelikle kendi öfkesini tanıır ve baş etme stratejilerini bilir.	
		Hastanın öfkesinin birincil nedenini sorgulayabilir.	
		Kayıp Ve Yas, Ölümü Yaklaşan Hasta/Aile İle İletişim	
		Terapötik iletişim, yardım becerileri ve danışmanlık ilkelerine uygun olarak birey ve ailenin gereksinimlerini karşılayabilecek.	
		Hasta ve ailesinin kayıp, yas ve ölüme ilişkin tepkilerini ve gereksinimlerini tanımlayabilecek.	
		Yaşlı Bireyle İletişim	
		Yaşlı hasta ile iletişimde dikkat edilecek noktaları bilir.	
		Stresli Durumlardaki Hastalarla İletişim	
		Stresi, stresörleri tanımlayabilir.	
		Stresle baş etme stratejilerini bilir ve hastaya da öğretebilir.	
		Çocuk Hasta İle İletişim	
		Çocuk hastanın gelişim dönemlerine göre iletişimde dikkat edilmesi gereken noktaları bilir.	
		Ameliyat Olacak Hasta İle İletişim	
		Pre-op ve post-op dönemdeki hastalarla iletişimde dikkat edilecek noktaları bilir.	
		Terapötik İletişim Roll-Play Uygulamaları I	
		Dönem boyunca teorik olarak işlenen özel alanlardaki bilgisini verilen senaryoda kullanabilir.	
		Terapötik İletişim Roll-Play Uygulamaları II	
		Dönem boyunca teorik olarak işlenen özel alanlardaki bilgisini verilen senaryoda kullanabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	14.02.2025	Oryantasyon Haftası	
1	06.02.2026	Kendini Tanıma	PY3-PY6
2	13.02.2026	Hemşirelikte İletişim	PY3-PY6
3	20.02.2026	Terapötik İletişim	PY3-PY6
4	27.02.2026	İletişimi Kolaylaştıran Yöntemler/	PY1-PY6
5	06.03.2026	İletişimi Engelleyen Yöntemler	PY1-PY6
RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ			
6	20.03.2026	Depresif Hasta İle İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
7	27.03.2026	Öfkeli Hasta ile İletişim	PY1-P3-PY4-PY6

8	03.04.2026	Kayıp ve Yas, Ölümü Yaklaşan Hasta/Aile ile İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
		03-12 Nisan 2026 ARA SINAV HAFTASI	
9	17.04.2026	Yaşlı Bireyle İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
10	24.04.2026	Stresli Durumlardaki Hastalarla İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
11	01.05.2026	Çocuk Hasta İle İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
12	08.05.2026	Ameliyat Olacak Hasta İle İletişim	PY1-P3-PY4-PY6
13	15.05.2026	Terapötik İletişim Roll-Play Uygulamaları I	PY1-P3-PY4-PY6
14	22.05.2026	Terapötik İletişim Roll-Play Uygulamaları II	PY1-P3-PY4-PY6
KURBAN BAYRAMI TATİLİ			
<i>1 Mayıs 2026 Cuma günü yapılacak olan ders akademik takvimde belirtildiği üzere 2 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>			
		Dönem Sonu Sınavı	02 Haziran- 12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Aşağıdakilerden hangisi terapötik ilişkinin özelliklerinden değildir? a) İletişim kendiliğinden gerçekleşir. b) Bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak için çalışılır. c) Ayrıcalıklı bilgi sağlık uzmanları tarafından kullanılabilir. d) Bireyler duygusal açıdan savunmasızdır. e) Bireyler olduğu gibi kabul edilmelidir. 2- Aşağıdakilerden hangisi kayıp yaşayan hasta yakını ile iletişim kurarken dikkat edilmesi gerekenlerden değildir? a) Hemşire hasta yakını ile iletişim esnasında göz teması kurmalıdır. b) Hemşire hasta yakınlarıyla konuşurken beden dilinden ziyade sözel iletişimin içeriğine dikkat etmelidir. c) Hemşirelikte güler yüzlü ve saygılı olmalıdır. d) Hemşirelikte hasta yakınına hastasının değerli olduğunu hissettirmelidir. e) Hemşirelikte hasta yakınları ile konuşurken basit ve anlaşılır bir dil kullanmalıdır. 3- “Geçen görüşmemizden bu yana hala yorgun görünüyorsunuz” cümlesinde danışman		

	hangi iletişim becerisini kullanmaktadır? a) Duygularını yoğunlaşmak b) Kabullenmemek c) Gözlemleri iletme d) Özetlemek e) Açıklığa kavuşturmak
Cevap Anahtarı	Cevap anahtarı 1-a, 2-b, 3-c
Kaynak Kitap/lar	1. Upton, D. (2017). Hemşireler ve sağlık profesyonelleri için psikolojiye giriş. Palme Yayıncılık, Ankara. 2. Öğrenciye Pdf Formatında verilen Ders Notları 3. Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim (Yazar:Ayşe Özcan, Ankara,2006) 4. Interpersonal Relationships, Elizabeth Arnold, Kathleen Underman Boggs, USA,1999. 5. İletişim Çatışmaları ve Empati (Yazar: Üstün Dökmen, Ankara, 1999) 6. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları (Yazar M.Orhan Öztürk Ankara,1994)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

HEM132 KARIYER PLANLAMA

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
Oda Numarası	109
Ofis Saatleri	Cuma: 10:15-12:00
E-posta	gulcin.demirdil@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09:15-10:00
Derslik	221
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kariyer kavramı ve kariyer geliştirme
	Kariyer kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
	Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.

	Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Kariyer planlama kavramını tanımlar.
	Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
	Kariyere ilişkin çeşitli kavramlar ve kariyer merkezleri
	Kariyere platosu kavramını tanımlar.
	Kariyer patikası kavramını tanımlar.
	Kariyer çapası kavramını tanımlar.
	Kariyer merkezlerini tanıır.
	Kariyer merkezlerinin misyon ve vizyonunu bilir.
	Kariyer merkezlerinin temel değerlerini bilir.
	Kariyer merkezleri tarafından verilen hizmetleri bilir.
	Kişisel Yetkinlikler
	Kişisel yetkinliklerin kariyer sürecindeki önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde bilginin önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde becerinin önemini kavrar. Kariyer sürecinde kişiliğin önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde zekanın önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde yeteneğin önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde ilgi ve tutumun önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde hedef belirlemenin önemini kavrar.
	Kariyer sürecinde yetkinliğin önemini kavrar.
	Ulusal - uluslararası değişim programları ve destekler
	Erasmus + değişim programını tanıır.
	Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Farabi değişim programını tanıır.
	Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
	Mevlana değişim programını tanıır.
	Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	İkili iş birliği anlaşmaları ile yararlanılabilecek değişim programlarını bilir.
	TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK tarafından verilen destek programlarını tanıır.
	İletişim

	Temel iletişim becerilerine sahip olmanın önemini kavrar.
	İletişim türlerini bilir ve iletişim kurallarını anlar.
	İletişim kurulmasında ses, nefes ve tonlama gibi unsurların önemini bilir.
	Hassas Beceriler (Soft-Skills)
	Etkili sunum tekniklerini bilir.
	Zaman yönetiminin önemini kavrar.
	Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
	Problem çözme becerilerini geliştirir.
	Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)
	Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.
	Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.
	Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikadaki önemini kavrar.
	Sektör günleri (Kamu Sektörü)
	Kamu sektörünü tanır.
	İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.
	Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.
	Özgeçmiş - kapak yazısı hazırlama ve mülakatlar
	Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
	Etkili bir özgeçmişin özelliklerini bilir.
	Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini bilir.
	Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir
	Sektör günleri (Özel Sektör)
	Özel sektörü tanır.
	İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.
	Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.
	İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
	Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
	Sektör günleri (Akademi)
	Akademik hayatı tanır.
	Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
	Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.

		Sektör günleri (Girişimcilik)	
		Girişimcilik kavramını bilir.	
		Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.	
		Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.	
		Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.	
		Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	06.02.2026	Uyum haftası	
2	13.02.2026	Kariyer kavramı ve kariyer geliştirme	PY4-PY5-PY6
3	20.02.2026	Kariyere ilişkin çeşitli kavramlar ve kariyer merkezleri	PY1-PY6
4	27.02.2026	Kişisel Yetkinlikler	P1-PY4-PY6
5	06.03.2026	Ulusal değişim programları ve destekler	PY1-PY5-PY6
RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ			
6	20.03.2026	Uluslararası değişim programları ve destekler	PY1-PY5-PY6
7	27.03.2026	İletişim	PY1-PY5-PY6
8	03.04.2026	Hassas Beceriler (Soft-Skills) I	PY1-PY5-PY6
03-12 Nisan 2026 ARA SINAV			
9	17.04.2026	Hassas Beceriler (Soft-Skills) II	PY1-PY5-PY6
10	24.04.2026	Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	PY1-PY5-PY6
11	01.05.2026	Sektör günleri (Kamu Sektörü)	PY1-PY5-PY6
12	08.05.2026	Özgeçmiş - kapak yazısı hazırlama ve mülakatlar	PY1-PY5-PY6
13	15.05.2026	Sektör günleri (Özel Sektör)	PY1-PY5-PY6
14	22.05.2026	Sektör günleri (Akademi) ve Sektör günleri (Girişimcilik)	PY1-PY5-PY6
KURBAN BAYRAMI TATİLİ			
1 Mayıs 2026 Cuma günü yapılacak olan ders akademik takvimde belirtildiği üzere 2 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.			
		Dönem Sonu Sınavı	02 Haziran- 12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız. 3) Belirlediğiniz bir konuda Swot Analizi yapınız.
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM212 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
Oda Numarası	428
Ofis Saatleri	Pazartesi-Perşembe: 08:00-17:00
E-posta	gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı: 08:15-17:00 Çarşamba: 08:15-17:00 Cuma: 13:00-17:00
Derslik	407-430-220
Dersin Amacı	Cerrahi yolla tedavi edilmesi gereken hastaların ameliyat öncesi, ameliyat sonrası ve ameliyat sonrası döneme ilişkin bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik bakımını, eğitimini ve rehabilitasyonunu sağlayacak uygulamaların yapılabilmesini amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	CERRAHİDE TEMEL KAVRAMLAR Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Gerektiren Durumlar

	Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesizliklerin değerlendirilmesi İntravenöz (İV) sıvı replasmanı Ameliyat öncesinde hastanın sıvı elektrolit yönünden değerlendirilmesi Ameliyatın sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi üzerine etkisi
	Cerrahinin Hasta Üzerindeki Etkisi, Cerrahi Travmaya Tepki ve stres Şok sendromu, Cerrahi şok nedenleri, Şokun aşamaları Şoktaki bireyin tedavisi ve hemşirelik bakımı
	Doku Zedelenmesi ve Yara İyileşmesi Doku tipleri (epitel doku, konnektif doku, kas dokusu, sinir dokusu) Hücre yaralanması Yaralanmaya karşı savunma İnflamasyon İnflamatuar tepkinin sonuçları Yara iyileşmesi ve iyileşmeyi etkileyen faktörler, Yara iyileşmesinin aşamaları Yara iyileşmesini etkileyen faktörler, Yaralanmış bireyin tedavisi ve hemşirelik bakımı Yanıkta tedavi, rehabilitasyon ve hemşirelik bakımı Plastik cerrahi ve greftler
	Hastane Enfeksiyonları ve Asepsi, Cerrahi Alan Enfeksiyonları Cerrahi infeksiyonların kontrolü önlenmesi ve hemşirenin rolü
	CERRAHİ HEMŞİRELİĞİNE GİRİŞ
	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Psikolojik hazırlık, Fizyolojik hazırlık, Öğretim, Kanuni hazırlık Hastanın ameliyattan önceki gece hazırlığı; Cilt hazırlığı, GIS hazırlığı, Anestezi hazırlığı, İstirahat ve uyku Hastanın ameliyat günü hazırlığı; Premedikasyon, Hastanın ameliyathaneye gönderilmesi
	Ameliyatta Hasta Bakımı; Hastanın ameliyathaneye alınması ve cerrahi ekip Anestezinin sınıflandırılması, Genel anestezinin etkileri, Genel anestezinin tipleri Bölgesel anestezi şekilleri
	Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı; Ayılma odasında postoperatif hastanın bakımı; Klinik ünite postoperatif hastanın bakımı, Postoperatif komplikasyonlar ve hemşirelik bakımı
	CERRAHİ HASTANIN BESLENMESİ
	Cerrahi hastada beslenmenin önemi ve hemşirenin rolü Hastanede yatan hastalarda malnütrisyona maruz kaldığı durumlar ve nedenleri

	Oral Beslenme, Enteral Beslenme, Enteral beslenme endikasyonları, Nazogastrik, Nazoduedonal, Nazojejunal Tüplerle Beslenme, Gastrostomik Enteral Beslenme, Jejunostomik Enteral Beslenme, Enteral beslenme komplikasyonları ve önleme yolları Total Parenteral Beslenme (TPN-Hiperalimentasyon), Total Parenteral Beslenme endikasyonları, Total Parenteral Beslenmede CDS önerileri, Total Parenteral Beslenme komplikasyonları ve önleme yolları
	SİNİR SİSTEMİNİN CERRAHİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİĞİ
	Nöroşirürjide Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları; Sinir sisteminin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı
	Beyin apseleri, İntrakranial anevrizmalar ve subaraknoid kanamalar, Kafa Travmaları, tedavisi, komplikasyonları, İntrakranial tümörler, Kranial cerrahi, Kraniotomi, Kraniotomi uygulanan hastanın ameliyat öncesi, sonrası, sonrası, hemşirelik bakımı, Spinal cerrahi gerektiren hastalıklar, İntravertebral herniler (disk hernileri)
	Spinal yaralanmalar, önemi ve sınıflandırılması, komplikasyonları ve tedavisi Spinal cerrahi uygulanan hastanın ameliyat öncesi, sonrası, sonrası hemşirelik bak
	SOLUNUM SİSTEMİNİN CERRAHİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİĞİ
	Solunum Sisteminin Yapı ve Fonksiyonunu
	Solunum Sistem Cerrahisinde Hemşirenin Sorumlulukları; Alt solunum yollarının önemli cerrahi girişimleri Pulmonerembalektomi, Sleeve rezeksiyon, Segmentektomi, Lobektomi, Pnömorektomi Göğüs cerrahisi uygulanan hastanın ameliyat öncesi, sonrası, sonrası hemşirelik bakımı
	Göğüs Travması ve torasik yaralanmalar; Pnömotoraks, Kapalı pnömotoraks, Açık pnömotoraks, Hemotoraks, Tansiyon pnömotoraks, Flail Chest Plevral drenaj ve hemşirelik bakımı Kapalı su altı göğüs drenajı ve hemşirelik bakımı Postural drenaj ve hemşirelik bakımı
	KALP SİSTEMİNİN CERRAHİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİĞİ
	Kalbin Yapı ve Fonksiyonunun
	Kalp Cerrahisinde Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları; Kardiak cerrahi, Açık Kalp Ameliyatı Koroner Arter Bypass Greft (KABG) Ameliyatı, KABG Ameliyatında Hasta eğitimi, Valvüler Kalp Hastalıkları; Mitral Darlık Cerrahisi, Mitral Yetmezlik Cerrahisi, Aort Darlığı Cerrahisi, Aort Yetmezliği Cerrahisi, Triküspit Kapak Cerrahisi, Pulmoner Kapak Cerrahisi, Valvüler Kalp Ameliyatlarında Hasta Eğitimi
	PERİFERİK DAMAR HASTALIKLARI CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Damarların Yapı ve Fonksiyonları
	Periferik Damar Hastalıklarının Etiyolojisi ve Patofizyolojisi
	Damar Hastalıkları Cerrahisinde Hemşirenin Sorumlulukları
	Arter, Ven ve Lenfatik Sistemin Cerrahi Girişim Gerektiren Hastalıkları;

	Arterlerin Cerrahi Girişim Gerektiren Hastalıkları; Anevrizmalar, Periferik arter Hastalıkları, Venlerin Cerrahi Girişim Gerektiren Hastalıkları, Varisler
	Periferik Damar Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı
	ÜROGENİTAL SİSTEM CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Ürogenital Sistem Yapı ve Fonksiyonu
	Ürolojide Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları
	Ürolojik Hastalıklar Tedavi ve Bakımı; Ürogenital Sistem Tümörleri, Böbrek Tümörleri, Üreter Tümörleri, Mesane Tümörleri, Üriner Diversiyonlar, Üriner Diversiyon çeşitleri, Üriner Diversiyonlarda Hemşirelik Bakımı
	Üretra Tümörleri; Prostat Tümörleri, Bening Prostat Hiperplazisi (BPH) *Prostat kanseri, TUR-P ameliyatı ve hemşirelik bakımı
	Testis Tümörleri
	Üriner Sistem Taşları, Tedavisi ve Hemşirelik Bakımı
	Üriner Obstrüksiyon ve Staz; Obstrüksiyon Nedenleri, Tedavisi ve Bakım
	Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımını
	Üroloji İlkeleri ve Hemşirelik Bakımı
	GASTROİNTESTİNAL SİSTEM (GİS) CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	GİS Yapı ve Fonksiyonunu, GİS'e İlişkin Girişimleri
	Gastrointestinal sistemin cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı, tedavi ve hemşirelik bakımı
	Özofagus hastalıkları; Özofagus Divertikülleri, Özofageal Hiatal Herniler, Özofagus Tümörleri,
	Mide hastalıkları; Peptik ülserle yönelik cerrahi girişimler, Mide tümörleri
	Bağırsak hastalıkları; Cerrahi girişimi gerektiren inflamatuvar hastalıklar, Apandisit, Apendektomi ve hemşirelik bakımı, Divertiküler Hastalık, Herniler, İntestinal Obstrüksiyonlar -İleus-Subileus-Brid ileus, Bağırsak Tümörleri, Kolon Ca, Stoma ve bakımı
	Anorektal kanal hastalıkları; Hemoroidler, Tümörler
	Karaciğer hastalıkları; Kist hidatik, Karaciğer apseleri, Karaciğer tümörleri
	Safra sistemi hastalıkları; Kolelitiazis, Koledokolitiazis, Safra kesesi tümörleri, Kolesistektomi ve hemşirelik bakımı
	Pankreas hastalıkları, Pankreas kanseri
	Akut Karın
	KAS-İSKELET SİSTEMİ CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Kas İskelet Sisteminin Yapı ve Fonksiyonunu
	Kas İskelet Sisteminin Cerrahisinde Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları
	Kas-İskelet Sisteminde Tanı işlemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları
	Karpal Tunel Sendromu, Menüsküs Yaralanması
	Kırıklar Sınıflandırılması, Kırık Tipleri ve Klinik Göstergeleri, Kırığın Tedavisi

	- Açık Redüksiyon, Kapalı Redüksiyon, İnternal Fiksasyon, Eksternal Fiksasyon Kırık İyileşme Aşamaları Kırık İyileşmesinin Komplikasyonları Rehabilitasyon Amputasyon Preop Hazırlık, Postop Bakım, Rehabilitasyon, Evde Bakım Eklem Cerrahisi (Sinovektomi-Osteotomy-Artroplasti-Pre/post-op bakım) TKP (Total Kalça Protezi) Polidaktili
	GÖZ VE GÖZ HASTALIKLARI CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Göz ve Yardımcı Organların Yapı ve Fonksiyonları
	Göz Hastalıklarında Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları Kornea transplantasyonu, Renitadekolmanı, Katarakt, Glokom, Tümörler Gözün cerrahisi uygulanan hastada hemşirelik bakımı Ameliyat öncesi bakım, Ameliyat sonrası bakım
	ENDOKRİN SİSTEMİ CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Endokrin Sistemin Yapı ve Fonksiyonunu
	Endokrin Sistem Cerrahisinde Hemşirenin Sorumlulukları
	Endokrin Sistemin Cerrahi Girişim Gerektiren Hastalıkları ve Bakımı Troid bez; Hipertroidizm, Troid cerrahisi, Preoperatif Hemşirelik bakımı, Postoperatif Hemşirelik bakımı Adrenal medulla; primer hiperaldosteronismo, feokromositoma
	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI CERRAHİSİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Bilir Kulağın yapı ve fonksiyonu, İşitme Fizyolojisi
	Kulak Hastalıklarında Tanı ve Hemşirenin Sorumlulukları Kulağa İlişkin Cerrahi Girişimler ve Hemşirelik Bakımı ve Tanı işlemleri ve hemşirenin sorumlulukları Kulağa ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı; Timpanoplasti, Mastoidektomi, Burun ve sinüs yapı ve fonksiyonu, hastalıkları ve tedavisi, Burun ve sinüs cerrahisi; Rinoplasti, Septoplasti, Burun ve sinüs cerrahisinde hemşirelik bakımı, Üst solunum yolları yapı ve fonksiyonları, hastalıkları ve tedavisi Alt solunum yollarının önemli cerrahi girişimleri; Tonsillektomi, Larenjektomi Üst solunum yollarına ilişkin cerrahi girişim uygulanan hastanın ameliyat öncesi, sırası, sonrası hemşirelik bakımı
	YANIK VE HEMŞİRELİK BAKIMI
	Derinin Yapı Ve Fonksiyonunu Bilir
	Yanığın Şiddetini Belirleyen Faktörleri Bilir
	Yanığın Sıklığını Bilir
	Yanıklı Hastanın Tedavi Ve Bakımını Bilir

		Rekonstrüktif Ve Plastik Cerrahiyi Bilir	
		MEME CERRAHİSİ GEÇİREN BİREY VE HEMŞİRELİK BAKIMI	
		Meme hastalarının değerlendirilmesi korunma	
		Bening meme problemleri	
		Meme kanseri ve tedavisi	
		Mastektomi sonrası hemşirelik bakımı	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026 04.02.2026	Cerrahi Kavramlar-Cerrahi Hemşireliğine Giriş	PY1-PY2-PY7-PY8 PY9-PY10
2	10.02.2026- 11.02.2026	Homeostazis-Stres- sıvı-elektrolit	PY1-PY2-PY7-PY8- PY9-PY10
3	17.02.2026 18.02.2026	Cerrahi Hemşireliği	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
4	24.02.2026 25.02.2026	Solunum Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
5	03.03.2026- 04.03.2026	Kalp Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
6	10.03.2026 11.03.2026	Periferik Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
7	17.03.2026 18.03.2026	Ürogenital Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2-PY7-PY8- PY9-PY10
8	24.03.2026- 25.03.2026	Ara Sınav Haftası	
9	31.03.2026 1.04.2026	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
10	7.04.2026- 08.04.2026	Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10
11	14.04.2026 15.04.2026	Endokrin Sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2 PY7-PY8- PY9-PY10

12	21.04.2026 22.04.2026	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10
13	28.04.2026 29.04.2026	Yanık ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2 PY7-PY8-PY9-PY10
14	05.05.2026- 06.05.2026	Olgu Sunumu	
		Yarıyıl Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 30 ve uygulama %30 olarak hesaplanmaktadır. Geçme notu 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Zedelenmiş dokulardan açığa çıkan bazı kimyasal maddeler, lökositleri bir miknatıs gibi çekerler, bu olayadenir. 2. Patojen mikroorganizmaların bir ortamdan ya da konakçı üzerinden uzaklaştırılması işlemine ne ad verilir? (3 puan) a) Septik işlem b) Asepsi işlemi c) Dezenfeksiyon d) Sterilizasyon e) Absorbsiyon 3. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi postoperatif dönemde ayılma ünitesindeki hastanın hemşirelik bakımında yer almaz. (3 puan) a) Hastanın yaşam bulguları stabil oluncaya kadar 15 dk da bir ölçülür ve kayıt edilir b) Hastanın bilinç düzeyi takip edilir c) Hastanın solunum ve öksürme egzersizlerine başlaması sağlanır d) Üretral ve diğer kateterlerinden gelen miktar ve özellikleri kaydedilir e) Pansumanlar ıslak ve kanama yönünden değerlendirilir 4. Travmatik hematomlardan duramater ve araknoidmater arasına olan kanamalara ne ad verilmektedir? (3 puan) a) Subdural Hematoma b) İntraserebral Hematom c) Epidural Hematoma d) Spinal Hematoma e) Sinir Hematomu 5. Pulmoner embolizmde trombüs oluşumunda rol alan üç faktörü (Virchow triadı) yazınız. (10 puan)	

	6. Aşağıdakilerden hangisi kırığın komplikasyonlarından değildir? - Yağ embolisi - Avasküler nekroz - Arter yaralanması - Kompartman sendromu - Hiçbiri 7. Billroth II ameliyatı uygulanan bir hasta, ameliyat sonrası 5. günde yumuşak gıdalarla beslenmeye başlamıştır. Hasta, yemekten yaklaşık 20 dakika sonra baş dönmesi, mide bulantısı, soğuk terleme ve çarpıntı şikâyetleri yaşamıştır. Bu hastada aşağıdaki ameliyat sonrası komplikasyonlardan hangisi gelişmiştir? - Afferent loop sendromu - Gastrojejunokolik fistül - Marjinal ülser - Alkalen gastrit - Dumping sendromu 8. Whipple ameliyatı olan hastada yapılan hemşirelik uygulamalarından hangisi doğrudur? - Kan glikoz değerini 4-6 saatte bir kontrol etmek - Karbonhidrattan zengin diyet uygulamak - Dumping sendromunu önlemek için yemeklerle birlikte sıvı vermek - Yemeklerden sonra 20-30 dk egzersiz yapmak - Saatlik idrar miktarı 50 ml altına düştüğünde hekime haber vermek 9. Göğüs tüpü bulunan bir hastanın mobilizasyonu sırasında, kapalı göğüs drenaj sisteminin işlevini sürdürebilmesi için hemşire aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır? - Göğüs tüpünü klemplemek - Aspirasyon cihazına bağlamak - Drenaj sistemini göğüs seviyesinin altında tutmak - Hastayı sırtüstü yatırmak - Göğüs tüpünü gergin tutmak 10. Ameliyat sonrası dönemde akciğer komplikasyonlarını önlemede hemşirenin öncelikli girişimi hangisidir? - Hastayı supine pozisyonda yatırmak - Oral alımı kısıtlamak - Derin nefes alma ve öksürme egzersizlerini yaptırmak - Sıvı alımını azaltmak - Oksijen tedavisini kesme
Cevap Anahtarı	1-kemotaksis 2-B 3-C 4-A 5-staz,hiperkoagülasyon,damar duvarı hasarı,6-E 7-E 8-A 9-C 10-C

Kaynak Kitap/lar	 Prof Dr Sevim Çelik, Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Yaklaşımlar, Antalya Nobel kitapevi, 1. baskı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Prof Dr Güler Aksoy, Prof Dr Nevin Kanan, Prof Dr Neriman Akyolcu, Cerrahi Hemşireliği I,II, 4.Baskı

HEM224 TRANSKÜLTÜREL HEMŞİRELİK

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar BEKAR
Oda Numarası	429
Ofis Saatleri	Pazartesi: 10:00-12:00
E-posta	pinar.bekar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-12:00
Derslik	430
Dersin Amacı	Öğrencilerin kültür kavramını tanımlamaları, kültürün sağlık, hastalık, din ve beslenme üzerindeki etkilerinin farkına varmalarını; hemşirelik bakımının planlanmasında hastanın kültürel yapısını dikkate almalarını; kültürler arası hemşirelik modellerini bilerek amaçlarını açıklamalarını; bireyden bireyin kültürüne dayalı veri toplayarak bireyin kültürüne özgü bakımı planlamaları ve girişimde bulunmalarını sağlayacaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Öğrenme Çıktılarının Açıklanması, Genel Tanımlar
	Kültürlerarası hemşirelik dersinin amacını tanımlar ve ders sürecinde bahsedilecek kavramlar hakkında bilgi verir

	Kültür ve İnsan
	Kültürün insan yaşamındaki yerini bilir
	Kültürel süreçleri tanımlayabilir
	Sağlık, Hastalık ve Kültür
	Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlayabilir
	Kültür kavramını tanımlayabilir
	Sağlık hastalık ve kültür ilişkilendirmesini yapabilir
	Sağlık Ve Hastalığı Etkileyen Faktörler
	Sağlıkla ilgili kültürel faktörleri bilir
	Sağlık ve hastalığı etkileyen olumlu/olumsuz faktörleri bilir
	Kültür ve sağlık/hastalıkta karar verme sürecini bilir
	Kültür, Sağlık ve Din
	Kültür ve dinin sağlığa olumlu etkilerini bilir
	Kültür ve dinin sağlığa olumsuz etkilerini bilir
	Kültür, Sağlık Ve Göç
	Göç süreci, kültürel özellikler ve sağlık ilişkisini bilir
	Göçmenlerin sağlık sorunlarını bilir
	Kültürel olarak güvenli hemşirelik bakımını tanımlar
	Kültürel duyarlılık basamaklarını ve sürecini bilir
	Kültürlerarası İletişim
	Kültürlerarası iletişimin tanımını yapar
	Hemşirelikte sözlü ve sözsüz iletişimi tanımlar
	Farklı kültürleri tanımanın önemini bilir
	Gelenekler ve yas tepkilerini tanımlar
	Kültürlerarası iletişimdeki engelleri bilir
	Kültürel bilginin hemşirelik uygulamasındaki yerini bilir
	Kültürlerarası Hemşirelikte Temel Kavramlar Ve Tarihsel Gelişimi
	Kültürlerarası hemşireliğin tanımını yapar
	Kültürlerarası hemşireliğin amacını ve önemini bilir
	Kültürlerarası hemşireliğin tarihsel gelişimini bilir
	Türkiye’deki kültürlerarası hemşireliği tanımlar
	Kültürlerarası Hemşirelik Modelleri
	Kültürlerarası hemşirelik modelinin tanımını yapabilir

		Kütürlerarası hemşirelik modellerinin hemşirelikteki önemini bilir	
		Kütürlerarası hemşirelik modellerin temel kavramlarını bilir	
		Kütürlerarası hemşirelik modellerdeki ortak kavramları bilir	
		Kültürlerarası Hemşirelik Modelleri	
		Kültürlerarası hemşirelik modelinin tanımını yapabilir	
		Kütürlerarası hemşirelik modellerinin hemşirelikteki önemini bilir	
		Kütürlerarası hemşirelik modellerin temel kavramlarını bilir	
		Kütürlerarası hemşirelik modellerdeki ortak kavramları bilir	
		Uygulamada modellerin kullanımının önemini bilir	
		Hemşirelik Bakımında Kültürlerarası Yaklaşım	
		Bakımı oluşturan temel kavram ve kuramları kullanarak, sağlığı koruma ve geliştirmede uygun girişimleri bilir ve planlar	
		Gebeliğin oluşumundan doğuma kadar geçen dönemde normal/riskli gebe ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir	
		Doğum eyleminin evrelerine özgü nitelikli bakım verebilir	
		Kadınlarda sık görülen jinekolojik sorunları tanımlar ve gerekli bakım ve girişimleri planlayıp uygulayabilir ve bu konuda sağlık eğitimleri yapabilir.	
		Kadın üreme sağlığına yönelik kanıta dayalı bakım ilkelerinin önemini bilir.	
		Hemşirelik Bakımında Kültürlerarası Yaklaşım	
		Geleneksel uygulamaları tanımlar	
		Çocuk sağlığında geleneksel uygulamaların yerini bilir	
		Çocuklarda görülen temel sorunlarda bakımı planlar ve uygulayabilir	
		Ruhsal belirtilerin kültürle ilişkisini bilir	
		Ruhsal hastalıklara yönelik inançları bilir	
		Psikiyatri hemşireliği uygulamalarında kültürel yaklaşımı bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	02.02.2026	Genel tanımlar	PY-1
2	09.02.2026	İnsan ve kültür	PY-1-2
3	16.02.2026	Sağlık, hastalık ve kültür	PY-1-2-3-4
4	23.02.2026	Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel faktörler	PY-5-6-12
5	02.03.2026	Kültür sağlık ve din	PY-14-15
6	09.03.2026	Kültür, sağlık ve göç	PY-14-15-3-7
7	23.,03.2026	Kültür ve Beslenme	PY-14-15-4

8	30.03.2026	Hemşirelik ve kültür	PY-1-2-3-4-7
		Vize Haftası 04-12 Nisan 2026	
9	13.02.2026	Kültürlerarası iletişim	PY-7
10	20.02.2026	Kültürlerarası hemşirelikte temel kavramlar ve tarihsel gelişimi	PY-1-3-10-14-15
11	27.03.2026	Kültürlerarası hemşirelik modelleri	PY-5-13
12	04.05.2026	Hemşirelik bakımında kültürlerarası yaklaşım	PY-5-13
13	11.05.2026	Hemşirelik bakımında kültürlerarası yaklaşım	PY-1-3-10-14-15
14	18.09.2026	Hemşirelik bakımında kültürlerarası yaklaşım	PY-1-3-10-14-15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme			
Örnek Sorular		1. Diğer canlılarla karşılaştırıldığında insanın hayatta kalmak ve türüne devam ettirebilmek açısından sahip olduğu en önemli yetenek nedir? a) Düşünme b) Hatırlama c) Hayal kurma d) İletişim kurma e) Kültür yaratma 2. İnsanın hiç tanımadığı bir kültürün içerisinde nasıl davranacağını bilmemesine neden olan ve bu nedenle bunalımlara yol açan sürece ne ad verilir. a) Kültürel uyum b) Kültür şoku c) Kültürel yayılma d) Kültürel gecikme e) Kültürel bütünleşme 3. Epidemiyoloji bilimi ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur? a) Hemşirelik bireylere anlamlı, uygun, kültürel değerlere ve yaşam biçimine saygılı, insana yakışır bir hizmet sunmayı amaçlayan transkültürel hizmet veren bir meslektir. b) Birey kültürel bir varlıktır, kültürel geçmişinden ayrı olarak düşünülemez. c) Sağlık, kültürden kültüre değişen bir kavramdır d) Bireylerin sağlık gereksinimleri, kültürel yapılarına göre belirlenmemektedir e) Birey çevresiyle bir bütündür ve çevre kültürün ayrılmaz bir parçasıdır. Genellikle de fiziksel, ekolojik, sosyo-politik ve/veya kültürel varlık olarak sürekli etkileşim halindedir. 4. Giger ve Davidhizar'sın "transkültürel değerlendirme modelinin içerdiği temel kavramlardan hangisi yanlıştır? a) Transkültürel hemşirelik b) Kültürel içerikli bakım c) Birçok kültürel gruplu birey ve aile d) Kültürel olarak eşsiz birey	

	e) Kültürel olarak duyarlı çevre 5. Purnel'in kültürel yeterlilik modeline göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur? a) Kültürler içinde ve arasında farklılıklar mevcuttur. b) Çevre, hastanın sağlığı için önemlidir. c) Hemşirelik, hastanın iyileşmesine yardımcı olmak için çevreyi desteklemelidir. d) Hemşireliğin ilgilendiği çevredeki kişidir. e) Hemşirelik, hastanın iyileşmesine yardımcı olmak için çevreyi desteklemelidir.
Cevap Anahtarı	1-e, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a,
Kaynak Kitap/lar	Seviğ Ü. Tanrıverdi G. (2014). Kültürlerarası Hemşirelik. Akademi Yayınları, İstanbul Tanrıverdi G. (2019). Farklı Dinler ve Hemşirelik Yaklaşımları Nobel Kitapevi, Ankara
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	✓ Tanrıverdi G. (2019). Farklı Dinler ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Kitapevi, Ankara. ✓ Seviğ Ü. Tanrıverdi G. (2014). Kültürlerarası Hemşirelik. Akademi Yayınları, İstanbul. ✓ Şahin, N.H., Bayram, G.O., Avcı, D. (2009). Kültüre Duyarlı Yaklaşım: Transkültürel Hemşirelik. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 6 (1): 2-7. ✓ Taylan, S., Alan, S., Kadioğlu, S. (2012). Hemşirelik Roller ve Özerklik. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 2, 66-74. ✓ Altunbey T., Yağbasan M. (2020). Kültürlerarası Çalışmalarda Yöntemler, Yaklaşımlar ve Kuramlar Üzerine Genel Bir Değerlendirme. Karadeniz İletişim Araştırmaları Dergisi, 10(2), 1-18 ✓ Tortumluoğlu, G. (2011). Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşım ve önemi. <i>Journal of Human Sciences</i>, 8(1). ✓ Bolsoy, N., & Sevil, Ü. (2006). Sağlık-Hastalık Ve Kültür Etkileşimi. <i>Anadolu hemşirelik ve sağlık bilimleri dergisi</i>, 9(3), 78-87. ✓ Tortumluoğlu, G. (2004). Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım modeli örnekleri. <i>CÜ Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi</i>, 8(2), 47-57.

HEM 204 İLK YARDIM

Öğretim Üyesi	Op.Dr. Asım KOCABAY
Oda Numarası	Erbaa Devlet Hastanesi 3. Kat no:8
Ofis Saatleri	Pazartesi:13.00-16.00
E-posta	dr_asim60@hotmail.com
Ders Zamanı	Cuma 08:15-10:00
Derslik	430
Dersin Amacı	İlk yardımın temel ilkeleri, temel yaşam desteği, yaralanmalarda ilk yardım, kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım, medikal acil durumlarda ilk yardım ve uygun hasta taşıma teknikleri ilgili yeterlikleri kazandırmak, doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olayları gibi olağandışı durumların öncesi, sonrası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlamak, uygulamak, yönetmek ve değerlendirmek, olağandışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışmak amaçlanmıştır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Genel ilk yardım bilgileri İlk yardım, acil bakım tanımları ve arasındaki farkları bilir. Acil yardım istemesi gereken durumları tanımlamayı ve iletişim kurmayı bilir. Hastalıkların bulaşma yollarını kullanacağı kişisel koruyucu ekipmanları bilir. İnsan vücudunun yapısı, işlevleri ve yaşam bulguları İnsan anatomisini ve fizyolojisini bilir. Yaşamsal bulguları bilir ve anormallikleri tanımlayabilir

Olay yeri ve Hasta/yaralının değerlendirilmesi		
Olay yerinde dikkat etmesi gereken durumları ve alınacak önlemleri alır.		
Hasta/yaralının birincil ve ikincil değerlendirilmesini yapar ve anamne zalmayı bilir.		
Temel yaşam desteği		
Yetişkinlerde yaşam zinciri halkasını bilir.		
Yetişkin temel yaşam desteği müdahale sırasını ve uygulamasını bilir.		
Temel yaşam desteği		
Bebek Ve Çocuklarda Yaşam Zinciri Halkası Bilir.		
Bebek ve çocuklarda temel yaşam desteği müdahale sırasını ve uygulamasını bilir.		
Kanamalarda ilk yardım		
Damar tipine ve yaralanma bölgesine göre kanama çeşitleri bilir.		
Kanamalarda uygun ilk yardım uygulamasını yapmayı bilir		
Yaralanmalarda ilk yardım, travmalarda ilk yardım		
Yara çeşitlerini, yaralanma ve travma türüne göre hasta/ yaralıda olası belirtileri bilir.		
Yaralanma ve travma türüne göre Uygun ilk yardım müdahalesi yapmayı bilir.		
Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım		
Kırık, çıkık, burkulma tanımlarını, belirtilerini ve farklarını bilir.		
Kırık, çıkık, burkulmalarda uygun ilk yardım müdahalesi yapmayı bilir.		
Sıcak Ve Soğuk aciller		
Donuk tanımını, belirtilerini, çeşitlerini ve yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını bilir.		
Yanık tanımını, belirtilerini, derecelendirmesini ve yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını bilir.		
Zehirlenmeler ve hayvan ısırıklarında ilk yardım		
Zehirlenme- türlerini, belirtilerini, hasta/yaralıda değerlendirilmesi gerekenleri ve yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını bilir.		
Yılan, akrep, kene, kedi, köpek, arı, deniz canlıları gibi hayvanların ısırması, sokması veya teması sonrasında hasta/yaralıdaki olası belirtileri ve yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını bilir		
Yabancı Cisim Kaçmasında ilk yardım		
Göz, Kulak ve buruna yabancı cisim kaçmalarında yapılacak olan ilk yardım müdahalelerini bilir.		
Solunum yoluna kaçan yabancı cisimlerde hasta/yaralının durumunu tanımlayabilir ve duruma uygun yapılacak olan ilk yardım müdahalelerini bilir.		
Diğer Acil Durumlarda ilk yardım		
Senkop, havale, koma tanımlarını, belirtilerini bilir, hasta/yaralının durumunu tanımlar ve yapılacak olan ilk yardım müdahalelerini bilir.		
5 Epilepsi, kalp spazmı, kalp krizi, hipoglisemi, hiperglisemi tanımlarını, belirtilerini bilir, hasta/yaralının durumunu tanımlar ve yapılacak olan ilk yardım müdahalelerini bilir.		
Hasta taşıma yöntemleri		
Hasta/yaralı taşınmasında öncelik tanınması gereken durumları ve genel kuralları bilir.		
Yaralanma türüne göre hastaya vereceği pozisyonları bilir.		
Tek kişi ile, birden fazla kişi ile veya sedye ile hasta/yaralı taşıma yöntemlerini bilir.		
Afetlerde ve Özel Durumlarda İlk Yardım		
Afet olaylarını bilir		
Afet ve özel durumlarda hangi ilk yardım uygulamalarını yapacağını bilir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1 06.02.2026	Genel ilk yardım bilgileri	
2 13.02.2026	İnsan vücudunun yapısı, işlevleri ve yaşam bulguları	PY1-PY8-PY14
3 20.02.2026	İnsan vücudunun yapısı, işlevleri ve yaşam bulguları	PY2-PY15
4 27.02.2026	Olay yeri ve Hasta/yaralının değerlendirilmesi	PY1-PY8-PY14
5 06.03.2026	Temel yaşam desteği	PY1-PY8-PY14
6 13.03.2026	Temel yaşam desteği	PY1-PY8-PY14
7 27.03.2026	Kanamalarda ilk yardım	PY1-PY8-PY14
8 03..04.2026	Yaralanma ve travmalarda ilk yardım	PY1-PY8-PY14
	04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	

9	17.12.2026	Kırık, çıkık, burkulmalarda ilk yardım	PY1-PY8-PY14
10	24.12.2026	Sıcak ve soğuk acillerde ilk yardım	PY1-PY8-PY14
11	02.05.2026	Zehirlenmeler ve hayvanı sırmalarında ilk yardım	PY1-PY8-PY14
12	08.05.2026	Yabancı cisim kaçmasında ilk yardım	PY1-PY8-PY14
13	15.05.2026	Diğer acil durumlarda ilk yardım, Hasta taşıma yöntemleri ,	PY1-PY8-PY14
14	22.05.2026	Aferlerde ve özel durumlarda ilk yardım	PY1-PY8-PY14
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	1.İlkyardımın ABC'sini tanımlayınız. A: B: C: 2.Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? İlkyardım, tıbbi olmayan araç gereçlerle ve mevcut imkanlarla yapılır. İlkyardım, olay yerine sağlık ekibi gelince sona erer. İlk yardımı eğitim almış herkes uygulayabilir. İlk yardım ile hasta/yaralının yaşamsal fonksiyonlarını sürdürmesi sağlanamaz. İlkyardım, hasta/yaralının tedavisinin planlanmasını kolaylaştırır.		
Cevap Anahtarı	1)A: HAVAYOLU / B:SOLUNUM / C:DOLAŞIM 2)D		
Kaynak Kitap/lar	İlkyardım, Öğr. Gör. Gürkan ÖZEL, Güneş Tıp Kitapevleri (2016) Türk Kızılayı İlk Yardım El Kitabı, Matsa Basımevi (2018)		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	İlkyardım, Öğr. Gör. Gürkan ÖZEL, Güneş Tıp Kitapevleri (2016) Türk Kızılayı İlk Yardım El Kitabı, Matsa Basımevi (2018)		

TOGÜ 0961 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
Oda Numarası	110
Ofis Saatleri	Cuma: 15:00-17:00
E-posta	ozlem.seymen@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 10:15-12:00
Derslik	430

Dersin Amacı	Öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşmalarını sağlamaktır.
Ders Kredi/AKTS/Sınıf Bilgileri	Teorik: 2, Uygulama: 0, Kredi: 2, AKTS:2, Sınıf: 2
Konu ve İlgili Kazanımlar	Gönüllülük Kavramı, Kapsamı Ve Gönüllülük Türleri Gönüllülüğün tanımını yapabilir Gönüllülük türlerini örneklendirebilir Gönüllü kişinin temel özelliklerini bilir Gönüllülük Çalışmalarının Önemi Gönüllülüğün kişisel gelişim açısından önemi açıklayabilir Gönüllülüğün toplumsal açıdan önemini kavrayabilir Geçmişten Günümüze Türkiye’de Gönüllülük Osmanlı dönemindeki gönüllülük çalışmalarını açıklayabilir Cumhuriyet dönemi ve sonrası gönüllülüğe bakış açısını kavrayabilir Günümüz Türkiye’inde gönüllülük çalışmalarına olan eğilimi bilir Gönüllülük Çalışmalarında Kamu Kurumları Ve Yerel Yönetimler Kamu kurumları ve yerel yönetimlerin gönüllülük çalışmalarına katkılarını bilir Gönüllülük çalışmalarını aktif yürüten kamu kuruluşlarını sayabilir Kamu kurumları ve yerel yönetimler tarafından yürütülen gönüllülük faaliyetlerini açıklayabilir Sivil Toplum Kuruluşlarının Gönüllülük Çalışmalarındaki Yeri Sivil toplum kavramını tanımlayabilir

	Sivil toplum kuruluşlarının gönüllülük çalışmaları açısından önemini kavrayabilir
	Sivil toplum kuruluşlarınca gerçekleştirilen gönüllülük çalışmalarını açıklayabilir
	Türkiye’de gönüllülük çalışmalarını aktif yürüten sivil toplum kuruluşlarına örnek verebilir
	Gönüllülük Çalışmaları Ve Hemşirelik-Kırılgan Gruplar
	Gönüllülük çalışmaları ve hemşirelik rolleri arasındaki bağlantıyı kurabilir
	Hemşirenin kırılgan gruplara yönelik gönüllülük faaliyetlerini kavrayabilir
	Hemşirenin gönüllülük çalışmalarını örneklendirebilir
	Gönüllülük Faaliyetlerinde Üniversiteler Ve Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri
	Üniversite öğrencilerinin gönüllülük faaliyetlerine yönelik yürütebileceği projeleri bilir
	Gönüllülük faaliyetlerine yönelik yürütülebilecek projeleri tartışabilir
	Üniversitelerin gönüllülük faaliyetleri kapsamındaki çalışmalarına örnekler sunabilir
	Gönüllü Takımların, Takım Koordinatörlerinin Ve Konuların Belirlenmesi
	Gönüllülük çalışmaları için grup/takım oluşturur
	Gönüllülük saha çalışmaları için konu belirler
	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamalarına Hazırlıklarının Değerlendirilmesi
	Belirlenen gönüllülük çalışmaları konularının uygunluğunu ve uygulanabilirliğini tartışabilir
	Gönüllülük çalışmalarının uygulanabilmesi için gerekli hazırlıkları aktif olarak yürütür
	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları
	Sahada gönüllülük çalışmalarını aktif olarak yürütür
	Sahada gönüllülük çalışmalarını yürütürken ekip çalışmasına ve gönüllülük etiğine uygun davranır
	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları

		Sahada gönüllülük çalışmalarını aktif olarak yürütür	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını yürütürken ekip çalışmasına ve gönüllülük etiğine uygun davranır	
		Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını aktif olarak yürütür	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını yürütürken ekip çalışmasına ve gönüllülük etiğine uygun davranır	
		Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını aktif olarak yürütür	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını yürütürken ekip çalışmasına ve gönüllülük etiğine uygun davranır	
		Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını aktif olarak yürütür	
		Sahada gönüllülük çalışmalarını yürütürken ekip çalışmasına ve gönüllülük etiğine uygun davranır	
		Gönüllülük çalışmaları dersinin kazanımlarını tartışabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	6 Şubat 2026	Gönüllülük Kavramı, Kapsamı ve Gönüllülük Türleri	PY5-PY7-PY10
2	13 Şubat 2026	Gönüllülük Çalışmalarının Önemi	PY5-PY7-PY10
3	20 Şubat 2026	Geçmişten Günümüze Türkiye’de Gönüllülük	PY7-PY10
4	27 Şubat 2026	Gönüllülük Çalışmalarında Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimler	PY7-PY10
5	6 Mart 2026	Sivil Toplum Kuruluşlarının Gönüllülük Çalışmalarındaki Yeri	PY7-PY10
6	13 Mart 2026	Gönüllülük Çalışmaları ve Hemşirelik-Kırılğan Gruplar	PY7-PY10-PY14
RAMAZAN BAYRAMI			
7	27 Mart 2026	Gönüllülük Faaliyetlerinde Üniversiteler ve Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri	PY7-PY10-PY13-PY15

8	3 Nisan 2026	Gönüllü Takımların, Takım Koordinatörlerinin ve Konuların Belirlenmesi	PY6-PY7-PY10-PY11
	Tarih	04 Nisan-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	17 Nisan 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamalarına Hazırlıklarının Değerlendirilmesi	PY3-PY6-PY7-PY10-PY11
10	24 Nisan 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	PY1-PY2-PY3-PY6-PY7-PY9-PY10-PY12-PY14-PY15
11	2 Mayıs 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	PY1-PY2-PY3-PY6-PY7-PY9-PY10-PY12-PY14-PY15
12	8 Mayıs 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	PY1-PY2-PY3-PY6-PY7-PY9-PY10-PY12-PY14-PY15
13	15 Mayıs 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	PY1-PY2-PY3-PY6-PY7-PY9-PY10-PY12-PY14-PY15
14	22 Mayıs 2026	Öğrencilerin Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları/ Sahada Gönüllülük Çalışmaları	PY1-PY2-PY3-PY6-PY7-PY9-PY10-PY12-PY14-PY15
KURBAN BAYRAMI			
	Tarih	02-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı	
	Tarih	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı Haziran	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Gönüllülük kavramı ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır? a. Değerler, dinî, politik, maddi/manevi özellikler gönüllülüğü etkiler. b. Gönüllülüğün toplum içindeki yeri ülkeden ülkeye farklılık gösterir. c. Toplumda refah düzeyi yüksek grupların desteklenmesi, gönüllülükte esastır.	

	d. Finansal kazancı amaçlamayan, özgür irade ile yapılan faaliyetlerdir. e. Toplum yararını gözeterek istekli ve bilinçli olarak harekete geçilmesidir. 2. Aşağıdakilerden hangisi gönüllülükte esas olan üç ana faktörden biri <u>değildir</u>? a. Ücret karşılığı olmadan yapılması b. Özgür irade ile ortaya çıkması c. Toplumun yararının gözetilmesi d. Bireysel gelişime katkıda bulunması e. Organizasyona katkıda bulunulması 1. Resmi olmayan gönüllülük - Maddi sorunu olan biri için sınıfça para toplamak 2. Uluslararası gönüllülük – Afrika’daki bir aile için kurban bağışında bulunmak 3. Kısa süreli gönüllülük - Klinikteki bir hasta için kan bağışında bulunmak 4. Çevrimiçi gönüllülük - Engelli bireyler için kitap seslendirmek 3. Yukarıdakilerin hangisi/hangilerinde gönüllülük türü ve örneği doğru verilmiştir? a. 1 ve 4 b. 2 ve 4 c. 1 ve 3 d. 2, 3 ve 4 e. 1, 2, 3 ve 4 4. Aşağıdakilerden hangisi gönüllülüğün kişisel gelişime katkılarından biridir? a. Bireyin yaşadığı toplumda söz sahibi olmasını sağlar. b. Toplumsal bilincin ve duyarlılığın gelişmesine katkı sunar. c. Daha uyumlu, daha güvenli, daha güçlü bir toplum sağlar. d. Kırılgan grupların sosyal alanlarda hür bir şekilde var olmasını sağlar.
--	--

	e. Hem ulusal hem de uluslararası ekonominin güçlenmesini sağlar. 5. Aşağıdakilerden hangisi gönüllülüğün toplumsal açıdan katkılarında biridir? a. Çevre sorunlarının çözümüne katkı sunar. b. Bireyin iletişim becerilerini güçlendirir. c. Bireyde empati, sabır ve hoşgörüyü güçlendirir. d. Bireylere yeni hobi alanları oluşturur. e. Gençlerin istihdamını kolaylaştırır. 1. Yüksek gelir grubunu zorunlu olarak tasarrufa yönlendirmektedir. 2. Daha çok esnaf odaklı mahalle tipi bir organizasyon yapısındadır. 3. Dikey sosyal ekonomik hareketliliği artırmayı hedeflemektedir. 4. Genellikle üst gelir grubunun servetinden ayrılan paylar ile kurulur. 6. Vakıflarla ilgili yukarıdaki ifadelerden hangisi/hangileri doğrudur? a. 1 ve 2 b. 1 ve 3 c. 1, 2 ve 3 d. 1, 3 ve 4 e. 1, 2, 3 ve 4 7. Cumhuriyet dönemi ve sonrası ülkemizdeki gönüllülük faaliyetlerine ilişkin aşağıda verilen ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a. Cumhuriyet'in ilk dönemlerinde gönüllülük faaliyetlerinde duraklama olmuştur. b. 1960'lı yıllarda gönüllü üyeliğe dayalı derneklerin sayısında azalma olmuştur. c. 1980'li yıllarda STK'ların faaliyetleri ve varlıkları kısıtlamalara maruz kalmıştır. d. 1990 yılı itibariyle gönüllülük kavramı tekrar gündeme gelmeye başlanmıştır.
--	--

	e. 1999 depremi, gönüllülüğün önemini anlamada büyük bir kırılma noktası olmuştur. 8. Aşağıdakilerden hangisi sivil toplum kuruluşlarının temel özelliklerinden biri <u>değildir</u>? a. Devletten özerk olmaları b. Kar amacı gütmemeleri c. Gönüllülük esasına dayanmaları d. Bağımsız yapıda olmaları e. Tek bir görev odağında olmaları 9. Sivil toplum kuruluşlarının (STK) en önemli beşeri kaynağı aşağıdakilerden hangisidir? a. Gönüllüler b. Ayni kaynaklar c. Maddi kaynaklar d. STK'nın tanınırlığı e. STK'nın görünürlüğü 1. Hemşireler 2. Çocuklar 3. Kadınlar 4. Yaşlılar 10. Yukarıdakilerden hangisi/hangileri kırılgan gruplar arasında yer alır? a. Yalnız 2 b. Yalnız 3 c. 2 ve 4 d. 1, 2 ve 4 e. 2, 3 ve 4
Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-a, 6-d, 7-b, 8-e, 9-a, 10-e
Kaynak Kitap/lar	Türkiye’de Gönüllülük. (2020). Emre Erdogan, Pınar Uyan-Semerci Nurhan Yentürk, Laden Yurttagüler. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. 1. Baskı, İstanbul

	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	• T.C. İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü. Kamu – STK İş Birliğinde Türkiye’de Gönüllülük Bilincinin Arttırılması Projesi Gönüllülük Araştırması. • Kesgin, B. (2016). Türkiye’de gönüllülük çalışmaları üzerine bir değerlendirme. <i>MSGSÜ Sosyal Bilimler</i>, (13), 119-131. • Sarı, A & Zabun, S. Bimarhaneler hakkında alan yazın çalışması. <i>Uluslararası Sağlık Yönetimi ve Stratejileri Araştırma Dergisi</i>, 7(3), 585-599. • Baran, A. G. (2019). Türkiye’de gençlerin gönüllülük faaliyetlerine katılım durumu. <i>Gençlik Araştırmaları Dergisi</i>, 7(Gençlik ve Gönüllülük), 5-26.

HEM214 SAĞLIK İLETİŞİMİ

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Pakize KAZANCI
Oda Numarası	209
Ofis Saatleri	Çarşamba:08-10
E-posta	pakize.kazanci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-15:15
Derslik	430
Dersin Amacı	Öğrencilerin kendini tanıması, sosyal yaşantısı ve mesleki yaşamında doğru iletişim tekniklerini kullanabilmesi, dinlemeyi öğrenmesi, empati kurmaya çalışması.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kişilerarası İletişim Kişilerarası İletişiminne olduğunu bilir. İletişimin temel öğelerini tanır. İletişim sürecinin işleyişini kavrar. İletişimin bireyin yaşamındaki öneminin farkına varır. Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri Beden dili ve önemini bilir. Temel iletişim tekniklerini tanır ve bilir. Etkili İletişim Teknikleri

		Etkili iletişim yöntemlerini tanıır ve bu teknikleri kullanır.	
		Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	
		Diğer iletişim tekniklerini tanıır ve bilir.	
		Etkili olmayan iletişim tekniklerini tanıır.	
		İletişim Becerileri	
		Günlük yaşamda ve klinikte iletişim becerilerini kullanır.	
		İletişim becerilerini kullanmanın önemini bilir.	
		İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	
		Etkili iletişimde dinlemenin önemini bilir.	
		Etkili dinlemenin bireyi anlama üzerine etkisini bilir ve uygular.	
		Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	
		Hastalık durumunun iletişim üzerine olan etkilerini bilir.	
		Hasta bireyle iletişim kurarken durum analizi yapabilir.	
		Hasta bireyle iletişim kurarken terapötik teknikleri kullanabilir.	
		Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar	
		Kişilerarası ilişkileri etkileyen temel kavramları bilir.	
		Kişilerarası iletişimi etkileyen unsurlara göre etkili iletişim kurar.	
		Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	
		Hemşirelikte iletişimin önemini bilir.	
		Hemşirelikte mesleğini yaparken terapötik iletişim kurabilir.	
		İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	
		İlişkide güçlük oluşturan durumları doğru analiz yapabilir.	
		İlişkide güçlük oluşturan durumlarda doğru iletişim kurabilir.	
		Özel durumları olan hastalarla etkili iletişim kurabilir.	
		İletişim Engelleri	
		İletişimde bireyden kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişimde danışmandan kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişim engellerine dikkat ederek kişilerarası iletişim kurar.	
		Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	
		Hasta yakını ile doğru iletişim kurabilir.	
		Hasta yakını ile çatışma ve kriz durumlarında süreci doğru şekilde yönetebilir.	
		Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	
		Danışmanlık ve danışmanlık becerilerini bilir ve kullanır.	
		Kültürün iletişim üzerine olan etkilerini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	02.02.2026	Kişilerarası İletişim	PY14.PY15
2	09.02.2026	Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri	PY14.PY15
3	16.02.2026	Etkili İletişim Teknikleri	PY14.PY15
4	23.02.2026	Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	PY14.PY15
5	02.03.2026	İletişim Becerileri	PY14.PY15
6	09.03.2026	İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	PY14.PY15
7	23.,03.2026	Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	PY14.PY15
8	30.03.2026	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar	PY14.PY15
		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	13.03.2026	Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	PY14.PY15
10	20.03.2026	İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	PY14.PY15
11	27.03.2026	İletişim Engelleri	PY14.PY15
12	04.05.2026	Hasta yakını ile İletişim,	PY14.PY15
13	11.05.2026	Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	PY14.PY15
14	18.09.2026	Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	PY14.PY15

		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026	
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026	
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır			
Örnek Sorular	1-Aşağıdakilerden hangisi terapötik ilişkinin özelliklerinden değildir? a) İletişim kendiliğinden gerçekleşir. b) Bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak için çalışılır. c) Ayrıcalıklı bilgi sağlık uzmanları tarafından kullanılabilir. d) Bireyler duygusal açıdan savunmasızdır. e) Bireyler olduğu gibi kabul edilmelidir. 2- Aşağıdakilerden hangisi kayıp yaşayan hasta yakını ile iletişim kurarken dikkat edilmesi gerekenlerden değildir? a) Hemşire hasta yakını ile iletişim esnasında göz teması kurmalıdır. b) Hemşire hasta yakınlarıyla konuşurken beden dilinden ziyade sözel iletişimin içeriğine dikkat etmelidir. c) Hemşirelikte güler yüzlü ve saygılı olmalıdır. d) Hemşirelikte hasta yakınına hastasının değerli olduğunu hissettirmelidir. e) Hemşirelikte hasta yakınları ile konuşurken basit ve anlaşılır bir dil kullanmalıdır. 3- “Geçen görüşmemizden bu yana hala yorgun görünüyorsunuz” cümlesinde danışman hangi iletişim becerisini kullanmaktadır? a) Duygularını yoğunlaştırmak b) Kabullememek c) Gözlemleri iletmek d) Özetlemek e) Açıklığa kavuşturmak			
Cevap Anahtarı	1-a, 2-b, 3-c			
Kaynak Kitap/lar	Gürhan, N. & Okanlı, A. (2017). Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Özcan, A., (2006), Hemşire hasta ilişkisi ve iletişimi (2. baskı), Ankara: Sistem yayıncılık. 2- Terakye, G., (1993) Hemşirelikte İletişim ve Hasta Hemşire İlişkileri, Se&Ra Matbaacılık, Ankara.			

HEM216 PSİKOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Gülçin DEMİRDİL
Oda Numarası	109
Ofis Saatleri	Cuma: 10:15-12:00
E-posta	gulcin.demirdil@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Çarşamba: 15:15-17:00		
Derslik	220		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin kendini tanıması, insanı ve insanın davranışlarını doğru anlama becerisini geliştirmesi, psikoloji biliminin kanıta dayalı bilgi birikimini hemşirelik bakımında kullanımını sağlayabilmesi ve profesyonel yaşantılarına aktarabilmesini sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik Bakımında Psikoloji		
	Psikolojinin tarihçesini bilir.		
	Psikolojinin temel öğelerini tanır.		
	Toplum ve dünyada sağlık psikolojisini tanımlar.		
	Sağlık ve hemşirelik bakımında psikolojiyi tanımlar.		
	Psikolojik Yaklaşımlar		
	Temel psikoloji kuramlarını bilir.		
	Psikoloji kuramlarını hemşirelik bakımıyla bütünleştirir.		
	Yaşam Boyu Psikoloji		
	Psikolojinin yaşamsal süreçteki yerini tanımlar		
	Sosyal Süreçler		
	Sözel olmayan iletişimlerini tanımlar.		
	İletişim ve sosyal süreçler ilişkisini bilir.		
	Algı, Bellek ve Bilgi Sağlama		
	Algı, bellek ve bilgi ile ilgili tanımları bilir.		
	Tedaviye uyum, uzlaşma ve sosyal biliş arasındaki bağlantıyı bilir.		
	Stres ve Stres Yönetimi		
	Stresi ve etkilerini tanımlar		
	Stresle baş etme yöntemlerini bilir, uygular.		
	Ruh Sağlığı Psikolojisi		
	Ruh sağlığını tanımlar.		
	Ruh Sağlığı Sınıflandırma sistemini değerlendirir.		
	Güncel ruh sağlığı yaklaşımlarını takip eder.		
	Sosyal Destek		
	Sosyal destek kavramını tanımlar.		
	Hasta ve yakınları ile sosyal destek ilişkisini tanımlar.		
	Ağrı Psikolojisi		
	Ağrıyı, ağrıyı etkileyen psikolojik faktörleri bilir.		
	Ağrı yönetimine davranışsal yaklaşımları bilir		
	Bilişsel Yaklaşım		
	Bilişsel kuramları tanımlar		
	Bilişsel süreçleri tanımlar.		
	Bilişsel süreç ile iyi oluş arasında ilişki kurabilir.		
	İletişim Engelleri		
	İletişimde bireyden kaynaklanan engelleri bilir.		
	İletişimde danışmandan kaynaklanan engelleri bilir.		
	İletişim engellerine dikkat ederek kişilerarası iletişim kurar.		
	Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim		
	Hasta yakını ile doğru iletişim kurabilir.		
	Hasta yakını ile çatışma ve kriz durumlarında süreci doğru şekilde yönetebilir.		
	Hümanist Hemşirelik		
	Hümanizmi bilir tanımlar.		
	Hümanist hemşireliği bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği	
1	06.02.2026	Hemşirelik Bakımında Psikoloji	PY1, PY3,PY5
2	13.02.2026	Psikolojik Yaklaşımlar	PY1,PY3, PY4, PY5
3	20.02.2026	Yaşam Boyu Psikoloji	PY1,PY3, PY4, PY5

4	27.02.2026	Sosyal Süreçler	PY1,PY3, PY4, PY5
5	06.03.2026	Algı, Bellek ve Bilgi Sağlama	PY1,PY3, PY4, PY5
RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ			
6	20.03.2026	Stres ve Stres Yönetimi	PY1,PY3, PY4, PY5
7	27.03.2026	Ruh Sağlığı Psikolojisi 1	PY1,PY3, PY4, PY5
8	03.04.2026	Ruh Sağlığı Psikolojisi 2	PY1,PY3, PY4, PY5
03-12 Nisan 2026 ARA SINAV			
9	17.04.2026	Sosyal Destek	PY1,PY3, PY4, PY5
10	24.04.2026	Ağrı Psikolojisi	PY1,PY3, PY4, PY5
11	01.05.2026	Bilişsel yaklaşım	PY1,PY3, PY4, PY5
12	08.05.2026	İletişim Engelleri, Hasta yakını ile İletişim	PY1,PY3, PY4, PY5
13	15.05.2026	Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	PY1,PY3, PY4, PY5
14	22.05.2026	Hümanist Hemşirelik	PY1,PY3, PY4, PY5
KURBAN BAYRAMI TATİLİ			
1 Mayıs 2026 Cuma günü yapılacak olan ders akademik takvimde belirtildiği üzere 2 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.			
		Dönem Sonu Sınavı	02 Haziran- 12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır		
Örnek Sorular	1. Psikoloji hangi bilimsel araştırma alanı ile daha çok ilgilidir? a) Felsefe bilimi b) Davranış ve zihin süreçleri bilimi. c) Gelişimsel süreçler bilimi d) Fiziksel süreçler bilimi e) Duygusal ve zihinsel süreçler bilimi 2- Aşağıdakilerden hangisi bireyin psikolojideki sorunlar hakkında görüşünü etkileyebilir? a) Sosyo-kültürel bağlam b) İnançlar c) Fon kaynakları d) Hepsi e) Hiçbiri 3- Psikolojide doğa/çevre tartışmasının ana odağı nedir? a) Çocuk gelişimi b) Deneysel çalışmalar c) Bilişsel çalışmalar d) Zihin okuma e) Hiçbiri		
Cevap Anahtarı	1-b, 2-d, 3-e		
Kaynak Kitap/lar	Upton, D. (2017). Hemşireler ve sağlık profesyonelleri için psikolojiye giriş. Palme Yayıncılık, Ankara		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Gürhan, N., Okanlı, A. (2019). Yaşamın Sırrı İletişim. Nobel Tıp Kitapevi: Ankara 7-MC, T. (2016). Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Çeviri Editörleri, CT. Özcan, N. Gürhan. Ankara: Akademisyen Kitabevi, 501-506.		

HEM222 HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE II

Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Münir Şahin
Oda Numarası	123
Ofis Saatleri	Salı: 13:15-16:00
E-posta	munir.sahin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:15-12:05
Derslik	220
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere sağlık alanındaki temel İngilizce kavramlarını öğretmek
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dietetics
	Conditionals type0/1
	Giving advice: should/shouldn't
	Adjectives describing illnesses
	Reading: Breatharianism diet
	Reading: Amazing facts about our body
	Writing a paragraph about eating habits
	Reading: Benefits of chocolate
	Prescriptions
	Vocabulary: symptoms and illnesses
	Reading: The digital pill that monitors your health
	Vocabulary: medication
	Grammar: giving advice: should/shouldn't
	Speaking: talking about symptoms
	Surgery
	-Vocabulary: surgical instruments
	Reading: Babies
	Grammar: past simple tense: verb to be
	Speaking.
	Vocabulary: orthopaedic supplies
	Reading: Cards
	Revision
	Grammar: past simple tense
	Writing
	Speaking
	In the Lab
	Vocabulary: Lab equipment
	Listening: Dead mouse comes back to life
	Grammar: is done/was done
	Reading: reading an email
	Writing about difficulties in a lab
	Vocabulary: parts of a hospital
	Reading a text about colours
	Grammar: Indefinite pronouns
	Receptions
	Vocabulary: healthcare jobs
	Grammar: present perfect tense
	Reading:
	Grammar: present perfect tense/negatives
	Speaking: medical appointment
	Revision

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	04.02.2026	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11
2	11.02.2026	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11
3	25.02.2026	Reading: Breatharianism diet Reading: Amazing facts about our body	PY10-11
4	04.03.2026	Prescriptions	PY10-11
5	11.03.2026	Prescriptions	PY10-11
6	18.03.2026	Past simple tense	PY10-11
7	25.03.2026	Past simple tense	PY10-11
8	01.04.2026	Vocabulary: orthopaedic supplies	PY10-11
		Ara Sınavlar: 04-12 Nisan 2026	
9	15.04.2026	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
10	22.04.2026	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
11	29.04.2026	Grammar: is done/was done	PY10-11
12	06.05.2026	Grammar: Indefinite pronouns	PY10-11
13	13.05.2024	Grammar: present perfect tense	PY10-11
14	20.05.2026	Grammar: present perfect tense: negatives	PY10-11
		Dönem Sonu Sınavı	Dönem Sonu Sınavı: 2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı: 17-25 Haziran 2026
Değerlendirme		Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır	
Örnek Sorular		1-A strand of hair is sometimes stronger than _____.? a) bone b) steel c) stone d) glass 2 If you _____, anything in your stomach comes out of your mouth. a) raise b) swallow c) vomit d) check 3-A: _____you like some help? a) Would b) Could c) Can d) May 4-She can't walk because she has a _____ on her leg a) tomography b) radiation c) ultrasound d) fracture 5-Adana is a lot hotter _____ London. a) from b) than c) of d) in	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

HEM248 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
Oda Numarası	404
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13:15-16:00
E-posta	sultan.guner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 15.00-17.00
Derslik	220
Dersin Amacı	Hemşirelikte Liderlik dersinin amacı, öğrencilere hemşirelik alanında etkili liderlik becerileri kazandırmak, sağlık hizmetlerinde liderlik rollerini anlamalarını sağlamak ve klinik, eğitim ve yönetim alanlarında lider olarak nasıl hareket edebileceklerini öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik uygulamalarında liderlik: Kavramlar, süreçler I
	Lider ve liderlik kavramları bilir
	Liderliğin ortaya çıktığı durumlar bilir
	Liderin özellikleri bilir
	Liderliğin tarihçesi bilir
	Liderlik: Kavramlar, süreçler II
	Lider ve yönetici arasındaki farkları bilir
	Liderde olmaması gereken nitelikler bilir
	Liderlik tipleri I
	Liderlik tiplerini bilir
	Otoktarik Liderlik Tarzı -Goril Tipi Lider
	Demokratik Liderlik Tarzı -Aslan Tipi Lider
	Serbest Bırakıcı Liderlik Tarzı -Güvercin Tipi Lider
	Liderlik tipleri II
	Karizmatik Liderlik Tarzı
	Transaksiyonel (İşlemsel) Liderlik Tarzı
	Transformasyonel (Dönüşümcü) Liderlik Tarzı
	Paternalist (Babacan) Liderlik Tarzı -Kumru Tipi Liderler.
	Orta Yol Liderlik Tarzı- Tilki Tipi Liderler
	Geleneksel liderlik kuramları
	Özellikler Teorisini bilir
	Davranışsal liderlik teorisini bilir
	Liderlikte Durumsallık Teorisini bilir
	Özellikler, davranışsal ve durumsallık teorilerini karşılaştıra bilir
	Modern liderlik kuramları I
	Büyük adam kuramını bilir
	Liderlikte etik yaklaşımı bilir
	Yeni liderlik yaklaşımlarını bilir
	Modern Liderlik Kuramları II
	Kuantum liderlik bilir
	Değerler merkezli liderlik bilir
	Entelektüel liderlik bilir
	Süper liderlik bilir
	Liderliği geliştirme
	Liderliği geliştirme yöntemlerini bilir
	Bilgi çağı lideri ve vasıflarını bilir
	Lider geliştirme ilkelerini bilir
	Liderliği güçlendirme
	Güç ile ilgili kavramları bilir
	Güçlendirilmiş bireyin özellikleri ve faydalarını bilir
	Hemşirelik mesleğinde ekipte liderlik

	Ekip tanımını bilir		
	Ekip özellikleri ve oluşturma amacını bilir		
	Sağlık hizmetlerinde ekip çalışmasını bilir		
	Liderlik ve hasta çıktıları üzerindeki etkisi		
	Hasta çıktıları iyileştirmek için çalışan liderlerin karşılaştıkları zorlukları bilir		
	Hasta çıktılarıyla bağlantılı teorileri bilir		
	Hasta güvenliği hareketlerinde liderliğin mevcut rolünü tartışabilir		
	Liderlikte değişim ve yönetimi		
	Değişimin tanımını ve önemini bilir		
	Değişim yönetimi sürecinde kritik başarı faktörlerini bilir		
	Değişim modellerini bilir		
	Liderlik ve meslek örgütlerinin rolü		
	Meslek örgütlerinin tanımını bilir		
	Meslek örgütlerinin liderliği nasıl sağladığını bilir		
	Meslek örgütlerinin liderliğe katkısını bilir		
	Vaka Çalışması		
	Güven ve itimat inşa etmek		
	Yoğun bakım ünitesinde liderlik ve kriz yönetimi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliliği
1	02.02.2026	Hemşirelik uygulamalarında liderlik: Kavramlar, süreçler	PY1, PY7,PY11
2	09.02.2026	Liderlik: Kavramlar, süreçler II	PY1, PY7,PY11,PY15
3	16.02.2026	Liderlik tipleri I	PY1, PY7,PY11,PY15
4	23.02.2026	Liderlik tipleri II	PY1, PY7,PY11,PY15
5	02.03.2026	Geleneksel liderlik kuramları	PY1, PY7,PY11,PY15
6	09.03.2026	Modern liderlik kuramları I	PY1, PY7,PY11,PY15
	16-22.03.2026	Ramazan Bayramı	
7	23.03.2026	Modern liderlik kuramları II	PY1, PY7,PY11, PY12, PY13, PY15
8	30.03.2026	Liderliği geliştirme	PY1, PY7,PY11,PY15
		4-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	13.04.2026	Liderliği güçlendirme	PY1, PY7,PY11,PY15
10	20.04.2026	Hemşirelik mesleğinde ekipte liderlik	PY1, PY7,PY11,PY15
11	27.04.2026	Liderlik ve hasta çıktıları üzerindeki etkisi	PY1, PY7,PY11,PY15
12	04.05.2026	Liderlikte değişim ve yönetimi	PY1, PY7,PY11,PY15
13	11.05.2026	Liderlik ve meslek örgütlerinin rolü	PY1, PY7,PY11,PY15
14	18.05.2026	Vaka Çalışması	PY1, PY2, PY7,PY11, PY12, PY13, PY15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir.		

	Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır
Örnek Sorular	1. Hemşirelikte liderlik nedir? 2. Hemşirelikte liderliğin en önemli özellikleri nelerdir? 3. Hemşirelikte liderlik ile yöneticilik arasındaki fark nedir?
Cevap Anahtarı	1. Cevap: Hemşirelikte liderlik, hasta bakımını iyileştirmek, ekip çalışmasını güçlendirmek ve sağlık hizmetlerinin etkinliğini artırmak için hemşirelerin aldığı sorumluluk ve gösterdiği yönlendirici rolü ifade eder. 2. Cevap: Etkili iletişim, problem çözme, ekip yönetimi, etik karar alma, kriz yönetimi, yenilikçilik ve değişim liderliği gibi özellikler önemlidir. 3. Cevap: Liderlik, vizyon belirleme, motivasyon sağlama ve değişimi yönlendirme ile ilgilenirken, yöneticilik organizasyon, planlama ve denetim gibi operasyonel süreçleri içerir.
Kaynak Kitap/lar	Gürsoy E. Liderlik ve Hemşirelik: Çağdaş Yaklaşımlar. Ankara Nobel Kitapevleri 2021, 2. Baskı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Başkale F. Hemşirelikte Yönetim ve Liderlik. Akademisyen Kitabevi, 2019 Kızılkaya Beji N. Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim . İstanbul Tıp Kitabevi, 2009

HEM206 BAKIM DAVRANIŞLARI

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
Oda Numarası	109
Ofis Saatleri	Cuma 13:00-15:00
E-posta	tenzilaymudut.gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08:00-10:00
Derslik	430
Dersin Amacı	Bakım Davranışları Dersi, hemşirelik öğrencilerinde bakım bilinci geliştirilmesinde temel oluşturmaya yönelik bir derstir. Bu derste Watson İnsan Bakım Kuramı'ndan yararlanarak bakıma ilişkin temel kavramlar tanımlanmakta ve bakım davranışlarının insan üzerindeki etkileri hümanistik bir bakışla irdelenmektedir. Dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinde bakım bilinci oluşturmak ve bakım davranışlarına ilişkin farkındalık kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Amacı, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi. Dersin amacının kavranması Bakım Kavramı Bakımın tanımını ve önemini kavrama Bakım modelleri ve teorilerini öğrenme (ör. Watson'ın İnsan Sevgisiyle Bakım Teorisi, Orem'in Öz Bakım Teorisi) Bütüncül bakım anlayışını geliştirme (biyopsikososyal ve kültürel boyutlarıyla) Bakım ve Hemşirelik Hasta merkezli bakım sunma becerisi kazanma Kanıta dayalı bakım uygulamalarını öğrenme ve kullanma Hemşirelik sürecini etkili şekilde uygulayabilme (değerlendirme, tanılama, planlama, uygulama, değerlendirme) İnsan Bakım Kuramı: Bakım durumu ve bakım anı, Kişilerarası bakım ilişkisi Empati kurma ve terapötik iletişim becerilerini geliştirme Hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurma Kültürel duyarlılık ve etik değerlere uygun bakım verme

	Bakım Davranışları: Hazır bulunma, Varlığını sunma
	Hastanın fiziksel, duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını fark edebilme
	Bakım sürecinde hastanın yanında olmanın önemini kavrama.
	Zor anlarında hastaya güven veren bir destek sağlama.
	Hastaya sadece fiziksel değil, duygusal ve ruhsal olarak da eşlik etme becerisi kazanma.
	Hastanın kendini yalnız hissetmemesi için güven verici bir tutum sergileme.
	Hasta ile göz teması kurma, beden diliyle destekleyici mesajlar verme.
	Bakım Davranışları: Otantik dinleme, Bireyi kabul etme
	Hastayı yargılamadan, empatik bir şekilde aktif dinleme becerisi kazanma.
	Hastanın duygu ve düşüncelerini anlamaya yönelik açık uçlu sorular sorma.
	Hastanın kendini ifade etmesine olanak sağlayarak iletişim engellerini ortadan kaldırma.
	Her hastayı bireysel farklılıklarıyla kabul etme ve saygı gösterme bilinci kazanma.
	Kültürel, sosyal ve psikolojik farklılıklara duyarlı olma.
	Ön yargısız bir bakım yaklaşımı benimseme.
	Bakım Davranışları: Birey merkezli olma, konfor sağlama
	Bakım sürecinde bireyin öncelik ve tercihlerini dikkate alma.
	Hastanın karar alma sürecine katılımını teşvik etme.
	Hastanın bireysel ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş bir bakım planı oluşturma.
	Hastanın fiziksel, psikolojik ve ruhsal konforunu artırmaya yönelik girişimlerde bulunma.
	Ağrı yönetimi, rahat pozisyonlandırma ve çevresel düzenlemelerle hasta konforunu sağlama.
	Hastanın güvenlik ve mahremiyetini koruma konusunda bilinçli hareket etme.
	Bakım Davranışları: Göz teması kurma, adı ile seslenme, gülümseme, dokunma
	Hasta ile etkili iletişim kurmak için bilinçli ve uygun göz teması sağlamanın önemini açıklar
	Göz teması kurarak hastaya güven verme ve empati kurma becerisini geliştirir.
	Hastaya adıyla hitap etmenin kişiselleştirilmiş bakım ve saygının bir göstergesi olduğunu açıklar.
	Adı ile seslenerek hasta ile daha güçlü bir iletişim bağı kurar.
	Hemşirelik bakımında dokunmanın terapötik etkisini açıklar.
	Dokunmayı bilinçli ve etik bir şekilde kullanarak hastaya güven ve rahatlık sağlar.
	Gülümsemenin hasta üzerindeki psikolojik etkilerini tanımlar.
	Bakım sürecinde doğal ve içten bir gülümsemeyi kullanarak hastaya moral ve destek sağlar.
	Bakımla İlişkili Kavramlar- Duyarlılık, Şevkat, Merhamet
	Hastaların fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarına duyarlılık göstermenin önemini kavrar.
	Duyarlılığı artırarak hastaya bireyselleştirilmiş bakım sunar.
	Hemşirelikte şefkatli bakımın hastanın iyilik haline etkisini açıklar.
	Hasta ve yakınlarına merhametli bir tutum sergileyerek bakım sürecini destekler.
	Bakımla İlişkili Kavramlar- Sevgi, İyilik, Yardım etme
	Hasta bakımında sevgiyi ve iyiliği içeren bir yaklaşımın etkilerini analiz eder.
	Hasta ile iletişimde sevgi ve iyilik temelli davranışlar sergiler.
	Hemşirelik mesleğinde yardımseverliğin ve adanmışlığın önemini açıklar.
	İyileştirici Faktörler- İnsancılık, adanmışlık, umut ve duyarlılık, yardım-güven ilişkisi, duyguların ifadesi
	Hemşirelik mesleğinde yardımseverliğin ve adanmışlığın önemini açıklar.
	Hasta ve yakınlarına profesyonel ve gönüllü olarak yardım etmeye istekli olur.
	Hastalara umut aşılanmanın iyileşme sürecine katkı sağladığını açıklar.
	Sözel ve sözel olmayan iletişimle hastalara umut verici mesajlar iletmeyi öğrenir.
	Hasta ile güvene dayalı bir bakım ilişkisi kurmanın temel ilkelerini açıklar.
	Hastanın kendini güvende hissetmesini sağlayacak davranışlar geliştirir.
	İyileştirici Faktörler- Problem çözme, öğretme-öğrenme, iyileşme çevresi, fiziksel, duygusal ve ruhsal gereksinimlere yardım, spirüüellik
	Hasta bakımında karşılaşılan sorunları sistematik bir şekilde analiz edebilir.
	Klinik karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanabilir.
	Hasta bakımında problem çözme sürecini planlayıp uygulayabilir.
	Beklenmedik durumlarla başa çıkma becerisi geliştirebilir.

		Hasta ve ailesine sağlık eğitimi verebilir.
		Hasta eğitimi süreçlerini planlayıp uygulayabilir.
		Hasta eğitiminde bireysel farklılıkları göz önünde bulundurabilir.
		Öğrenme-öğretme sürecinde etkili iletişim tekniklerini kullanabilir.
		Hastanın iyileşmesini destekleyen fiziksel, sosyal ve psikolojik çevreyi oluşturabilir.
		Hasta güvenliğini sağlayacak çevresel düzenlemeleri yapabilir.
		Hastane enfeksiyonlarını önlemeye yönelik çevresel faktörleri yönetebilir.
		Hasta merkezli bir iyileşme ortamı oluşturabilir.
		Hastanın temel fiziksel gereksinimlerini belirleyip karşılayabilir.
		Hasta ve ailesinin duygusal ihtiyaçlarını anlayabilir ve uygun destek sağlayabilir.
		Ruhsal gereksinimleri karşılamaya yönelik terapötik iletişim kurabilir.
		Bütüncül bakım yaklaşımını benimseyerek fiziksel, duygusal ve ruhsal gereksinimleri bir arada ele alabilir.
		Hastaların manevi gereksinimlerini fark edebilir.
		Manevi destek sağlama konusunda etik ve kültürel faktörleri dikkate alabilir.
		Öğrenci sunumları (Bakım davranışları ve iyileştirici süreçlere ilişkin rol play- grup çalışması)
		Gerçek hasta deneyiminden önce güvenli bir ortamda uygulama yapma imkânı sağlar.
		Hemşirelik bakım süreçlerini (hasta değerlendirme, müdahale, sonuç değerlendirme) aktif şekilde öğrenmeyi destekler.
		Vaka örneği
		Öğrencilerin derslerde öğrendikleri teorik bilgileri sahada nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olur.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	09.02.2026	Dersin Amacı, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi
2	16.02.2026	Bakım Kavramı
3	23.02.2026	Bakım ve Hemşirelik
4	02.03.2026	İnsan Bakım Kuramı: Bakım durumu ve bakım anı, Kişilerarası bakım ilişkisi
5	09.03.2026	Bakım Davranışları: Hazır bulunma, Varlığını sunma
6	23.03.2026	Bakım Davranışları: Otantik dinleme, Bireyi kabul etme
7	30.03.2026	Bakım Davranışları: Birey merkezli olma, konfor sağlama
		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası
8	13.04.2026	Bakım Davranışları: Göz teması kurma, adı ile seslenme, gülümseme, dokunma
9	20.04.2026	Bakımla ilişkili Kavramlar- Duyarlılık, Şevkat, Merhamet
10	27.04.2026	Bakımla ilişkili Kavramlar- Sevgi, İyilik, Yardım etme
11	04.05.2026	İyileştirici Faktörler- İnsancılık, adanmışlık, umut ve duyarlılık, yardım-güven ilişkisi, duyguların ifadesi
12	11.05.2026	İyileştirici Faktörler- Problem çözme, öğretme-öğrenme, iyileşme çevresi, fiziksel, duygusal ve ruhsal gereksinimlere yardım, spirüüellik
13	18.05.2026	Öğrenci sunumları (Bakım davranışları ve iyileştirici süreçlere ilişkin rol play- grup çalışması)
14	Telafi	Vaka örneği
	Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
	Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir	

3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 322 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar BEKAR Dr. Öğretim Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
Oda Numarası	409-404
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13:15-16:00
E-posta	pinar.bekar@gop.edu.tr sultan.guner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08:15-10:00 Perşembe 08:15-17:00 Cuma 08:15-17:00
Derslik	220 -407
Dersin Amacı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine ilişkin temel kavram ve ilkeleri, çocuk yaş gruplarına göre irdeleyebilen, sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek düzeyde bilgi ve beceri kazandırmaktır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuk sağlığına genel bakış ve büyüme gelişme dönemleri
	Çocuk sağlığını korumaya yönelik örgüt ve programları bilir
	Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına genel bakış bilir
	Pediyatri hemşireliğine genel bakışı bilir
	Gelişim teori/kavramaları bilir
	Çocuğu büyüme ve gelişim dönemini bilir
	Çocuk sağlığını korumaya yönelik örgüt ve programları bilir
	Çocuk, hastalık ve sıvı-elektrolit dengesi bozuklukları
	Çocuk sağlığının fiziksel değerlendirmesini Bilir
	Çocukların hastalık ve hastaneye yatma tepkilerini bilir
	Çocuğun hastaneye yatışta ailenin tepkisini bilir
	Sıvı-elektrolit denge ve dengesizlikleri bilir
	Çocuklarda beslenme –Genetik sorunu olan çocuk ve hemşirelik yaklaşımı

Çocuklarda besin gereksinimi ve yaş gruplarına göre beslenmeyi Bilir
Protein enerji malnütrisyonu ve nütrisyonel destek yöntemlerini bilir
Obezite, anoreksiya nervosa ve bulimia nervosa bili
Genetik hastalıkların sınıflandırılması ve tanılmasını bilir
Çocuklarda görülen genetik hastalıkları ve genetik danışmanlık bilir
Cinsiyet kromozom anomalileri bilir
Yenidoğan hastalıkları ve hemşireliği
Yenidoğanda gastrointestinal sistemde sık görülen hastalıkları ve konjenital anomalileri (yarık dudak-damak vb.) bilir
Yenidoğanda solunum sisteminde sıkı görülen hastalıkları bilir
Yenidoğanda nöroloji ve hematoloji sık görülen hastalıklarını bilir
Yenidoğan enfeksiyon hastalıklarını bilir
Doğum travmalarını, kuvöz temizliği ve yoğun bakım yapılanmasını bilir
Çocuklarda solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı
Yaygın akut ve kronik solunum sistemi hastalıklarını bilir
Solunum yolu hastalıklarının engellenmesi ve hemşirelik bakımı bilir
Endotrakeal ve nazofaringeal aspirasyonu, trakeostomi aspirasyonunu ve kullanılan malzemeleri bilir
Konjenital kalp hastalıkları ve hastalıkların sınıflandırılmasını bilir
Obstrüktif konjenital kalp hastalıkları ve edinsel kalp hastalıklarını bilir
Kardiyovasküler hastalığı olan çocukta Hemşirelik yönetimini bilir
Çocuklarda hemolitik ve endokrin sistem ve hemşirelik bakımı
Eritrosit bozuklukları ve hemşirelik bakımını bilir
Kanama ve pıhtılaşma bozuklukları ve hemşirelik bakımını bilir
Hematolojiye özgü uygulamaları bilir
Endokrin sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir
Tiroit bezi hastalıklarını bilir
Adrenal bez ve pankreas hastalıklarını bilir
Çocuklarda immün sistem ve bağ doku hastalıkları ve hemşirelik bakımı
İmmün sistem yetmezlikleri bilir
Sistemik lupus eritematозus tanısını ve hemşirelik sürecini bilir

	Akut romatizmal ateş tanısı ve hemşirelik sürecini bilir
	Ailevi akdeniz ateş tanısı ve hemşirelik sürecini bilir
	Üriner sistem enfeksiyon ve yapısal hastalıklarını, tanılama ve hemşirelik bakımını bilir
	Çocuklarda nörolojik durumu değerlendirmeyi bilir
	Çocukta nöbet, epilepsi ve nörolojik yaralanmaları ve hemşirelik bakımını bilir
	Çocuklarda gastrointestinal sistem ve kas iskelet sistemi ve hemşirelik bakımı
	Üst ve alt gastrointestinal değişiklikleri ve hemşirelik bakımını bilir
	Enflamatuvar hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir
	Hepatik değişiklikler ve hemşirelik bakımını bilir
	Doğumsal bozuklukları bilir
	Kas iskelet sistemi yaralanmalarını ve hemşirelik bakımını bilir
	Çocuklarda enfeksiyon hastalıkları ve onkoloji sorunlar ve hemşirelik bakımı
	Çocuklarda enfeksiyon hastalığının aşamalarını ve hemşirelik yönetimini bilir
	Çocukluk çağı aşılama ve bağışıklığı ve hemşirelik yönetimini bilir
	Çocuklarda kanser oluşum aşamalarını bilir
	Kanserli çocuğun tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir
	Kanserli çocuk ve ailesine yönelik hemşirelik yönetimini bilir
	Çocuklarda uyum davranış sorunları ve acil sorunlar ve hemşirelik bakımı
	Enürezis-enkoprezis tanısını bilir
	Tırnak yeme, parmak emme, kardeş kıskançlığı, tik ve kekemelik tanılarını bilir
	Çocuk ve adölesanlarda depresyon, dikkat eksikliği bilir
	Çocuklarda kaza ve zehirlenmeleri bilir
	Çocuklarda üst solunum yolu tıkanmalarını bilir
	Çocuk da ağrı ve hemşirelik bakımı
	Ağrının sınıflandırılması ve Fizyopatolojisini bilir
	Ağrının çocuklar üzerindeki fizyolojik ve davranışsal etkilerini bilir
	Yenidoğan ve Çocukların ağrıyı algılama ve tepkilerini bilir
	Ağrının ölçülmesini ve değerlendirilmesini bilir
	Çocuklarda ağrı kontrolünü bilir

		Kronik ve ölümcül hastalığı olan ve engelli çocuk hemşirelik bakımı	
		Zihinsel, görme ve işitme yetersizliklerini bilir	
		Kronik hastalığı olan çocuğa ve ailesine yaklaşımı ve hemşirelik bakımını bilir	
		Ölümcül hastalığı olan çocuk, ailesine yönelik hemşirelik bakımını bilir	
		Ölümcül hastalığı olan çocuklara ölümün açıklanmasını, fizyolojik ve psikolojik gereksinimlerini bilir	
		Çocuklarda ilaç uygulamaları	
		Çocuklarda ilaç emilimi ve dağılımı farklılıkları bilir	
		İlaçların metabolizasyonu ve atılımındaki farklılıkları bilir	
		İlaç uygulamalarında hemşirelik yönetimini bilir	
		Parenteral ilaç uygulamalarını bilir	
		Çocuk ve İstismar	
		İstismar nedir bilir	
		İstismar çeşitlerini bilir	
		İstismarı önleme ve hemşirelik bakımını bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	4-5- 6.02.2026	Çocuk sağlığına genel bakış ve büyüme gelişme dönemleri	PY1-PY15
2	11-12- 13.02.2026	Çocuk, hastalık ve sıvı-elektrolit dengesi bozuklukları eri	PY2- PY3- PY4- PY5- PY6- PY9- PY13-PY15
3	18-19- 20.02.2026	Çocuklarda beslenme –Genetik sorunu olan çocuk ve hemşirelik yaklaşımı	PY2- PY3- PY4- PY5- PY6- PY9- PY13-PY15
4	25-26- 27.02.2026	Yenidoğan hastalıkları ve hemşireliği	PY1-PY15
5	4-5- 6.03.2026	Çocuklarda solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	PY1-PY15
6	11-12- 13.02.2026	Çocuklarda hemolitik ve endokrin sistem ve hemşirelik bakımı	PY1-PY15
7	25-26- 27.03.2026	Çocuklarda immün sistem ve bağ doku hastalıkları ve hemşirelik bakımı	PY1-PY15
8	1-2- 3.04.2026	Çocuklarda gastrointestinal sistem ve kas iskelet sistemi ve hemşirelik bakımı	PY1-PY15

		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası		
9	15-16- 17.04.2026	Çocuklarda enfeksiyon hastalıkları ve onkoloji sorunlar ve hemşirelik bakımı		PY1-PY15
10	22-24- 25.04.2026	Çocuklarda uyum davranış sorunları ve acil sorunlar ve hemşirelik bakımı		PY1-PY15
11	29- 30.05.2026 02.05.2026	Çocuk da ağrı ve hemşirelik bakımı		PY1-PY15
12	6-7- 8.05.2026	Kronik ve ölümcül hastalığı olan ve engelli çocuk hemşirelik bakımı		PY1-PY15
13	13-14- 15.05.2026	Çocuklarda ilaç uygulamaları		PY1-PY15
14	20-21- 22.05.2026	Çocuk ve İstismar		PY1-PY15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026	
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026	
1 Mayıs 2026 Dersinin telafisi 02 Mayıs cumartesi günü yapılacaktır.				
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 30 ve %30'u uygulama notu alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular		1. Beş yaşından küçük çocuklarda apikal nabız hangi interkostal aralıkta olmalıdır? a) 2-3. interkostal aralık b) 3-4. interkostal aralık c) 4-5. interkostal aralık d) 5-6. interkostal aralık e) 1-3 interkostal aralıktan		

	2. Aşağıdakilerden hangisi juvenil romatid artriti olan çocukta uygulanacak hemşirelik bakımlarından değildir? A. Steroid alan çocuklarda osteoporozu önlemek için Ca ve D vitamini verilmelidir. B. Çocuğa eklemlemlere daha az mekanik stres uygulayan yüzme ve bisiklete binme gibi sporları yapması önerilmelidir. C. Canlı zayıflatılmış virüs asılları zamanında uygulanmalıdır. D. ANA testi pozitif ise oftalmoskopi 3 ayda bir göz muayenesi olmalıdır. E. Çocuğa hastalığın dönemine göre sıcak-soğuk uygulama yapılmalıdır. 3. Aşağıda verilen fenotipik özelliklerden hangisi Down Sendromlu çocuklarda görülmez? A) Basık yüz B) Sandal açıklığı C) Yukarı doğru çekik palpebral fissürler D) Simiyen çizgisi E) Normalden uzun boy ve normalin altında kilo 4. Aşağıdakilerden hangisi çocuk istismarının önlenmesine yönelik birincil çözüm önerilerindendir? A) Aileleri çocuk gelişimi ve psikolojisi konusunda bilinçlendirmek B) Çocuğun topluma kazandırılması ve tekrarın önlenmesini sağlamak C) Fiziksel ve ruhsal tedavi/rehabilitasyon programları yürütmek D) Riskli aileler ve çocuklara karşı önleyici eğitim programları düzenlenmek E) Riskli aileler ile telefon bağlantıları kurmak 5. “Anne sütünün protein içeriğinin %60’ını sindirimi kolay ve biyolojik değeri yüksek olan proteini oluşturur.” Boşluğu uygun şekilde tamamlayınız A. Whey B. Kazein C. Soya D. Basit E. Bileşi 6. Çocuklarda nabız ölçümüyle ilgili verilen bilgilerden yanlış olanı işaretleyiniz. A. Yenidoğan ve süt çocuğunda apikal nabız alınmalıdır. B. Adolesanlarda radial ve femoral bölgelerden de nabız alınabilir.
--	--

	C. Apeks yenidoğanda 5. interkostal aralık arasındaki noktadadır. D. Yenidoğan ağladığında nabız sayısı 180 atım/dk'ya kadar yükselebilir. E. 2-5 yaşta sol meme başı hizasında 4. interkostal aralıktan nabız alınabilir. 7. Çocuklarda yaşam bulguları ölçüm ilkeleri ile ilgili verilen cümlelerden doğru olana (D) yanlış olanlara (Y) yazarak uygun şıkkı işaretleyiniz. () Çocuklarda koldan kan basıncı ölçümü için uygun manşet yoksa femoral bölgeden ölçüm yapılmalıdır () Bir yaştan küçük çocuklarda koldaki kan basıncı femoralden ölçülene göre 20 mmHg daha düşük çıkabilir () Çocuklarda kan basıncı ölçmeden önce manşetin boyu üst kol çevresinin %80-100'ü kadar olmasına dikkat edilmelidir () Manşetin genişliği (eni) üst kol çevresinin %10'u kadar olmalıdır. A) Y,D,Y,D B) D,Y,Y,D C) D,Y,D,D D) D,Y,D,Y E) D,D,Y,Y 8. Ayla Hemşire çalıştığı serviste çocukları bütüncül olarak değerlendirerek, çocuğa özgü bakım planı oluşturmakta, uygulamakta ve değerlendirmektedir. Hastalığın çocuk ve aile üzerindeki fiziksel, psikososyal etkilerini tanımlayarak iyileştirici girişimlerde bulunmaktadır". Ayla Hemşire bu eylem ile hangi rolünü gerçekleştirmektedir? A. Eğitim rolü B. Danışmanlık rolü C. Savunuculuk rolü D. Bakım verici rolü E. Yönetici rolü 9. Aşağıdakilerden hangisi gebelikte sigara içiminin bebekte yaratacağı etkilerden değildir? A) Düşük doğum ağırlığı B) Postmatür doğum C) Ablasio plesanta, D) Plasenta previa E) Ani bebek ölüm sendromu 10. Engelli çocuğa tüm imkânların sağlandığı, tüm istek ve ihtiyaçlarının yerine getirildiği davranışları kapsayan serebral palsi'li çocuğu olan annelerin çocuklarıyla ilişkisi şekli hangisidir? A) Ayrıcalıklı tutum B) Aşırı koruyucu tutum
--	--

	C) Her Şey Engelli İçin Tutumu D) Engelden yararlanma tutumu E) Engeli reddeden tutum
Cevap Anahtarı	Cevap anahtarı1.B, 2.C, 3.E, 4.A, 5.A, 6.C, 7.D, 8.D, 9.B, 10.C
Kaynak Kitap/lar	1.Conk Z., Başbakkal Z, Yılmaz B.H, Bolışık B, (2023). Pediatri Hemşireliği, Akademisyen kitapevi 2.Torüner,E, Büyükgönenç L, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar Temel Hemşirelik Yaklaşımı (2012) Göktuğ Yayıncılık 3. Düzkaya D, Uysal G, Bozkurt G. (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme. Ankara Nobel Tıp Kitapevi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Şenol S. (2023) . Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Akıl Notları

HEM324 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK- Öğr.Gör. Dr. Özlem SEYMEN
Oda Numarası	126-110
Ofis Saatleri	Salı: 13:00-15:00-Cuma: 15:00-17:00
E-posta	dondutuna@gop.edu.tr - ozlem.seymen@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 08:15-17.00
Derslik	407
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, ilkeler ve stratejiler, hemşirelik ve öğretim sürecine ilişkin temel bilgiler, eğitimde kullanılan teknoloji, yöntem ve teknikler, uygulamalar arası ilişkiler, değişik hedef gruplarının eğitim gereksinimleri, eğitimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretimde Temel Kavramlar ve Öğretim Öğeleri
	Öğretimde temel kavramları bilir.
	Öğrenme, öğretme, eğitim, öğretim kavramlarını bilir.
	Öğretimi sınırlayan faktörleri bilir.
	Öğretim öğelerini bilir.
	Öğrenme kurallarını bilir.
	Öğretim İlkeleri ve Öğretim Yaklaşımları
	Öğretim ilkelerini bilir
	Öğretim stratejilerini bilir.
	Eğitim felsefesini bilir.
	Eğitim programı geliştirmeyi bilir ve stratejiler geliştirir.

		Öğretme-Öğretim Süreci	
		Öğrenme ve öğretme sürecinin amaçlarını bilir.	
		Eğitimde hedeflerini bilir ve bireyler için eğitim hedefleri oluşturabilir	
		Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir.	
		Eğitim -öğretim hazırlık sürecini bilir.	
		Ölçme ve değerlendirme yapabilir.	
		Öğretimde İletişim	
		İletişimin öğelerini bilir	
		İletişim çeşitlerini bilir.	
		İletişimde öğrenme ve öğretme ilişkisini bilir	
		Öğretim Yöntemleri-1	
		Anlatma yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Soru-cevap yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Problem Çözme yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir	
		Grupla çalışma yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Öğretim Yöntemleri-2	
		Demonstrasyon yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Örnek Olay/ Vaka çalışması yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Rol-play yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Tartışma yöntemleri yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
		Eğitim Teknolojisi	
		Eğitim aracının önemi bilir	
		Eğitim araçlarının çeşitleri bilir ve ayırım yapabilir.	
		Eğitim araçlarının kullanımını bilir.	
		Bireysel Eğitim ve Danışmanlık, Grup Eğitimi	
		Danışmanlığın amacını bilir	
		Danışmanlığın sürecini bilir.	
		Danışmanlık ilkelerini bilir ve bireylere danışmanlık yapabilir.	
		Grup eğitim yöntemlerini bilir.	
		Klinik Öğretim	
		Klinik eğitimin amacını bilir.	
		Klinik eğitim ilkelerini bilir.	
		Klinik eğitim alan ve eğiticilerinin seçimini yapabilir	
		Klinik eğitiminde değerlendirme yapabilir	
		Hasta Eğitimi	
		Hasta eğitiminin özelliklerini bilir	
		Hasta eğitimini etkileyen faktörleri bilir.	
		Hasta eğitim sürecini bilir	
		Hasta eğitim yöntemlerini bilir ve hasta eğitimi yapabilir.	
		Sağlık Eğitimi	
		Sağlık eğitimi ilkelerini bilir	
		Sağlık eğitim sürecini bilir.	
		Sağlık eğitim konularını bilir ve uygun sağlık eğitimi planlayabilir	
		Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon Eğitimi-1	
		Hizmet içi eğitim (HİE) sürecini bilir	
		HİE yöntemlerini bilir ve HİE planlayabilir	
		Oryantasyon eğitim yöntemlerini bilir.	
		Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon Eğitimi -2	
		Hizmet içi eğitim (HİE) sürecini bilir.	
		HİE yöntemlerini bilir ve HİE planlayabilir	
		Oryantasyon eğitim yöntemlerini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	2 Şubat 2026	Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Öğretimde Temel Kavramlar Öğretim Öğeleri	PY10
2	9 Şubat 2026	Öğretim İlkeleri ve Öğretim Yaklaşımları	PY10

3	16 Şubat 2026	Öğretme-Öğretim Süreci	PY10
4	23 Şubat 2026	Öğretim Yöntemleri	PY10
5	2 Mart 2026	Eğitim programı geliştirme	PY10,PY12
6	9 Mart 2026	Bireysel Eğitim ve Danışmanlık Grup Eğitimi	PY6, PY10
RAMAZAN BAYRAMI			
7	23 Mart 2026	Klinik Öğretim	PY1, PY3, PY10
8	30 Mart 2026	Uygulama formalarının tanıtımı-saha uygulaması	PY10, PY12
		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	13 Nisan 2026	Hasta eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
10	20 Nisan 2026	Hasta eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
11	27 Nisan 2026	Sağlık eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
12	4 Mayıs 2026	Sağlık eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
13	11 Mayıs 2026	Hizmet içi eğitim, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
14	18 Mayıs 2026	Hizmet içi eğitim, Saha uygulaması	PY1, PY2, PY3, PY4, PY7, PY10,PY12, PY15
KURBAN BAYRAMI			
	Dönem Sonu Sınavı	02-12 Haziran 2026	
	Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026	
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 30'u, klinik uygulamanın %30'u alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1) Aşağıdakilerden hangisi sözlü iletişim hatasıdır? a) Güvenirlilik, içten olmak b) Sesi aynı tonda kullanmak c) Akılcılık ve doğal olmak d) Standart dil kurallarına uyma e) Tekrarlar yapmak 2) Aşağıdakilerden hangisi anlatım yönteminin olumlu yanlarından değildir? a) Geniş bir gruba aynı koşullarda öğretim yapılır. b) Sunumun içeriği ve veriliş şekli eğitimcinin kontrolündedir. c) Soyut kavramların öğretilmesinde yararlıdır. d) Önceden hazırlıklı olmayan katılımcı grubuna öğretim yapılabilir. e) Katılımcıların olayları analiz edebilme ve yorum yapma yeteneklerini geliştirir. 3) Aşağıdakilerden hangisi sağlık eğitimi veren kişinin niteliklerinden değildir? a) Güvenli bir ortam atmosferi oluşturmak b) Eğitim sürecini yönetme becerisine sahip olmak c) Her toplumun gereksinimlerinin farklı olduğunu bilmek d) Otoriter davranarak eğitimin davranış değişikliği oluşturmasını sağlamak e) Eğitim ilkelerini bilmek ve uygulamada deneyim sahibi olmak 4) Eğitimin program öğelerinden ölçme-değerlendirme boyutunda aşağıdaki sorulardan hangisine cevap aranmaktadır? a) Bireylere niçin öğretim sağlayalım? b) Hedefe ne kadar ulaşıldı? c) Bireylere nasıl öğretilim? d) Bireylere ne öğretilim? e) Bireylere neden öğretilim? 5). Sağlık eğitiminin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir? a) Bireylere planlı-programlı bilgi vermek b) Bireylere olumlu davranış kazandırmak		

	c) Bireylerin eksik bilgilerini tamamlamak d) Bireylerin yanlış bilgilerini düzeltmek e) Bireylere bir konuda seminer anlatmak
Cevap Anahtarı	1) b, 2) e, 3) d, 4) b, 5) b
Kaynak Kitap/lar	1-Kardaş Özdemir F., Akgün Şahin Z., Küçük Alemdar D. (2017). Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri. Nobel Akademik Yayıncılık. İstanbul. 2-Arslan S., Kuzu Kurban N. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık. Ankara. 3-Hacıaloğlu N. <i>Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim</i> , 4. Baskı. İstanbul, Nobel Tıp Kitabevleri, 2019:1-13. 4- Hacıaloğlu N. Sağlık Eğitimi. İçinde: Erci B (editör). <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> , 2. Baskı. Elazığ, Anadolu Nobel Tıp Kitabevleri, 2016: 204-207.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Özkan, Ç. G., & Demirbağ, B. C. (2023). Hemşirelik Eğitiminde Yenilikçi Bir Yaklaşım: Ters Yüz Sınıf Modeli, Kuramsal Çerçevesi ve Hemşirelik Eğitiminde Kullanımı. <i>Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi</i> , 16(2), 261-274. 2-Tosunöz, İ. K. (2022). Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesinde Kullanılan Öğretim Yöntemleri. <i>Fenerbahçe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i> , 2(2), 497-505.

HEM 318 HEMŞİRELİKTE İNOVASYON

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Döndü ŞANLITÜRK
Oda Numarası	126
E-Posta	dondutuna@gop.edu.tr
Ofis Saati:	Salı: 13:00-16:00
Ders Zamanı	Salı: 10:15-12:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, sağlık bilimlerinde yenilikçi ve yaratıcı düşünmenin önemini kavraması, inovasyon konusunda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Kazanımları	Konu ve İlgili Kazanım
	Dersin tanıtımı İnovasyon kavramı, Sağlık ve hemşirelik alanında inovasyon ve yenilikçiliğin önemi
	Inovasyon kavramını tanımlayabilir
	Inovasyon sürecinin temel öğelerini açıklayabilir
	Sağlık ve hemşirelik alanında inovasyonun önemini kavrar
	Yenilikçi ve yaratıcı düşünme tekniklerini tanımlayabilir
	Sağlık bilimlerinde yaratıcılık ile ilgili son uygulamaları açıklayabilir
	Hemşirelikte inovasyon
	Hemşirelikte inovasyonun öğelerini bilir
	Hemşirelik bakımında inovasyonun önemini kavrar
	Hemşirelikte inovasyon örnekleri
	Hemşirelik alanında yapılmış inovasyon örneklerini sayabilir

8	31.04.2026	Faydalı model ve patent alma süreci	P9, P15
Ara sınavlar: 04-12 Nisan 2026			
9	14.04.2026	Fikir üretme ve patent alma süreci	P9, P13, P15
10	21.04.2026	Faydalı model planlama Öğrenci sunumları	P6, P9, P13, P15
11	28.04.2026	Faydalı model planlama Öğrenci sunumları	P6, P9, P13, P15
12	05.05.2026	Faydalı model planlama Öğrenci sunumları	P6, P9, P13, P15
13	12.05.2026	Faydalı model planlama Öğrenci sunumları	P6, P9, P13, P15
14	<u>23.05.2026</u> (Cumartesi)	Faydalı model planlama Öğrenci sunumları	P6, P9, P13, P15
Dönem sonu sınavı haftası: 2-12 Haziran 2026			
Bütünleme Sınavları: 17-25 Haziran 2026			
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, makaleler ve öğretim elemanın kendi kişisel bilgi ve donanımlarının yanısıra literatür doğrultusunda hazırladığı ders sunumları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı ve klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Ekonomik Kalkınma ve İş birliği Örgütü (OECD)'ne göre inovasyonu tanımlayınız. 2. Uluslararası Hemşireler Birliği (ICN)'nin hemşirelik teması olarak inovasyon yılı olarak ilan ettiği yılı yazınız.		
Cevaplar	1. İnovasyon, bir fikri, pazarlana-bilir bir ürün ya da geliştirilmiş bir üretim ya da dağıtım yöntemine ya da yeni bir toplumsal hizmet yöntemine dönüştürmektir. 2. ICN 2009 yılı temel hedefinin hemşirelikte rekabet gücünü arttırmak olduğunu belirtmiş ve bu yılı "inovasyon yılı" olarak ilan etmiştir. 3.		
Kaynak Kitap	Yeliz Doğan Merih. (2018). İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri. ISBN9786053353935		
	Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar;		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	https://dergipark.org.tr/tr/pub/erusaglik/issue/42334/509409 https://jag.journalagent.com/shyd/pdfs/SHYD_5_1_57_63.pdf		

HEM 340 YOĞUN BAKIM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar BEKAR
Oda Numarası	409

Ofis Saatleri	Pazartesi: 10:00-12:00
E-posta	pinar.bekar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Yoğun bakım ortamını ve yoğun bakım hemşireliğini tanımak ve yoğun bakım hastalarının bakımını öğrenmek
	Yoğun bakımın tarihçesi ve yoğun bakım hemşireliğinde temel kavramlar
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakım ünitelerinin tasarımı, yönetimi, organizasyonu ve standartları
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakım ünitesi hasta kabul ve taburculuk kriterleri
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakım üniteleri hasta sınıflandırma sistemleri
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakımda riskler ve komplikasyonlar
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakım ünitesinde kanıta dayalı yaklaşımlar
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.

	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Kritik hastada kardiyovasküler değişiklikler
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Beslenme değişiklikleri
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakımda enfeksiyon kontrolü
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Mekanik ventilasyondaki hastanın bakımı (invaziv-noninvaziv)
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Yoğun bakım hastasının nörolojik değerlendirilmesi
	Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.
	Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.
	Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme
	Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.
	Ağrı ve sedasyon

		Yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını bilir.	
		Yoğun bakım ünite özelliklerini bilir, ilişkili temel kavramlar ile araç ve gereçleri tanıyabilir.	
		Yoğun bakım hastasının bakımında yapılması gerekenleri öğrenme	
		Yoğun bakımda ekip ve hasta iletişimini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026	Yoğun bakımın tarihçesi ve yoğun bakım hemşireliğinde temel kavramlar	PY-1-2-3-5-6
2	10.02.2026	Yoğun bakım ünitelerinin tasarımı, yönetimi, organizasyonu ve standartları	PY-1-2-3-5-6-8-10
3	17.02.2026	Yoğun bakım ünitesi hasta kabul ve taburculuk kriterleri	PY-1-2-3-5-6-7-10
4	24.02.2026	Yoğun bakım üniteleri hasta sınıflandırma sistemleri	PY-1-2-3-4-5-6-8
5	03.03.2026	Yoğun bakımda riskler ve komplikasyonlar	PY-1-2-3-4-5-6-8
6	10..03.2026	Yoğun bakım ünitesinde kanıta dayalı yaklaşımlar	PY-1-2-3-4-5-6-8-10-13
7	24.03.2026	Kritik hastada kardiyovasküler değişiklikler	PY-1-2-3-4-5-6-10-12-14
8	31.03.2026	Beslenme değişiklikleri	PY-1-2-3-4-5-6-10-12-14
		Vize Haftası 04-12 Nisan 2026	
9	14.04.2026	Yoğun bakımda enfeksiyon kontrolü	PY-1-2-3-4-5-6-9-10-12-14-15
10	21.04.2026	Mekanik ventilasyondaki hastanın bakımı (invaziv-noninvaziv)	PY-1-2-3-4-5-6-9-10-12-14-15
11	28.04.2026	Mekanik ventilasyondaki hastanın bakımı (invaziv-noninvaziv)	PY-1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-12-14-15
12	05.05.2026	Yoğun bakım hastasının nörolojik değerlendirilmesi	PY-1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-12-14-15
13	12.05.2026	Ağrı ve sedasyon	PY-1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-12-14-15
14	23.05.2026	Ağrı ve sedasyon	PY-1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-12-14-15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme			

Örnek Sorular	Aşağıdakilerden hangisi yoğun bakım ünitelerinde hasta kabul kriterlerinden tanıya dayalı modelin solunum sistemindeki tanıları içermez? A) Acil entübasyon gerektiren solunum yetmezliği B) Masif hemoptizi C) Hemodinamik dengesizlik ile karakterize pulmoner emboli D) Ventilatör desteği gerektiren akut solunum yetmezliği E) Üst solunum yolu enfeksiyonu
Cevap Anahtarı	1-e
Kaynak Kitap/lar	Sezen A, Temiz G. (2022). Yoğun Bakım Hemşireliği, Ema Tıp Kitabevi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	✓ Durmaz Akyol A. (2017) Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri ✓ Eti Arslan F, Olgun N. (2016) Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom Bulguların Yönetimi. Akademisyen Kitabevi ✓ Çelik S. (2014) Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı. Nobel Tıp Kitabevi

HEM 330 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Özge BULDAN
Oda Numarası	106
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.15-15.00
E-posta	ozge.buldan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	221
Dersin Amacı	Öğrencilerin palyatif bakımın amacını, felsefesini ve ilkelerini, palyatif bakım ekibinin ve bu ekibin önemli bir üyesi olan palyatif bakım hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilmesi, hasta ve ailesinin palyatif bakım gereksinimlerinin tespit edebilmesi ve palyatif bakım sürecinde hasta ve ailesinde fizyolojik, psikososyal ve spiritüel sorunların tanınması ve bakım süreci, yas dönemiyle etkili baş etme yöntemlerinin uygulanmasında gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Palyatif Bakımın Amacı, Tanımı ve İlkeleri
	Palyatif bakımın amacını, ilkelerini açıklar.
	Palyatif bakım gereksinimi olan hastayı tanımlayabilir.
	Ülkemizde Palyatif Bakım ve Palyatif Bakım Hemşireliğinin Durumu
	Ülkemizde palyatif bakıma ilişkin mevcut durumu yorumlayabilir.
	Palyatif bakım hemşiresinin önemini, rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.

	Palyatif Bakımda Modeller
	Palyatif bakımda kullanılan modelleri açıklayabilir.
	Palyatif bakımda kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygulamalarını bilir.
	Palyatif Bakım Hastalarında Fiziksel Semptom Değerlendirilmesi
	Hastalarda görülen fiziksel semptomları tanır.
	Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde fiziksel sorunları tanımlar, fiziksel bakımını planlar.
	Palyatif Bakım Hastalarında Psikososyal Sorunların Değerlendirilmesi
	Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde psikososyal sorunları tanımlar, psikososyal bakımını planlar.
	Hastalarda görülen psikososyal semptomları tanır.
	Kanser ve Palyatif Bakım
	Kanser hastalarının palyatif bakım sürecini açıklayabilir.
	Kanser hastalarının palyatif bakım sürecinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir.
	Kronik Hastalıklar ve Palyatif Bakım
	Kronik hastalıklarda palyatif bakım uygulamalarını bilir.
	Kronik hastanın palyatif bakım sürecinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir.
	Palyatif Bakım Hastasının Manevi Bakımı
	Palyatif bakımda maneviyatın önemini kavrayabilir.
	Manevi destek uygulamalarını ve hemşirenin manevi bakımdaki rol ve sorumluluklarını bilir.
	Terminal Dönem Hasta Bakımı
	Hastanın yaşam sonu gereksinimlerini tanımlar, bakımını planlar
	Ölmek üzere olan hasta ve ailenin bakımını planlar ve takip eder.
	Palyatif Bakım Sürecinde Aile Gereksinimlerinin Yönetilmesi
	Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde psikolojik sorunları tanımlar, bakımını planlar.
	Hasta ve ailenin hemşirelik bakımını kanıta dayalı bilgileri kullanarak planlar..
	Palyatif Bakım Hastasının Evde Bakımı
	Hasta ve ailenin hemşirelik bakımını kanıta dayalı bilgileri kullanarak planlar.
	Hasta ve ailenin evde bakımını planlar ve danışmanlığın nasıl yapılacağını açıklar.

		Yas Süreci ile İlgili Etkili Baş Etme Yöntemleri	
		Yas dönemiyle etkili baş etme yöntemlerini bilir.	
		Ölmek üzere olan hasta ve ailenin bakımının nasıl planlanacağını ve yürütüleceğini bilir.	
		Palyatif Bakımda Yasal ve Etik Düzenlemeler	
		Palyatif bakımda yasal ve etik düzenlemeleri bilir.	
		Literatür Örnekleri ve Vaka Derlemeleri	
		Palyatif bakım, palyatif bakım hemşireliği alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü tartışabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	04.02.2026	Palyatif Bakımın Amacı, Tanımı ve İlkeleri	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
2	11.02.2026	Ülkemizde Palyatif Bakım ve Palyatif Bakım Hemşireliğinin Durumu	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
3	18.02.2026	Palyatif Bakımda Modeller	PY1, PY2, PY3, PY7, PY13, PY15
4	25.02.2026	Palyatif Bakım Hastalarında Fiziksel Semptom Değerlendirilmesi	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
5	04.03.2026	Palyatif Bakım Hastalarında Psikososyal Sorunların Değerlendirilmesi	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
6	11.03.2026	Kanser ve Palyatif Bakım	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
		(Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 2026 yılı Ramazan Bayramı sebebiyle 16-22 Mart haftası akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacağı bildirilmiştir.)	
7	25.03.2026	Kronik Hastalıklar ve Palyatif Bakım	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
8	01.04.2026	Palyatif Bakım Hastasının Manevi Bakımı	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
		4-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	08.04.2026	Terminal Dönem Hasta Bakımı	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
10	15.04.2026	Palyatif Bakım Sürecinde Aile Gereksinimlerinin Yönetilmesi	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
11	22.04.2026	Palyatif Bakım Hastasının Evde Bakımı	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15

12	29.04.2026	Yas Süreci ile İlgili Etkili Baş Etme Yöntemleri	PY1, PY2, PY3, PY7, PY15
13	06.05.2026	Palyatif Bakımda Yasal ve Etik Düzenlemeler	PY1, PY2, PY3, PY5, PY7, PY15,
14	13.05.2026	Literatür Örnekleri ve Vaka Derlemeleri	PY1, PY2, PY3, PY5, PY7, PY15,
(Yayımlanan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi'ne göre 2026 yılı Kurban Bayramı sebebiyle 25-31 Mayıs haftası akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacağı bildirilmiştir.)			
	Tarih	Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2025
	Tarih	Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2025
Değerlendirme		Dersin değerlendirilmesi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerince yapılmaktadır. Dönem içinde ara sınav tarihi öğrenciye dönem başında verilen ders programı içinde belirtilmektedir. Dersin başarı notu Ara sınavın %40'ı, yarıyıl sonu sınavının %60'ı alınarak belirlenecektir.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi terminal dönemdeki kanser hastalarında beklenen semptomlardan biri değildir? a) Deliryum b) Dispne c) Depresyon d) Anoreksi e) Kilo artışı 2. Palyatif bakım hastalarında ağrı kontrolü tedavinin temel bileşenlerinden biridir. Aşağıda ağrı yönetimine yönelik verilen yaklaşımlardan hangisi yanlıştır? a) Dünya Sağlık Örgütü, kanser ağrısında ikinci basamakta zayıf non-opioidlerin, üçüncü basamakta ise kuvvetli opioidlerin kullanılmasını önermektedir. b) Tedaviye non-opioidler ile başlanmalı, yanıt yetersiz ise sırasıyla zayıf opioidler ve kuvvetli opioidlere geçilmelidir. c) Antidepresanlar, kortikosteroidler, antikonvülzanlar ve bifosfonatlar adjuvan analjezik olarak kullanılabilir. d) Ağrı kontrolü amacıyla bazı durumlarda cerrahi girişimler uygulanabilir. e) Pelvik malignitelerde sinir blokları ağrı tedavisinde kullanılabilir.	

	3. Kanser hastalarında beslenme yönetiminde, yeterli düzeyde alınması diğer besin öğelerine göre daha fazla önem taşıyan besin öğesi hangisidir? a) Protein b) Karbonhidrat c) Bitkisel yağlar d) Lif e) Hayvansal yağlar 4. Kemoterapiye bağlı gelişebilen yan etkiler ve bu yan etkilere yönelik hemşirelik girişimleri aşağıda verilmiştir. Hangisi yanlıştır? a) Nötropeni gelişme riskini azaltmak için hastanın enfeksiyonu olan kişilerden uzak tutulması b) Bulantıyı azaltmak amacıyla hastanın az ve sık aralıklarla beslenmesi c) Oral mukoziti önlemek veya en aza indirmek için ağız hijyenine dikkat edilmesi ve yumuşak diş fırçası kullanılması d) Diyareyi önlemek amacıyla hastaya bol lifli ve posalı yiyecekler verilmesi e) Konstipasyonu önlemek için sıvı alımının artırılması 5. Tedaviye yanıt vermeyen ilerleyici hastalığı bulunan bireylerin tüm bakım gereksinimlerini karşılamayı ve aynı zamanda aileye destek sağlamayı amaçlayan bakım türü aşağıdakilerden hangisidir? a) Hospis b) Küratif bakım c) Premorbid dönem bakımı d) Palyatif bakım e) Terminal bakım
Cevap Anahtarı	1-E, 2-A, 3-A, 4-D, 5-D.
Kaynak Kitap/lar	1.Özçelik H, Fadıloğlu Ç, Uyar M, Karabulut B. Kanser Hastaları ve Aileleri için Palyatif Bakım, İzmir, 2010. 2. İzzettinoğlu A, Gülbayrak C, Yükseköğlü NT. Palyatif Bakım Semptom Yönetiminde Klinik Yaklaşım, İzmir,2015. 3. Kahveci K, Gökçınar D. Palyatif Bakım, İstanbul, 2014.

	4. Matzo, M., & Sherman, D. W. (2015). Palliative Care Nursing, Fourth Edition : Quality Care to the End of Life. New York: Springer Publishing Company. 5. MacLeod, R., Macleod, S., & Vella-Brincat, J. (2014). The Palliative Care Handbook : Guidelines for Clinical Management and Symptom Control. Sydney: HammondCare Media.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Yıldırım Y., Fadiloğlu Ç. Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri.2017. 2. Akçakaya A. Palyatif Bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitapevleri 2019.

HEM 336 KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ

Öğretim Üyesi	Op.Dr. Begüm ASLANTAŞ KAPLAN
Oda Numarası	Erbaa Devlet Hastanesi oda no: 12,
Ofis Saatleri	Pazartesi 14:00-15:00
E-posta	begumaslantas@gmail.com
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Sağlıkta Kalite ve hasta güvenliği, sağlık hizmetlerinin etkinliği, verimliliği ve güvenilirliği için kritik öneme sahiptir. Kaliteli sağlık hizmetleri, hastaların ihtiyaçlarını karşılamak, tedavi süreçlerini optimize etmek ve olası hataları en aza indirmek için gereklidir. Hasta güvenliği ise, tıbbi hataların önlenmesi, enfeksiyon riskinin azaltılması ve hasta-doctor iletişiminin güçlendirilmesi açısından hayati bir unsurdur. Bu prensipler, sağlık sistemlerinin sürdürülebilirliği ve toplum sağlığının korunması için temel taşlarını oluşturur. Hemşirelik öğrencileri için sağlıkta kalite ve hasta güvenliği, mesleki gelişimlerinin temel taşlarıdır. Bu prensipler, klinik uygulamalarda güvenilir ve etkili bakım sağlamayı öğrenmelerini sağlamaktadır. Kalite, hataları önler, hasta güvenini artırır ve uygulayıcıların en iyi uygulamaları öğrenmelerine yardımcı olur. Böylece kalite uygulamaları sağlık kurumlarında nitelikli sağlık hizmetlerini teşvik eder.
	Kalite Kavramı

Konu ve İlgili Kazanımlar	Kalite kavramını öğrenir.
	Kalitenin amaçlarını öğrenir.
	Kaliteyi oluşturan unsurları öğrenir.
	Kalite Kavramı
	Kalitenin tarihsel gelişimini öğrenir.
	Kalite konusundaki yapılan yanlışları öğrenir (davranış ve düşünce boyutunda olmak üzere)
	Kalite iyileştirme araçlarını öğrenir.
	Standart ve Standardizasyon
	Standart ve standardizasyon kavramlarını öğrenir.
	Standardizasyonun amacı, ilkeleri ve faydalarını öğrenir.
	Standart ve standart çeşitlerini öğrenir.
	TSE hakkında daha fazla bilgi ve bilinç oluşur.
	Uluslararası standardizasyon örgütlerini öğrenir.
	Uluslararası standart işaretlerini öğrenir.
	Kalite Yönetim Sistemleri
	İş hayatında en çok kullanılan kalite yönetim sistemlerini öğrenir.
	Kalite yönetim sisteminin gerekliliğini öğrenir.
	Kalite yönetim sistemini dokümente etmenin önemini öğrenir.
	Kalite yönetim sisteminde karşılaşılan zorlukları öğrenir.
	Kalite yönetim sistemi ve kalite arasındaki ilişkiyi öğrenir.
	Toplam Kalite Yönetimi ve Öncüleri
	Toplam kalite yönetimi kavramını öğrenir.
	Toplam kalite yönetiminin ilkelerini öğrenir.
	Müşteri beklentilerinin önemine karşı farkındalığı artır.
	Tky'nin ana unsurlarını öğrenir.
	Tky 'nin yararlarını öğrenir.
	Tky sisteminin başarısını etkileyen faktörleri öğrenir.
	Kalite çemberi kavramını öğrenir (Tanımı, Amacı, Özellikleri, Organizasyon şekli, Yararları)
	Toplam Kalite Yönetimi ve Öncüleri
	Toplam Kalite Yönetimi ve Öncüleri

	Toplam kalite yönetiminin öncülerini ve kalite kavramına neler kattıklarını öğrenir.
	Toplam kalite yönetimine yönelik alan yazıda yapılan çalışmalar incelenerek analizci bakış açısı kazanır.
	Süreç Yönetimi
	Süreç ve süreç yönetimi kavramlarını öğrenir.
	Süreç görselleştirme yöntemlerini öğrenir.
	Süreç yönetiminin kalite yönetimi için önemini öğrenir.
	Süreç Yönetimi
	Sanayi 4.0
	Sanayi 4.0 kavramını ve sanayi devrimlerini öğrenir.
	Sanayi 4.0'ın getirdiği teknolojileri öğrenir.
	Bu teknolojilerin sağlık sektöründe hangi alanlarda kullanıldığını öğrenir.
	Sanayi 4.0, ar-ge, inovasyon ve kalite kavramları arasında ilişki kurarak sağlık sektöründe olabilecek yenilikleri öngörebilir.
	Müşteri ve Kalite
	Müşteri beklentilerini anlamada kullanılan yöntemleri öğrenir.
	Müşteri beklentilerini anlamanın önemini öğrenir.
	Müşteri beklentilerini anlayabilecek kazanımlar edinir.
	Takım Çalışması ve Kalite
	Takım olabilmenin önemini kavrar.
	Takım olma sürecini öğrenir.
	iyi bir takım lideri olmak için stratejiler geliştirmeyi öğrenir.
	Liderlik ve Kalite
	Liderlik kavramının tanımını öğrenir.
	Liderlik türlerini öğrenir.
	Sağlık yönetimi için uygun olan e doğru liderliği tahmin edebilir.
	insan Kaynakları Yönetimi ve Kalite
	Personel yönetimi ve insan kaynakları yönetimi arasındaki farkı öğrenir.
	insan kaynakları yönetim sürecini öğrenir.
	TKY'nin insan kaynakları yönetim sürecine etkisini fark edebilecek kazanımlar edinir.
	Kurum kültürü ve kalite ilişkisi arasındaki önemi öğrenir.

		Sağlık Hizmetlerinde Kalite Standartları ve Akreditasyon	
		Sağlık hizmetlerinde kalite standartları ve modellerini öğrenir.	
		Sağlıkta kalite standartlarını öğrenir.	
		Sağlık Hizmetlerinde Kalite Standartları ve Akreditasyon	
		Sağlık hizmetlerinde kalite standartları ve modellerini öğrenir.	
		Örnek Olay İncelemesi	
		Sağlık Yönetiminde Kalite ve Hasta Güvenliği ile ilgili olayları analiz eder	
		Sağlık Yönetiminde Kalite ve Hasta Güvenliği ile ilgili kritik olaylar esnasında karar verebilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026	Kalite Kavramı - I	PY8
2	10.02.2026	Kalite Kavramı - II	PY8
3	17.02.2026	Standart ve Standardizasyon	PY8
4	24.02.2026	Kalite Yönetim Sistemleri	PY8
5	03.03.2026	Toplam Kalite Yönetimi ve Öncülleri	PY6-PY8
6	10.03.2026	Toplam Kalite Yönetimi ve Öncülleri	PY6-PY8
7	24.03.2026	Standart ve Standardizasyon	PY8
8	31.03.2026	Sanayi 4.0	PY8
		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	14.04.2026	Müşteri ve Kalite	PY8
10	21.04.2026	Takım Çalışması ve Kalite	PY8
11	28.04.2026	Liderlik ve Kalite	PY8-PY11
12	05.05.2026	İnsan Kaynakları Yönetimi ve Kalite	PY8
13	12.05.2026	Sağlık Hizmetlerinde Kalite Standartları ve Akreditasyon	PY8
14	23.05.2026	Örnek Olay İncelemesi	PY8
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir.	

	Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
Örnek Sorular	1. 1- Bazı kurum ve kuruluşların kalite yönetim sistemlerinde başarısız olma nedenlerinden 5 tanesini yazınız. (10 puan) 2. 2- Toplam kalite yönetimini açıklayarak TKY'nin ilkelerini yazınız. 3. 3- Kalite çemberi nedir? Kalite çemberinin özellikleri nelerdir kısaca açıklayınız? 4- Sağlık hizmetlerinde hasta güvenliği kültürünün oluşturulması çalışmalarını toplam kalite yönetimine göre değerlendiriniz
Cevap Anahtarı	1- TKYS'nin etkili bir şekilde uygulanmaması Sürekliliğin sağlanmaması sonucunda oluşabilmektedir. Örgütsel hazırlığı tamamlanmamış olması Standartların yanlış yorumlanması Belgelendirmenin lüzümsüz olduğu inancı Kalite iyileştirmenin zaman kaybı olduğu düşüncesi Reklam amaçlı kullanılması Belge aldıktan sonra denetimin bırakılması Her madde 2 puan 2- Toplam Kalite Yönetimi; çalışanların karara katıldığı ve işleri hakkında karar alma haklarının olduğu bir yönetim biçimidir. ilkeleri : a. İlk defa yaparken ve her defasında doğru yap; hatayı düzeltmenin maliyeti daha fazla olabilir. b. Müşterilerini ve çalışanlarını dinle ve onlardan öğren. c. Sürekli iyileştirme ve geliştirmeyi rutin alışkanlıklar haline getir (Kaizen). ç. Takım çalışmasını yerleştir, aynı zamanda çalışanlar ve yönetimle çalışanlar arasında karşılıklı güveni tesis et. Tanım 5puan üzerinden diğer her bir madde de 5 puan üzerinden değerlendirilecek. 3- Kalite çemberi, çalışanların yaptıkları iş ile ilgili sorunların nedenlerini; birlikte periyodik toplantılar yaparak çözen ve üst yönetime rapor eden gönüllü kişilerden oluşan bir gruptur. Kalite çemberinin özellikleri: ✓ Gönüllülük ✓ Kendini geliştirme ✓ Karşılıklı gelişme ✓ Bütün üyelerin katılımı ✓ Grup etkinliği ✓ Özgürlük ve yaratıcılık

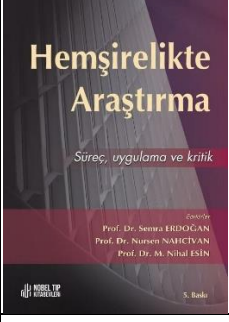
	Tanım 5 puan, özelliklerin cevabın geri kalanı 20 puan üzerinden değerlendirilecek. Burada önemli olan kalite çemberi ile ilgili verilen özelliklerin kısaca açıklanmalarının yapılmasıdır. Bu şekilde yapan herkes tam puan alır. Ancak sadece özellikleri maddeler halinde yazılır ve açıklanma yapılmazsa her madde 1 puan olarak değerlendirilecektir 4. Bu sorunun cevabında derste incelenen "Hasta Güvenliği" isimli makalesinden yararlanılması gerekmektedir. Cevapta, kısaca hasta güvenliği kültürü ve toplam kalite yönetimi kavramları açıklanmalıdır. Açıklanmalar 10 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sorunun devamında hasta güvenliği kültürü oluşturma süreci nasıl olmalı ve hasta güvenliği sürecinin önemi ifade edilmelidir. Bu kısımda 15 puan üzerinden değerlendirilecektir.
Kaynak Kitap/lar	SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİMİ, AÖF yayınları, Editör: Prof. Dr. Sıdıka KAYA
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bakanlığı (2016). Sağlıkta Kalite Standartları: Hastane. Ankara: Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı. -Sağlı Bakanlığı (2015). Sağlıkta Akreditasyon Standartları. Ankara: Akreditasyon Daire Başkanlığı.

HEM 326 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
Oda Numarası	404
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13:15-16:00
E-posta	Sultan.guner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 13:15-15:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Bilimsel araştırmaların planlanması ve yürütülmesine yönelik basamaklar, araştırma yöntem ve teknikleri, hemşirelik disipliniinde bilimsel araştırmanın önemi, bilimsel araştırmaların incelenmesi, analizi, hemşirelik uygulamalarında önemli bir rehber olarak kullanılması ve objektif, etik ve esaslarına uygun araştırma süreçlerinin yürütülmesi ve raporlanmasına ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Araştırmaya Giriş
	Araştırma ve hemşirelik arasındaki yakın bağlantıyı kurabilir
	Hemşirelik araştırmalarında paradigmlar ve yöntemleri açıklar
	Nitel, nitel ve triangülasyon araştırma örneklerini kavrar
	Hemşirelik araştırmalarının tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur
	Araştırma Süreci & Araştırma Konusunu Belirleme
	Araştırma süreci ve aşamalarını bilir
	Araştırma problemini/konusunu belirlemeyi kavrar
	Araştırma konusunun uygunluğunu değerlendirir
	Araştırma konusu belirlemede kullanılan kaynakları bilir
	Literatür Tarama ve İnceleme
	Literatür incelemenin amaçlarını bilir
	Literatür tarama ve inceleme aşamalarını kavrar
	Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar
	Araştırma amacı, araştırmada değişkenler, araştırma soruları, hipotezlerin yazımını bilir

		Araştırmada sınırlılıkları belirleyebilir ve tartışabilir	
		Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Olmayan Araştırma Tasarımları	
		Araştırma tasarımına karar vermede yol gösterici soruları bilir	
		Deneysel olmayan araştırma tasarımlarını bilir ve farklılıklarını açıklayabilir	
		Tanımlayıcı, kesitsel tasarımlar, karşılaştırmalı-tanımlayıcı tasarımlar, ilişki arayıcı tasarımlar, retrospektif tasarımlar, prospektif tasarımlar, path analizi (model sına) hakkında bilgi sahibi olur	
		Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Araştırma Tasarımları	
		Deneysel araştırmaların kapsamını bilir	
		Tam deneysel araştırma tasarımlarını kavrar	
		Yarı deneysel araştırma tasarımlarını bilir	
		Diğer Araştırma Tasarımları	
		Metodolojik (yöntem bilim) araştırmaları bilir	
		Meta-analizi (ileri çözümleme) tasarımlarını bilir	
		Sekonder analiz (ikincil çözümleme) araştırmalarını bilir	
		Sistematik derleme çalışmalarını kavrar	
		Çok merkezli/çok alanlı araştırmaları açıklayabilir	
		Nitel Araştırmalar	
		Nitel araştırmaların özelliklerini açıklayabilir	
		Nitel araştırmanın planlanması sürecini kavrar	
		Nitel veri toplama ve düzenleme süreçlerini bilir	
		Örnekleme	
		Örnekleme süreci ve örnekleme ile ilgili temel kavramları bilir	
		Örnekleme yöntemlerini açıklayabilir	
		Veri Toplama Yöntem ve Araçları	
		Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliği	
		Veri Kaynaklarının neler olduğunu bilir	
		Veri toplama yöntem ve araçlarını açıklayabilir	
		Veri toplama araçlarının güvenirlik ve geçerliği süreçlerini kavrar	
		Kültürlerarası ölçek uyarlaması sürecini açıklayabilir	
		Nicel Araştırma Raporunun Yazılması	
		Nicel araştırma raporunun nasıl yazılacağını bilir	
		Nitel Araştırma Raporunun Yazılması- Araştırma Raporu Yayımlama	
		Nitel araştırma raporunun nasıl hazırlanacağını bilir	
		Nitel araştırma incelemesi yapar	
		Nicel ve nitel araştırma raporlarında metin içinde ve kaynaklar bölümlerinde kaynak gösterme hakkında bilgi sahibi olur	
		Araştırma sonuçlarının nasıl yayımlanacağını bilir	
		Hemşirelik Araştırmalarında Etik	
		Araştırma etğinin kapsamını açıklar	
		Araştırma etğinin tarihsel gelişimi ve hukuksal düzenlemeleri bilir	
		Araştırmacıların uyması gereken temel etik ilkeleri bilir	
		Bilimsel araştırmalarda yapılan etik dışı davranışları açıklayabilir	
		Araştırmalarda Kanıt Düzeyi Sınıflamaları - Makale Kritiği	
		Araştırmalarda kanıt düzeyi sınıflamalarını kavrar	
		Makale kritiği yapabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	04.02.2026	Araştırmaya Giriş	PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
2	11.02.2026	Araştırma Süreci & Araştırma Konusunu Belirleme	PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
3	18.02.2026	Literatür Tarama ve İnceleme	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
4	24.02.2026	Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15

5	04.03.2026	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Olmayan Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
6	11.03.2026	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
	16-22.03.2026	Ramazan Bayramı	
7	25.03.2026	Diğer Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
8	01.04.2026	Nitel Araştırmalar	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
		4-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası	
9	15.04.2026	Örnekleme	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
10	22.04.2026	Veri Toplama Yöntem ve Araçları Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliği	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
11	29.04.2026	Nicel Araştırma Raporunun Yazılması	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
12	06.05.2026	Nitel Araştırma Raporunun Yazılması- Araştırma Raporu Yayımlama	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
13	13.05.2026	Hemşirelik Araştırmalarında Etik	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
14	20.05.2026	Araştırmalarda Kanıt Düzeyi Sınıflamaları - Makale Kritiği	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme		Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır	
Örnek Sorular		Soru 1. Araştırmacının araştırma sürecinde ortaya çıkan ve denekleri olumsuz etkileyen olaylar oluştuğunda araştırmaya son vermesi, aşağıdaki etik ilkelerden hangisine riayet ettiğini gösterir? - Zarar vermeme - Gönüllülük - Yaşama saygı - Adalet - Gizlilik Soru 2. “Araştırma makalelerinin bölümü okuyucuya araştırma problemi, araştırmanın kapsamı ve amacı hakkında bilgi verir” cümlesindeki boşluğa en uygun ifade aşağıdakilerden hangisidir? - Bulgular - Yöntem - Giriş - Tartışma - Sonuç	
Cevap Anahtarı		1-a, 2- c	

Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

MTH302 SAĞLIK MESLEKLERİNDE GELECEK PUSULASI

Öğretim Üyesi	Serkan Baştuğ
Oda Numarası	Uzaktan eğitim
Ofis Saatleri	Salı 10:00-12:00
E-posta	s.bastug@meddata.com.tr
Ders Zamanı	Salı 08:15-10:00
Derslik	Uzaktan eğitim
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sağlık meslekleri öğrencilerinin sağlık sektöründe dijital dönüşüm, yapay zekâ, büyük veri, akıllı sağlık teknolojileri, sürdürülebilirlik ve mesleki yetkinlikler bağlamında geleceğin sağlık hizmetlerini kavramalarını sağlamak, kariyer planlama ve mesleki yönelim becerilerini geliştirmek ve sektörel farkındalık kazandırmaktır. Öğrencilerin disiplinlerarası düşünme, yenilikçi çözüm üretme ve mesleki uyum yetkinlikleri desteklenir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	sağlık sektöründe dijital dönüşüm sağlık sektöründe dijital dönüşüm kavramını tanımlayabilir. sağlıkta yapay zekâ uygulamaları sağlıkta yapay zekâ uygulamaları önemini kavrayabilir. Sağlık sektöründeki dijital dönüşüm, yapay zekâ ve akıllı sistemleri sağlık hizmetleri bağlamında açıklar ve değerlendirir Geleceğin sağlık mesleklerine yönelik kariyer planlaması yapar ve mesleki gelişim hedefleri belirler. Sağlık bakımında yenilikçi, çözüm odaklı ve kanıta dayalı yaklaşımlar geliştirir. Sağlık hizmetlerinde etik, hukuki, kalite ve hasta güvenliği ilkelerini dijital uygulamalar bağlamında analiz eder. Birey, aile ve toplumun sağlığının iyileştirilmesi, devam ettirilmesi, tedavi edilmesi, rehabilitasyon uygulamalarını yapar. İnsancıl ve bütüncül hemşirelik yaklaşımını uygular. Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerilerini geliştirir ve kullanır.

		Hemşirelik bilimi ile biyolojik, sosyal ve davranış bilimlerinden elde ettiği donanımı kullanma becerisine sahip olur.	
		Hemşirelik değerleri, etik ilkelere bağlı kalır; yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatları bilir ve uygun davranır.	
		Ekip çalışmasına uygun davranış örüntüleri kazanır, benimser ve uygular.	
		Etkili iletişim becerilerini kullanır.	
		Kalite yönetimi ve süreçlerini bilir, uygular.	
		Profesyonel kimliği ile birey ve topluma rol modeli olur ve değişim öncülüğü yapar.	
		Hayat boyu öğrenmenin, gelişimin dinamik bir süreç olduğunu bilir ve teknolojik gelişimlerin, güncel uygulamaların takipçisi olur.	
		Liderlik özellikleri ve yönetim becerileri ortaya koyar.	
		Eğitim etkinliklerini yürütür.	
		Bilimsel araştırmalara katılır, mesleği ile ilgili kanıta dayalı uygulamaları bilir, uygular ve geliştirir.	
		Toplum ve birey sağlığını etkileyen durumları tanır.	
		Meslek yaşantısında bireysel karar verme becerisini kazanır, kendini yazılı ve sözel olarak ifade etme becerisine sahip olur.	
		Birey, aile ve toplumun sağlığının iyileştirilmesi, devam ettirilmesi, tedavi edilmesi, rehabilitasyon uygulamalarını yapar.	
		İnsancıl ve bütüncül hemşirelik yaklaşımını uygular.	
		Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerilerini geliştirir ve kullanır.	
		Hemşirelik bilimi ile biyolojik, sosyal ve davranış bilimlerinden elde ettiği donanımı kullanma becerisine sahip olur.	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	6 Şubat 2026	Ders Programının Tanıtımı, Ders ile İlgili Sorumlulukların Paylaşımı	PY1-PY13
2	13 Şubat 2026	Sağlıkta Dijital Dönüşüm	PY1-PY13
3	20 Şubat 2026	Akıllı Sağlık Sistemleri	PY1-PY7
4	27 Şubat 2026	Sağlıkta Yapay Zekâ	PY1-PY7
5	6 Mart 2026	Tele-Sağlık ve Uzaktan Bakım	PY1-PY7
6	13 Mart 2026	Büyük Veri ve Klinik Analitik	PY1-PY7
7	27 Mart 2026	Ders Programının Tanıtımı, Ders ile İlgili Sorumlulukların Paylaşımı	PY1-PY7
8	3 Nisan 2026	Sağlıkta Dijital Dönüşüm	PY1-PY7
		4-12 Nisan 2026 ARA SINAV HAFTASI	
9	17 Nisan 2026	Sağlıkta Girişimcilik ve İnovasyon	PY1-PY7
10	24 Nisan 2026	Sağlık Mesleklerinde Kariyer Planlama	PY1-PY7
11	2 Mayıs 2026	Etik, Hukuk ve Veri Güvenliği	PY1-PY7
12	8 Mayıs 2026	Proje Tasarımı I	PY1-PY7
13	15 Mayıs 20026	Proje Tasarımı II	PY1-PY7
14	22 Mayıs 2026	Genel tekrar	PY1-PY7-PY10
KURBAN BAYRAMI			
		02-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı	
		17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Dersin değerlendirmesi kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu soru formatında bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Sağlık sektöründeki dijital dönüşüm, yapay zekâ ve akıllı sistemleri sağlık hizmetleri bağlamında açıklayınız.	

Cevap Anahtarı	Sağlık sektöründeki dijital dönüşüm, yapay zekâ ve akıllı sistemlerle şu şekilde özetlenir (2026 gerçekliği): • Teşhis: AI, röntgen/MR/patoloji görüntülerinde kanser, inme, retinopati gibi hastalıkları radyolog seviyesinde veya daha hızlı/erken tespit eder. • Öngörü: Hasta verilerinden kalp krizi, sepsis, hastane yatışı riskini önceden haber verir. • Kişiselleştirme: Genetik + gerçek dünya verileriyle bireye özel ilaç ve tedavi önerir (özellikle onkoloji). • Karar desteği: Doktorlara anlık ilaç etkileşimi, doz, kılavuz uyarıları verir; raporları otomatik özetler. • Tele-sağlık & triyaj: Türkçe AI chatbotlar acil/ rutin ayrımı yapar, kronik hastaları uzaktan izler. • Cerrahi: Robotik ameliyatlarda AI damar/tümör sınırını gerçek zamanlı gösterir. • Verimlilik: Randevu, hasta akışı, dokümantasyon yükünü %30-50 azaltır (ambient AI dinleme). AI artık sadece yardımcı değil; teşhis, tedavi ve operasyonlarda doktorun ana ortağı haline geldi. Erken adapte olan hastaneler ve hekimler öne çıkmaktadır.
Kaynak Kitap/lar	Öğretim elemanı ders notları (2026).
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sağlık Bakanlığı. Dijital Sağlık Stratejisi ve Eylem Planı. Sağlık Bakanlığı. Akıllı Hastaneler ve Sağlıkta Dijital Dönüşüm Raporları. TÜBİTAK. Sağlık Teknolojileri Yol Haritası. Dünya Sağlık Örgütü (WHO). Global Strategy on Digital Health. Topol, E. Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again. Bates, D. et al. Clinical Informatics and Digital Health. Shortliffe, E., Cimino, J. Biomedical Informatics: Computer Applications in Health Care and Biomedicine. Güncel ulusal sağlık teknolojisi projeleri, kamu-özel sektör uygulama örnekleri, sektör raporları

4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları
HEM402 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz ATA
Oda Numarası	404
Ofis Saatleri	Cuma: 13:15-16:00
E-posta	gulnaz.ata@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı:08:15-12:00 Çarşamba: 08:15-17:00 Perşembe: 08:15-17:00
Derslik	430-407
Dersin Amacı	Halk sağlığı ile ilgili temel kavramların tanınması, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi, toplum sağlığını etkileyen önemli sağlık sorunlarının önlenmesi, erken tespiti, tedavisi ve rehabilitasyon süreçlerinde halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının öneminin ve rolünün kavranması, birey aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik halk sağlığı hemşireliğinde sistematik hemşirelik süreci yaklaşımının kullanılması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Halk Sağlığı, Halk Sağlığı Hemşireliği, Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi, Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Yönetim Halk Sağlığının kapsamı ve halk sağlığı ile ilgili temel kavramları bilir Halk Sağlığı Hemşireliğinin tarihsel gelişimi, önemi, rol ve sorumluluklarını kavra, halk sağlığı uygulamalarında hemşirelik süreci basamaklarını tanımlar Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Tarihsel Gelişimi hakkında bilgi sahibi olur Sağlıkta Dönüşümün bileşenleri, amaçları ve ilkeleri, hemşireliğe etkilerini kavrar Günümüz sağlık hizmetlerinin organizasyonu hakkında bilgi sahibi olur, merkez ve taşra teşkilat yapısını açıklayabilir Ülkemizde birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütülmesi konusunda bilgi sahibi olur Aile Sağlığı Hemşireliği, Evde Bakımda Halk Sağlığı Hemşireliği, Toplumu Tanıma, Sağlık Taramaları ve Erken Tanı, Bağışıklama Aile sağlığı hemşireliği kavramını, kapsamını ve önemini kavrar; aile sağlığı hemşireliğinin rol ve fonksiyonlarını açıklayabilir Evde sağlık ve bakım hizmetlerinin amaçları, gerekliliği, önemi ve nasıl sunulduğu konusunda bilgi sahibi olur Evde bakımda halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının önemini kavrar Toplumun genel yapısı, nüfus özellikleri, sağlık düzeyi, sağlık/hastalık durumu, önemli sağlık sorunlarını bilir Toplumda sağlıkla ilgili risk faktörleri sağlıkla ilgili bilgi, tutum ve davranışlar hakkında tartışabilir Tarama programlarında temel ilkeler, tarama testlerinin amaçları ve özelliklerini bilir Bireylerin yaşam dönemlerine göre erken tanı ve sağlık taramaları uygulamalarını kavrar Genel bağışıklama ilkelerini açıklayabilir Aşıları sınıflandırabilir, Türkiye’de bğışıklama hizmetleri hakkında bilgi sahibi olur, Ulusal Aşı Takviminde yer alan aşıları bilir Anne Sağlığı, Çocuk Sağlığı, Okul Sağlığı Hemşireliği, Adölesan Sağlığı, Erkek Sağlığı Anne sağlığının önemi, anne sağlığı göstergelerini kavrar Anne ölümlerinin nedenlerini tartışabilir Toplumda anne sağlığının geliştirilmesine yönelik sunulan doğum öncei ve sonrası hizmetler hakkında bilgi sahibi olur Dünyada çocuk sağlığının göstergelerini kavrar, çocuk sağlığını etkileyen faktörleri tartışabilir Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme, çocuklarda önemli sağlık sorunları, çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesi konularında bilgi sahibi olur Okul sağlığı hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları, rollerini kavrar

	Kronik hastalıklarda okul sağığı hemşireliğı, bulaşıcı hastalıklarda okul sağığı hemşireliğı, kaza, yaralanma ve acil durumlarda okul sağığı hemşireliğı uygulamalarını bilir
	Okullarda ruh sağığı ve okul hemşiresinin rolünü tartışabilir
	Adölesanda büyüme ve gelişme izlem ve takibi basamaklarını açıklayabilir
	Adölesan döneme ilişkin sorunları tanımlayabilir
	Adölesan dönem koruyucu sağık hizmetlerini kavrar
	Erkek sağığını etkileyen faktörler ve sağık olaylarını tartışabilir
	Erkeklerde sağık taramaları ve erken tanı uygulamalarını ve sağığı geliştirme faaliyetlerinde halk sağığı hemşiresinin rolünü kavrar
	Kadın Sağığı, Aile Planlaması ve Danışmanlık Hizmetleri, Yaşlı Sağığı, Rehabilitasyon Hemşireliğı, İletişim, Sağık Eğitimi
	Kadın sağığını etkileyen faktörler, kadının yaşam dönemleri ve kadın sağığı sorunları tartışabilir
	Kadın sağığın korunması ve geliştirilmesinde halk sağığı hemşiresinin rolünü açıklayabilir
	Aile planlamasının önemi, aile planlaması yöntem ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur
	Aile planlaması konusunda genel ve yöneme özgü danışmanlık turum ve becerisi elde eder
	Sağıklı yaşlanma ve yaşlılıkta yaşam kalitesinin önemini kavrar, yaşlı bireylerde sağığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerinde halk sağığı hemşireliğı uygulamalarını açıklayabilir
	Yaşlılara yönelik bakım sistemleri, Türkiye’de ve dünyada yaşlılara sunulan hizmetler konusunda bilgi sahibi olur
	Rehabiltasyon, rehilitasyon hemşireliğinin önemini kavrar
	Rehabilitasyon ekibi ve rehabilitasyonda özellikli alanlar konusunda bilgi sahibi olur
	İletişim, iletişim süreci ve basamakları, başarılı iletişimin temel koşulları konularında bilgi sahibi olur, etkili iletişim becerileri kazanır
	Sağık eğitiminin ilke ve yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur
	Topluma yönelik sağık eğitimi planlama uygulama ve değerlendirme bilgisi kazanır
	Sağık Ekonomisi, Toplum Ruh Sağığı, İş Sağığı Hemşireliğı, İş- Çalışan Sağığı kapsamında kurum (Fabrika) ziyareti, Sağığın Geliştirilmesi ve Sağıklı Yaşam
	Sağııkta ekonomik değerlendirme yöntemleri, dünyada ve Türkiye’de sağık ekonomisine ilişkin temel göstergeler, sağık ekonomisinin etkilerini tartışabilir
	Sağık ekonomisine halk sağığı hemşireliğinin katkısını açıklayabilir
	Ruh sağığı tanımı ve önemi, ruhsal bozuklukların/hastalıkların epidemiyolojisi, ruhsal bozuklukların oluş nedenleri hakkında bilgi sahibi olur
	Ruh sağığı hizmetleri, toplum ruh sağığı hizmetlerinde hemşirenin rolü, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir
	İş sağığının tanımı ve amaçlarını kavrar, çalışan sağığı ve etkileyen faktörleri tartışabilir
	Meslek hastalıkları ve iş kazalarının tanımını, kapsamını kavrar
	İş sağığı hemşireliğı uygulamalarını açıklayabilir
	Çalışan sağığı ve çalışma güvenliğinin sağlanması için alınması gereken önlemleri tartışır
	İş sağığı ve güvenliğı uygulamalarını yerinde inceleleyerek, değerlendirmeler yapar, iş sağığı ve güvenliğı uygulamalarına yönelik tutum ve beceri kazanır
	Toplum sağığının geliştirilmesinde ve sürdürülmesinde sağığı koruyucu ve geliştirici uygulamaların önemini kavrar
	Sağığın geliştirilmesinde halk sağığı hemşiresinin rolünü ve önemini tartışır.
	Sağığı geliştirmede etkin modeller ve sağığı geliştirme modeli hakkında bilgi sahibi olur
	Çevre Sağığı Hemşireliğı, Toplumsal Boyutuyla Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım, Kültürlerarası Hemşirelik, Halk Sağığı Hemşireliğinde Epidemiyoloji, OMAHA Sistemi Hemşirelik Sınıflandırma Modeli
	Çevrenin sağık açısından önemi, çevre kirliliğinin sağığa etkisi üzerinde tartışır
	Çevre sağığında halk sağığı hemşiresinin rolü ve fonksiyonları konusunda bilgi sahibi olur
	Enfeksiyon hasatlıklarını toplumsal boyutlarıyla ele alarak tartışır

	Sağlık ve sağlık davranışlarına kültürel yaklaşımlar, hastalık ve hastalık davranışlarına ve yaşam döngüsüne kültürel yaklaşım konularında bilgi sahibi olur
	Epidemiyolojinin toplum sağlığı açısından önemini kavrar
	Epidemiyolojinin tarihsel geçmişini açıklar
	Epidemiyolojinin kapsamı ve kullanım alanlarını sayar
	Epidemiyolojik araştırmaların sınıflandırmasını yapar
	OMAHA Sistemi Hemşirelik Sınıflandırma Modelinin temel bileşenlerini kavrar
	OMAHA Sistemi Hemşirelik Sınıflandırma Modelinin uygulamada nasıl kullanılacağını kavrar
	Kronik Hastalıklar, Ceza ve Tutukevi Hemşireliği, Engellilik ve Sağlık, Toplum Beslenmesi, Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği
	Toplumda önemli kronik hastalıklar hakkında bilgi sahibi olur ve halk sağlığı hemşireliğinin bu hastalıklara yönelik birincil, ikincil ve üçüncül korunma düzeylerine göre uygulamalarını kavrar
	Cezaevinde hemşirelik hizmetleri, hemşirelerin tutuklu ve mahkûmların sağlığına yönelik görev, yetki ve sorumluluklarını bilir
	Engellilik tanımı ve sınıflandırmasını yapar, engelliliğin nedenleri hakkında tartışır
	Sağlığı koruma alanlarına göre engellilikten kaçınma ve engelliliğin önlenmesine yönelik faaliyetleri açıklayabilir
	Beslenme ve sağlık ilişkisini açıklayabilir, Türkiye’de beslenme sorunları hakkında tartışır
	Özel gruplarda beslenme özelliklerini ve toplum beslenmesinde halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir
	Afetin tanımı, türleri ve dağılımları hakkında bilgi sahibi olur
	Afetlerin halk sağlığı üzerindeki etkilerini tartışabilir
	Afet yönetimi ve halk sağlığı hemşiresinin afet yönetiminde rol ve sorumluluklarını açıklayabilir
	Uygulama, Kırılgan Gruplarda Halk Sağlığı Hemşireliği
	Toplumdaki kırılgan grupları bilir ve sağlık gereksinimlerini saptayabilir
	Kırılgan gruplara yönelik halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını bilir
	Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder
	Uygulama, Teknoloji Bağımlılığı
	Teknoloji bağımlılığının dünyada ve Türkiye’de Epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olur
	Teknoloji bağımlılığının önelnemsine yönelik halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının önemini kavrar
	Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder
	Uygulama, Toplumda İstismar ve Şiddet
	Toplumda ihmal, istismar ve şiddet açısından riskli grupları tanımlayabilir
	Toplumda istismar ve şiddetin önlenmesine yönelik çözüm önerilerini tartışır
	Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder
	Uygulama, Sağlık Turizmi
	Türkiye’de ve dünyada sağlık turizmi uygulamaları konusunda bilgi sahibi olur
	Sağlık turizm ve hemşirelik arasındaki bağlantıyı açıklayabilir
	Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder
	Uygulama, Atık Yönetimi
	Atık yönetiminin insan ve çevre sağlığı açısından önemini bilir
	Atık çeşitlerini bilir, atık yönetimi basamaklarını açıklayabilir
	Katı atık, tıbbi atık, sıvı atık yönetimi uygulamalarını kavrar

		Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder	
		Uygulama, Atık Yönetimi kapsamında kurum ziyareti (Katı Atık Tesisi)	
		Atık yönetiminin en önemli basamaklarından olan bertaraf ve düzenli depolama gibi uygulamalar konusunda yerinde gözlem ve değerlendirmeler yapar, derste öğrenilen bilgileri pekiştirir	
		Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder	
		Uygulama, Küreselleşme ve Sağlık (Toplum Sağlığına ve Hemşireliğe Etkileri)	
		Küreselleşmenin toplum sağlığına etkilerini tartışır ve halk sağlığı hemşireliği bakış açısıyla çözüm önerileri sunar	
		Ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında toplumdaki demografik gruplarla etkileşime geçerek edindiği tüm bilgilere yönelik tutum ve davranış geliştirir, beceri elde eder	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026	Halk Sağlığı, Halk Sağlığı Hemşireliği, Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi, Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Yönetim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY14, PY15
2	10.02.2026	Aile Sağlığı Hemşireliği, Evde Bakımda Halk Sağlığı Hemşireliği, Toplumu Tanıma, Sağlık Taramaları ve Erken Tanı, Bağışıklama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY14, PY15
3	24.02.2026	Anne Sağlığı, Çocuk Sağlığı, Okul Sağlığı Hemşireliği, Adölesan Sağlığı, Erkek Sağlığı	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY14, PY15
4	03.03.2026	Kadın Sağlığı, Aile Planlaması ve Danışmanlık Hizmetleri, Yaşlı Sağlığı, Rehabilitasyon Hemşireliği, İletişim, Sağlık Eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY12, PY14, PY15
5	10.03.2026	Sağlık Ekonomisi, Toplum Ruh Sağlığı, İş Sağlığı Hemşireliği, İş-Çalışan Sağlığı kapsamında kurum (Fabrika) ziyareti, Sağlığın Geliştirilmesi ve Sağlıklı Yaşam	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY14, PY15
6	17.03.2026	Çevre Sağlığı Hemşireliği, Toplumsal Boyutuyla Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım, Kültürlerarası Hemşirelik, Halk Sağlığı Hemşireliğinde Epidemiyoloji, OMAHA Sistemi Hemşirelik Sınıflandırma Modeli	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY13, PY14, PY15
7	24.03.2026	Kronik Hastalıklar, Ceza ve Tutukevi Hemşireliği, Engellilik ve Sağlık, Toplum Beslenmesi, Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
8	31.04.2026	Uygulama, Kırılgan Gruplarda Halk Sağlığı Hemşireliği	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
		Ara sınavlar: 04-12 Nisan 2026	
9		Uygulama, Teknoloji Bağımlılığı	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
10	14.04.2026	Uygulma, Toplumda İstismar ve Şiddet	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8,

			PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
11	21.04.2026	Uygulama, Sağlık Turizmi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
12	28.04.2026	Uygulama, Atık Yönetimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
13	05.05.2026	Uygulama, Atık Yönetimi kapsamında kurum ziyareti (Katı Atık Tesisi)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
14	12.05.2026	Uygulama, Küreselleşme ve Sağlık (Toplum Sağlığına ve Hemşireliğe Etkileri)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12, PY14, PY15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme		Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır	
Örnek Sorular		Soru 1. Aşağıdakilerden hangisi sağlığı geliştirmenin küresel bir boyutta ilgi görmeye başlamasının nedenlerinden biri <u>değildir</u>? a) Hareketsiz yaşam tarzı b) Yaşlı nüfusun artması c) Kronik hastalıklarda azalma d) Sağlık harcamalarında artış e) Sağlık hizmeti sunumunda değişiklik Soru 2. Aşağıdakilerden hangisi Ulusal Aşı Takviminde yer alan aşılardan biri <u>değildir</u>? a) Meningokok b) Difteri c) Boğmaca d) Tetanoz e) Çocuk felci Soru 3. Aşağıdakilerden hangisi evlilik öncei dönemde vey evli olup bebek sahibi olmayı düşünen çiftlere uygulanabilen taşıyıcılığı yüksek olduğu için gereksinim duyulan hastalığın taramasıdır? a) Rh Uyumsuzluğu b) Konjenital Kalp Hastalığı c) Human Papilloma Virüs d) Spinal Musküler Atrofi e) Preeklampsi Soru 4. Aşağıdakilerden hangisi klimakterik dönemde kadınların karşılaştığı sorunlardan biri <u>değildir</u>? a) Osteoporoz b) Genital mutilasyon c) İnkontinas d) Prolapsus e) Cinsel istekte azalma Soru 5. Adölesanlarda psikosoyal gelişim dönemleri ve özellikleri düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisi erken adölesan dönemi özellikleri arasında yer alır? a) Büyüme ve cinsel gelişme tamamlanır	

	b) Aile ilişkilerinde deneyeğe ulaşılır c) Geleceğe yönelik seçim yapma yeteneği oluşur d) Soyut düşünme süreçleri tamamlanır e) Beden imajı ile ilgili kaygılar yaşanır
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e
Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

HEM404 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör.Tenzilay MUDUT ALTUNBAY
Oda Numarası	109
Ofis Saatleri	Cuma: 13:00-15:00
E-posta	tenzilaymudut@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 08:15-17:00
Derslik	430
Dersin Amacı	Yönetimde yer alan temel kavramları, yönetim düzeylerini ve yönetim sürecini bilir. Planlama, örgütlenme, yürütme ve değerlendirme yapabilir. Sağlık kurumları ve ebelik hizmetleri yönetiminin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini oluşturabilir. Hemşirelik hizmetleri ile ilgili sorunları analiz edebilir, çözümleyebilir ve eylem planı oluşturabilir. Zaman yönetimi, değişim, kalite yönetimi ve insan kaynakları yönetimine ilişkin stratejiler geliştirebilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yönetimde Temel Kavramlar, Yönetim Süreci, Misyon, Vizyon ve Hedefler Yönetimde yer alan temel kavramları bilir. Yönetim düzeylerini bilir. Yönetim sürecini bilir Planlama, örgütlenme, yürütme ve değerlendirme yapabilir Sağlık kurumları ve hemşirelik hizmetleri yönetiminin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini oluşturabilir. Sağlık Sistemi, Sağlık Politikaları Sağlık ve sağlık hizmetleriyle ilgili temel kavramları bilir. Sağlık hizmeti çeşitleri ve özelliklerini bilir. Politika, sağlık politikası ve Türkiye'deki sağlık aktiflerini bilir. Türkiye'de sağlık politikalarının hemşireliğe etkileri etmenleri bilir Yasal ve Etik Düzenlemeler

	-Hemşireliği doğrudan etkileyen yasal düzenlemelerin neler olduğunu bilir.
	Hemşirelik yasası- hemşirelik yasasının yeniden düzenlenmesi ve hemşirelik yönetmeliklerinin içeriğini bilir.
	Hemşirelerin yasal hak ve sorumluluklarını bilir
	Sağlık Kurumlarının Örgütlenmesi, Hemşirelik Hizmetlerinin Planlanması ve Organizasyonu
	Sağlık kurumlarında örgütlenmesini bilir.
	Hastanelerin özellikleri ve sınıflandırılması
	Sağlık bakanlığı hastanelerinin organizasyon ve yönetimi
	Üniversite, özel hastaneleri, ve kamu hastanelerinin organizasyon ve yönetimini bilir
	Hemşirelik hizmetlerinin örgüt yapısı ve yönetimi standartlarını bilir.
	Zaman ve Toplantı Yönetimi
	Zaman ve zaman yönetimi kavramlarını bilir.
	Zaman tuzaklarını bilir.
	Doğru zaman yönetimini planlayabilir.
	Toplantı çeşitlerini bilir.
	Toplantı kurallarını bilir
	Etkili ve verimli toplantının özelliklerini bilir
	Örgütsel İletişim ve Çatışma Yönetimi
	İletişim sürecini ve türlerini bilir
	Örgütsel iletişim kavramını ve amacını bilir.
	Örgütsel iletişimdeki yatay, dikey ve çapraz iletişimin işleyişini bilir.
	Etkili iletişimi engelleyen faktörleri bilir ve buna yönelik stratejiler geliştirebilir.
	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki iletişimi bilir.
	Çatışma sürecinin aşamalarını bilir.
	Çatışmanın yarar ve sakıncalarını bilir.
	Çatışmanın sınıflandırmasını yapabilir.
	Çatışma düzeylerini bilir ve ayırım yapabilir.
	Çatışma kaynak ve yönetimini bilir ve buna yönelik strateji geliştirebilir.
	Hemşirelikte Değişimin Yönetimi, Sorun Çözme ve Karar Verme Süreci
	Hemşirelik için gerekli değişim gereken konuları tespit edebilir.
	Değişim için gerekli stratejiler geliştirebilir.
	Değişime uyum sağlanmasında değişim ajanı olarak görev alabilir.
	Hemşirelik hizmetleri ile ilgili sorunları analiz edebilir, çözümleyebilir ve eylem planı oluşturabilir
	Hemşirelikte Güç ve Güçlendirme, Liderlik
	Hemşirelikte güç kaynaklarını bilir.
	Lider ve yönetici özelliklerini bilir.
	Lider ve yönetici arasındaki farkı bilir.
	Yönetici tiplerini bilir.
	Modern liderlik teorilerini bilir.
	Motivasyon ve İş Doyumu
	. Motivasyonun tanımı ve önemini bilir.
	Demotivasyon (motivasyonun olmaması) kaynaklarını tesbit edebilir.
	Motivasyon teorilerini bilir.
	İnsanları motive etmede etkili yönetici/lider davranışlarını bilir ve buna yönelik strateji geliştirebilir.
	Kendi kendini motive etmede kullanılan yöntemleri bilir.
	Personel Planlama, Hemşirelik Bakım Verme Sistemleri
	İnsan kaynakları Yönetimini ve felsefesini bilir.
	Hemşirelikte personel planlama ilkelerini bilir.
	Hemşire insan gücü planlama lamasının önemini bilir.
	Hemşirelik bakım verme modellerini bilir.
	Hemşirelik bakım verme modellerine uygun bakım sunum sistemine göre planlama yapabilir.
	İş Analizi ve İş Tanımları, Personel Seçme ve Kuruma Yerleştirme
	İş analizini ve iş tanımlarını bilir.
	İş analizinin amaçlarını ve yöntemlerini bilir.

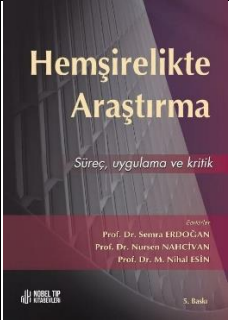
		İş tanımlarının yararlarını bilir.			
		Personel bulma, seçme ve yerleştirme tekniklerini bilir.			
		Özgeçmiş hazırlama tekniklerini bilir ve cv hazırlayabilir.			
		Personel seçme sürecini ve yöntemlerini bilir.			
		Personel işe alınma ve atanma sürecini bilir.			
		Performans Değerlendirme			
		Personel değerlendirmenin amaç ve sürecini bilir.			
		Personel değerlendirmenin yararlarını bilir.			
		Personel değerlendirme tekniklerini bilir.			
		Toplam Kalite Yönetimi			
		Kalite yönetim sürecini bilir.			
		Kalite yönetim sistemlerini bir.			
		Toplam kalite yönetimini bilir			
		Sürekli kalite geliştirme araç ve teknikleri bilir.			
		Akreditasyon			
Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimini bilir.					
Sağlık ve hemşirelikte kalite indikatörlerini (göstergelerini) bilir.					
Mıknatıs (magnet) hastanelerin özelliklerini bilir.					
Hafta-Tarih		Ders Konuları		İlgili Program Yeterliliği	
1	06.02.2026	Yönetimde Temel Kavramlar, Yönetim Süreci, Misyon, Vizyon ve Hedefler		PY1,PY6, PY7, PY12	
2	13.02.2026	Sağlık Sistemi, Sağlık Politikaları, Yasal ve Etik Düzenlemeler		PY1, PY7, PY12, PY15	
3	20.02.2026	Yasal ve Etik Düzenlemeler		PY1, PY7, PY12, PY15	
4	27.02.2026	Sağlık Kurumlarının Örgütlenmesi, Hemşirelik Hizmetlerinin Planlanması ve Organizasyonu		PY1,PY5, PY6, PY12, PY15	
5	06.03.2026	Zaman Yönetimi, Toplantı Yönetimi		PY1,PY5, PY7 PY12,	
6	13.03.2026	Örgütsel İletişim, Çatışma Yönetimi		PY1, PY7, PY12	
		04-12 Nisan 2026 Ara Sınav Haftası			
7	27.03.2026	Hemşirelikte Değişimin Yönetimi, Sorun Çözme ve Karar Verme Süreci		PY1,PY5, PY12, PY14, PY16	
8	03.04.2026	Hemşirelikte Güç ve Güçlendirme Liderlik		PY1, PY12, PY17,	
9	10.04.2026	Motivasyon ve İş Doyumu		PY1, PY12,	
10	17.04.2026	Personel Planlama, Hemşirelik Bakım Verme Sistemleri		PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,	
11	24.04.2026	İş Analizi ve İş Tanımları, Personel Seçme Ve Kuruma Yerleştirme		PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14	
12	01.05.2026	Performans Değerlendirme		PY1,PY6,PY12	
13	08.05.2026	Toplam Kalite Yönetimi ve Akreditasyon		PY1,PY12, PY14	
14	15.05.2026	Toplam Kalite Yönetimi ve Akreditasyon		PY1,PY12, PY14	
		Dönem Sonu Sınavı	02-12 Haziran 2026		
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026		
Değerlendirme		Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır			

Örnek Sorular	1) Ortak faaliyetlerde işbirliği sağlamak ve karar almak için yapılan toplantı türü aşağıdakilerden hangisidir? a) Koordinasyon toplantıları b) Rapor verme - bilgi sunma toplantıları c) Sorun çözme toplantıları d) Karar verme toplantıları e) Tepki ve değerlendirme toplantıları 2) Aşağıdakilerden hangisi toplantı esnasında YAPILMAMASI gerekenlerdendir? a) Söz almadan ve vermeden konuşmamak b) Konu dışına çıkmamak c) Tartışmalara katılmak d) Kimsenin sözünü kesmemek e) Karşılıklı konuşmak 3) Aşağıdakilerden hangisi sözlü iletişimin olumsuz yönleri içerisinde yer alır? a) Anlaşılmayan bir konu varsa anında geri bildirim ala bilir b) İstek ve önerilerini dinleyebilir c) Kişiler sözel olarak iletilen bir mesajı farklı algılayabilirler d) Kişilerin sormak istedikleri sorulara cevap verebilir e) Bu durum yöneticiye zaman kazandırır 4) Yönetimde insan ilişkilerine ve işe eşit olarak ağırlık veren, insanların ve işin sürekli gelişimini sağlayan “yönetici tipi “ aşağıdakilerden hangisidir? a) Güvercin tipi b) Timsah tipi c) Aslan tipi d) Goril tipi e) Kumru tipi 5) Yöneticilik ve liderlik arasındaki farklar nelerdir? a) Yönetici işleri doğru yapıyor muyum, derken lider doğru işi yapıyor muyum der. b) Lider vizyon ve hedef belirler, yönetici belirli hedefleri gerçekleştirir. c) Lider büyük riskleri göze alır, yönetici risk almaktan kaçınır veya küçük risklere girer d) Lider çalışanları arkadaşı olarak görürken, yönetici çalışanları astı olarak görür. e) Hepsi
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-c, 5-e
Kaynak Kitap/lar	Baykal, Ü., Türkmen, E. 2015; Hemşirelik Hizmetlerinde Yönetim. Akademi Basım, İstanbul. Uyer, G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetim El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları. İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sabuncuoğlu, Z. (2000). İnsan Kaynakları Yönetimi. Ezgi Kitabevi, Bursa. 2. Kavunçubaşı Ş. (2000). Hastane ve Sağlık Kurumları Yönetimi. Siyasal Kitabevi, Ankara. Tappen, R.(2001). Nursing Leadership and Management. F.A. Davis Company, Philadelphia. Tappen, R., Weiss, S.A., Whitehead, D.K. (2001). Essentials of Nursing Leadership and Management. F.A. Davis Company, Philadelphia. İmrek, M.K. (2004). Lider Olmak. Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., İstanbul. Tomey, A.M. (2009). Nursing Management and Leadership, Mosby, St. Louis. Koçel, T. (2011). İşletme Yöneticiliği. Beta Yayınevi, İstanbul.

HEM406 ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz ATA
Oda Numarası	404
Ofis Saatleri	Cuma: 13:15-16:00
E-posta	gulnaz.ata@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 09:15-12:00
Derslik	431
Dersin Amacı	Bilimsel araştırmaların planlanması ve yürütülmesine yönelik basamaklar, araştırma yöntem ve teknikleri, hemşirelik disiplini içinde bilimsel araştırmanın önemi, bilimsel araştırmaların incelenmesi, analizi, hemşirelik uygulamalarında önemli bir rehber olarak kullanılması ve objektif, etik ve esaslarına uygun araştırma süreçlerinin yürütülmesi ve raporlanmasına ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Araştırmaya Giriş
	Araştırma ve hemşirelik arasındaki yakın bağlantıyı kurabilir
	Hemşirelik araştırmalarında paradigmlar ve yöntemleri açıklar
	Nicel, nitel ve triangülasyon araştırma örneklerini kavrar
	Hemşirelik araştırmalarının tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur
	Araştırma Süreci & Araştırma Konusunu Belirleme
	Araştırma süreci ve aşamalarını bilir
	Araştırma problemini/konusunu belirlemeyi kavrar
	Araştırma konusunun uygunluğunu değerlendirir
	Araştırma konusu belirlemede kullanılan kaynakları bilir
	Literatür Tarama ve İnceleme
	Literatür incelemenin amaçlarını bilir
	Literatür tarama ve inceleme aşamalarını kavrar
	Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar
	Araştırma amacı, araştırmada değişkenler, araştırma soruları, hipotezlerin yazımını bilir
	Araştırmada sınırlılıkları belirleyebilir ve tartışabilir
	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneyisel Olmayan Araştırma Tasarımları
	Araştırma tasarımına karar vermede yol gösterici soruları bilir
	Deneyisel olmayan araştırma tasarımlarını bilir ve farklılıklarını açıklayabilir
	Tanımlayıcı, kesitsel tasarımlar, karşılaştırmalı-tanımlayıcı tasarımlar, ilişki arayıcı tasarımlar, retrospektif tasarımlar, prospektif tasarımlar, path analizi (model sına) hakkında bilgi sahibi olur
	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneyisel Araştırma Tasarımları
	Deneyisel araştırmaların kapsamını bilir
	Tam deneyisel araştırma tasarımlarını kavrar
	Yarı deneyisel araştırma tasarımlarını bilir
	Diğer Araştırma Tasarımları
	Metodolojik (yöntem bilim) araştırmaları bilir
	Meta-analizi (ileri çözümleme) tasarımlarını bilir
	Sekonder analiz (ikincil çözümleme) araştırmalarını bilir
	Sistematiik derleme çalışmalarını kavrar
	Çok merkezli/çok alanlı araştırmaları açıklayabilir
	Nitel Araştırmalar
	Nitel araştırmaların özelliklerini açıklayabilir
	Nitel araştırmanın planlanması sürecini kavrar
	Nitel veri toplama ve düzenleme süreçlerini bilir
	Örnekleme
	Örnekleme süreci ve örnekleme ile ilgili temel kavramları bilir
	Örnekleme yöntemlerini açıklayabilir
	Veri Toplama Yöntem ve Araçları
	Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliği

		Veri Kaynaklarının neler olduğunu bilir	
		Veri toplama yöntem ve araçlarını açıklayabilir	
		Veri toplama araçlarının güvenilirlik ve geçerliği süreçlerini kavrar	
		Kültürlerarası ölçek uyarlaması sürecini açıklayabilir	
		Nicel Araştırma Raporunun Yazılması	
		Nicel araştırma raporunun nasıl yazılacağını bilir	
		Nitel Araştırma Raporunun Yazılması- Araştırma Raporu Yayımlama	
		Nitel araştırma raporunun nasıl hazırlanacağını bilir	
		Nitel araştırma incelemesi yapar	
		Nicel ve nitel araştırma raporlarında metin içinde ve kaynaklar bölümlerinde kaynak gösterme hakkında bilgi sahibi olur	
		Araştırma sonuçlarının nasıl yayımlanacağını bilir	
		Hemşirelik Araştırmalarında Etik	
		Araştırma etiğinin kapsamını açıklar	
		Araştırma etiğinin tarihsel gelişimi ve hukuksal düzenlemeleri bilir	
		Araştırmacıların uyması gereken temel etik ilkeleri bilir	
		Bilimsel araştırmalarda yapılan etik dışı davranışları açıklayabilir	
		Araştırmalarda Kanıt Düzeyi Sınıflamaları - Makale Kritiği	
		Araştırmalarda kanıt düzeyi sınıflamalarını kavrar	
		Makale kritiği yapabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	06.02.2026	Araştırmaya Giriş	PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
2	13.02.2026	Araştırma Süreci & Araştırma Konusunu Belirleme	PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
3	20.02.2026	Literatür Tarama ve İnceleme	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
4	27.02.2026	Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
5	06.03.2026	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Olmayan Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
6	13.03.2026	Nicel Araştırma Tasarımları- Deneysel Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
7	20.03.2026	Diğer Araştırma Tasarımları	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
8	27.03.2026	Nitel Araştırmalar	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
		Ara sınavlar: 04-12 Nisan 2026	
9	18.04.2026	Örnekleme	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
10	25.04.2026	Veri Toplama Yöntem ve Araçları Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliği	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
11	02.05. 2026	Nicel Araştırma Raporunun Yazılması	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
12	09. 05. 2026	Nitel Araştırma Raporunun Yazılması- Araştırma Raporu Yayımlama	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15

13	16. 05. 2026	Hemşirelik Araştırmalarında Etik	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
14	23. 05. 2026	Araştırmalarda Kanıt Düzeyi Sınıflamaları - Makale Kritiği	PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY10, PY12, PY13, PY14, PY15
		Dönem Sonu Sınavı	2-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır		
Örnek Sorular	Soru 1. Araştırmacının araştırma sürecinde ortaya çıkan ve denekleri olumsuz etkileyen olaylar oluştuğunda araştırmaya son vermesi, aşağıdaki etik ilkelerden hangisine riayet ettiğini gösterir? f) Zarar vermeme g) Gönüllülük h) Yaşama saygı i) Adalet j) Gizlilik Soru 2. “Araştırma makalelerinin bölümü okuyucuya araştırma problemi, araştırmanın kapsamı ve amacı hakkında bilgi verir” cümlesindeki boşluğa en uygun ifade aşağıdakilerden hangisidir? f) Bulgular g) Yöntem h) Giriş i) Tartışma j) Sonuç		
Cevap Anahtarı	1-a, 2- c		
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

HEM412 TRANSPLANTASYONLA YAŞAM

Öğretim Üyesi	Dr Öğr Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
Oda Numarası	428
Ofis Saatleri	Perşembe: 10:15-12:00
E-posta	gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 13:15-15:00

Derslik	431		
Dersin Amacı	Transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin bireysel temelde bakım gereksinimlerinin karşılanmasında gerekli hemşirelik bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Transplantasyonda temel kavramlar Dünyada ve Türkiye'de Transplantasyona Genel Bakış ve Transplantasyonun Tarihçesini bilir Beyin ölümü, organ koordinatörlüğü, doku reddi, HLA uyumu kavramlarını bilmek Transplantasyon İlkeleri ve Türleri, Transplantasyon ilkelerini bilir Transplantasyon türlerini bilir Transplantasyonun etik ve yasal yönü Transplantasyonun etik yönünü bilir Transplantasyonda yasal düzenlemeleri bilir Transplantasyon immünolojisi Transplantasyon immünolojisini bilir Alıcı-Verici Hazırlığı, Cerrahi prosedürler Alıcı verici hazırlığını bilir Cerrahi prosedürleri bilir Transplantasyonda komplikasyonlar Transplantasyon sonrası komplikasyonları bilir Komplikasyonlara yönelik hemşirelik bakımını bilir Transplantasyona yönelik hasta ve aile eğitimi Transplantasyona yönelik ameliyat öncesi ve sonrası hasta eğitimini bilir Transplantasyonda beslenme Transplantasyondan önce ve sonra hastanın beslenmesi ve ilaçlarını bilir Karaciğer transplantasyonu Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir Karaciğer transplantasyonu Örnek vaka incelenmesi Örnek bir karaciğer transplantasyon vakası incelenmesini bilir Böbrek transplantasyonu Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir Kalp-akciğer transplantasyonu Kalp-akciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir Bağırsak-pankreas transplantasyonu Bağırsak transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği	
1	06.02.2026	Transplantasyonda temel kavramlar	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
2	13.02.2026	Transplantasyon ilkeleri ve türleri	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
3	20.02.2026	Transplantasyonun etik ve yasal yönü	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
4	27.03.2026	Transplantasyon immünolojisi	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
5	06.04.2026	Alıcı -verici hazırlığı, cerrahi prosedürler	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13

6	13.04.2026	Transplantasyonda komplikasyonlar	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
7	20.04.2026	Transplantasyona yönelik hasta ve aile eğitimi	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
8	27.04.2026	Transplantasyonda beslenme	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
9	03.05.2026	07-13 Nisan 2025 Ara Sınav Haftası	
10	10.05.2026	Karaciğer transplantasyonu	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
11	17.05.2026	Karaciğer örnek vaka incelenmesi	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
12	24.05.2026	Böbrek transplantasyonu	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
13	01.05.2026	Kalp akciğer transplantasyonu	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
14	08.05.2026	Bağırsak -pankreas transplantasyonu	PY1-PY2-PY7-PY8-PY9-PY10-PY13
		Dönem Sonu Sınavı	15.05.2026
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır		
Örnek Sorular	1. Beyin ölümü gerçekleşmiş kişiden organ alma nedir? a) kadavra dönör b) canlı dönör c) allotransplantasyon d) xenotransplantasyon 2. Karaciğer transplantasyonu sonrası rejeksiyon belirtilerinden değildir? a) Ateş b) Lökositoz, c) Ağrı, d) Hassasiyet, e) Tansiyon Yüksekliği 3. Böbrek transplantasyonu yapılan bir hastada ameliyat sonrası erken dönemde akut rejeksiyonu düşündüren en önemli bulgu aşağıdakilerden hangisidir? a) İdrar miktarında artış b) Serum kreatinin düzeyinde artış c) İştahın artması d) Vücut ısısının 36,5 °C olması e) Hafif yorgunluk hissi 4. Böbrek transplantasyonu yapılan bir hasta, ameliyat sonrası dönemde immünsüpresif tedavi almaktadır. Hemşire, hastaya taburculuk eğitimi verirken beslenme ile ilgili aşağıdaki önerilerden hangisini öncelikle vurgulamalıdır? a) Çiğ sebze ve meyveler kabuklarıyla tüketilmelidir b) Pastörize edilmemiş süt ve süt ürünleri tercih edilmelidir c) Et, yumurta ve balık gibi protein kaynakları iyi pişirilmelidir d) Açıkta satılan gıdalar tercih edilebilir e) Artan yemekler oda sıcaklığında saklanabilir		
Cevap Anahtarı	1-a 2-e 3.b 4-c		
Kaynak Kitap/lar	Öğretim elemanı 2025 ders notları		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.LEVENTOĞLU, E., & BAKKALOĞLU, S. A. (2024). Transplantasyon İmmünolojisi. Türkiye Klinikleri Pediatric Nephrology-Special Topics, 5(1), 24-28. 2. ŞEN, S., & KUMBARACI, B. S. (2024). Transplantasyon Patolojisi. Türkiye Klinikleri Pediatric Nephrology-Special Topics, 5(1), 49-57. 3. Eti Aslan F. (Eds). Cerrahi Bakım: Vaka Analizleri ile Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016. 2- Titiz İ. (Eds.).Renal Transplantasyona Pratik Yaklaşım Humoral Sorunlar.İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul,2014.
--	--

HEM414 TOPLUMSAL CİNSİYET

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
Oda Numarası	110
Ofis Saatleri	Cuma 15:00-17:00
E-posta	ozlem.seymen@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15:15-17:00
Derslik	220
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciye; kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi için toplumsal cinsiyet, cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerine ve toplumsal cinsiyetin bireylere etkilerine yönelik farkındalık kazandırılması amaçlanmıştır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Cinsiyet Ve Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ve Hakkaniyet Kavramlarının Açıklanması Cinsiyet kavramını bilir Toplumsal cinsiyet kavramını açıklar Toplumsal cinsiyet eşitliği/ eşitsizliği kriterlerini sayar Anaerkillik/Aterkliklik kavramlarını bilir Anaerkillik/Aterkliklik ile toplumsal cinsiyet arasındaki ilişkiyi açıklar Dünyada Ve Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar Gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler ile Türkiye’nin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini karşılaştırır Toplumsal Cinsiyet Kuramları Toplumsal cinsiyet kuramlarını bilir Toplumsal cinsiyet kuramlarını açıklar Toplumsal cinsiyet kuramlarını karşılaştırır Toplumsal Cinsiyetin Psikososyal Boyutu Toplumsal cinsiyetin kadın için psikososyal boyutunu değerlendirir Toplumsal cinsiyetin erkek için psikososyal boyutunu değerlendirir Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin psiko-sosyal sonuçlarını her iki cinsiyet içinde açıklar Toplumsal Cinsiyetin Kadın Sağlığına Etkisi Toplumsal cinsiyetin kadın ruh sağlığına etkisini bilir Toplumsal cinsiyetin kadının fiziksel sağlığına etkisini açıklar Toplumsal cinsiyetin sosyal statüsüne etkisini bilir ve bunun fiziksel ve ruhsal sağlığına etkisini açıklar Toplumsal cinsiyetin kadına şiddetine etkisini bilir Kadına şiddetin sağlık ve toplumsal sonuçlarını açıklar Yaşam Evrelerine Göre Toplumsal Cinsiyet Kadının yaşam dönemlerini açıklar Kadının yaşam evrelerindeki değişikliklerin kültürlerde algılanışını açıklar Her bir yaşam döneminde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığını açıklar

	Yaşam dönemlerinde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarını sayar		
	Yaşam dönemlerinde yaşanan ayrımcılığın sağlık sonuçlarını bilir		
	Toplumsal Cinsiyetin Her İki Cinsiyet İçinde Toplumsal, Sosyal Ve Ruhsal Yansımaları		
	Toplumsal cinsiyet kavramını her iki cinsiyet açısından değerlendirir		
	Toplumsal cinsiyet kavramının toplumsal etkilerini açıklar		
	Toplumsal cinsiyet kavramını sosyolojik açıdan açıklar		
	Toplumsal cinsiyet kavramının ruhsal yansımalarını açıklar		
	Aile içi şiddeti(çocuk ve yaşlı) toplumsal cinsiyet açısından değerlendirir		
	Kitle İletişim Araçlarında Cinsiyetlerin Ve Cinsiyet Rollerinin Ele Alınışı		
	Televizyonlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar		
	Gazete, dergi gibi süreli yayınlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar		
	Okullarda okutulan kitaplarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar		
	Üreme Sağlığı Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı		
	Üreme sağlığı kavramını açıklar		
	Türkiye’de üreme sağlığı hizmetlerini sayar		
	Toplumsal cinsiyet kavramının üreme sağlığına etkisini bilir		
	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin üreme sağlığına olumsuz etkisini açıklar		
	Aile Planlaması Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı		
	Aile planlaması kavramını açıklar		
	Aile planlamasının farklı toplumlar için anlamını bilir		
	Aile planlamasının kadın sağlığı için önemini açıklar		
	Aile planlamasında kadının sorumluluğunu açıklar		
	Toplumsal cinsiyet ile aile planlaması arasındaki ilişkiyi açıklar		
	Toplumsal Cinsiyeti Etkileyen Faktörler (Toplumun Değerleri, Din, Kültür, Aile Ve Mitler Vb)		
	Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörleri sayar		
	Toplumsal değerlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini sayar		
	Dinin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar		
	Kültürün toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar		
	Toplumsal cinsiyetin aile dinamikleri üzerine etkisini bilir		
	Mit kavramını açıklar		
	Mitlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini bilir		
	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılanlar, Projeler		
	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılan faaliyetleri sayar		
	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılan faaliyetleri sayar		
	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılması Gerekenler		
	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılması gerekenleri bilir		
	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılması gerekenleri saya		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	6 Şubat 2026	Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarının açıklanması	PY3-PY8-PY11- PY14
2	13 Şubat 2026	toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet kavramlarının açıklanması	PY3-PY8-PY11- PY14
3	20 Şubat 2026	Dünyada ve Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği	PY3-PY8-PY11- PY14
4	27 Şubat 2026	Toplumsal cinsiyet kuramları	PY3-PY8-PY11- PY14
5	6 Mart 2026	Toplumsal cinsiyetin psikososyal boyutu	PY3-PY8-PY11- PY14
6	13 Mart 2026	Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisi	PY3-PY8-PY11- PY14

RAMAZAN BAYRAMI			
7	27 Mart 2026	Yaşam evrelerine göre toplumsal cinsiyet	PY3-PY8-PY11- PY14
8	3 Nisan 2026	Yaşam evrelerine göre toplumsal cinsiyet	PY3-PY8-PY11- PY14
		Ara Sınav Haftası	
9	17 Nisan 2026	Toplumsal cinsiyetin her iki cinsiyet içinde toplumsal, sosyal ve ruhsal yansımaları	PY3-PY8-PY11- PY14
10	24 Nisan 2026	Kitle iletişim araçlarında cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışı	PY3-PY8-PY11- PY14
11	02 Mayıs 2026	Üreme sağlığı hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3-PY8-PY11- PY14
12	08 Mayıs 2026	Aile planlaması hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3-PY8-PY11- PY14
13	15 Mayıs 2026	Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörler (toplumun değerleri, din, kültür, aile ve mitler vb)	PY3-PY8-PY11- PY14
14	22 Mayıs 2026	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığının artırılması için yapılanlar, projeler.	PY3-PY8-PY11- PY14
KURBAN BAYRAMI			
		Dönem Sonu Sınavı	02-12 Haziran 2026
		Bütünleme Sınavı	17-25 Haziran 2026
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır		
Örnek Sorular	- Bir kadının kazandığı paraya kocası tarafından el konulması aşağıdaki toplumsal cinsiyete dayalı şiddet türlerinden hangisi ile ilgilidir. - Duygusal şiddet - Fiziksel şiddet - Sosyo-kültürel şiddet - Özel alanda ekonomik şiddet - Cinsel şiddet - Aşağıdakilerden hangisi cinsiyetçi iş bölümünün ortaya çıkardığı sonuçlardan biri değildir. - Kadınların doğalarına uygun olduğu düşünülen işlerden farklı işlerde çalıştırılması - Kadın emeğinin erkek emeğine göre daha az değerli kabul edilmesi - İş yaşamında kadınların cam tavan uygulaması ile karşı karşıya kalması - Kadınların öncelikli işlerinin özel alanla sınırlı olduğunun düşünülmesi - Erkeklerle kıyaslandığında kadınların daha düşük ücretli işlerde istihdam edilmesi - Dizilerin kurgusal dünyasında 90'larla birlikte dolaşıma girmiş'süper kadın' imgesi aşağıdakilerden hangisinde doğru açıklanmıştır. - Güzel, çekici, genç kadın - Evi ve anne olan kadın - Sorumluluk sahibi, sempatik yaşlı kadın - Güzel, başarılı ve aile ve iş yaşamını dengelemiş kadın - Kendi hayatının öznesi olan özgür kadın		
Cevap Anahtarı	1-D 2-A 3-D		
Kaynak Kitap/lar	- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı 2008-2013, T.C. - Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü - Dökmen, Z.Y. (2009). Toplumsal cinsiyet: sosyal psikolojik açıklamalar. Remzi Kitabevi, 7. Baskı, İstanbul.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	• Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sosyolojisi, Yıldız Ecevit, Anadolu Üniversitesi Yayınları • Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları, Fatmagül Berktaş-Yıldız Ecevit, Anadolu Üniversitesi Yayınları • Kalkınmada Yeni Yaklaşımlar, A.F.Aysan ve D.Dumludağ, İmge Yayınları • Başar, F., & Demirci, N. (2015). Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve şiddet. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 2(1), 41-52. • Bal, M. D. (2014). Toplumsal cinsiyet eşitsizliğine genel bakış. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 1(1), 15-28. • KAYLI, D. Ş. (2019). Türkiye’de sosyal hizmetin toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilişkisi. The Journal of Academic Social Science Studies, 4(45), 135-142. • Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı (2016-2020), Aile Ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü • Women and gender equity, https://www.who.int/social_determinants/themes/womenandgender/en/ • 2018 Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması (TNSA) Raporu, http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf
--	---