

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
ERBAA SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

PROGRAM KILAVUZU

2026-2027 AKADEMİK YILI

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	
AKADEMİK TAKVİM	
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	
ÖĞRETİM ELEMANLARI	
PROGRAM YETERLİKLERİ	
PROGRAM DERS LİSTESİ	
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	
DERS PROGRAMLARI	
DERS PLANLARI (Syllabus)	

GENEL BİLGİLER

Program Hakkında

Hemşirelik Bölümü

Tarihçe

Hemşirelik bölümü 2012-2013 eğitim öğretim yılında “Hemşire” yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Hazırlık programı ve ikinci öğretimi yoktur. Program mezunları Sağlık Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel yataklı/yataksız tedavi kurumlarında, özel hastanelerde, huzurevlerinde, okullarda ve işyerlerinde hemşire olarak çalışabilmektedirler. Kamu Personel Seçme Sınavı'na (KPSS) göre Hemşire olarak atanabilmektedirler

Amaç

Hemşirelikte lisans programının amacı, insanın değer ve davranışlarını anlayan, sağlıklı ya da hasta bireylerin gereksinimlerini saptayabilen ve bu gereksinimler doğrultusunda sağlık bakımı sunabilen profesyonel meslek üyeleri yetiştirmektir. Bu amaçla verilen hemşirelik eğitimi, uluslararası standartlara, ulusal yasa, yönetmelik ve gereksinimlere yönelik olarak; bilimsel problem çözme, sürekli araştırma ve öğrenme temelinde yürütülmektedir. Bu bağlamda hemşire hem var olan hem de olası sağlık sorunlarının çözümünde bireyi biyopsikososyal ve spiritüel boyutlarıyla bir bütün olarak gören ve bilimsel problem çözme sistemi olan hemşirelik sürecini kullanan kişidir.

Vizyon

Evrensel bilim ilkeleri ışığında katılımcılığı esas alan; sağlık sektörüne işgücü kazandırmak amacıyla gerekli ortamı sağlamak, eğitim, öğretim ve toplumsal hizmetlerle ilgili etkinlikleri evrensel standartlarda yürütmek, değişimi esas alan ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen eğitim kurumları arasında yer almaktır.

Misyon

Ülkemizin ekonomik gelişmesine paralel olarak hızla gelişen ve önemi artan sağlık hizmetlerinin etkinlik ve verimliliği ile sağlık sektöründeki paydaşlarımızın ihtiyaçlarını dikkate alan eğitim-öğretim hizmeti sunarak; ülkesine karşı görev ve sorumluluk bilincine sahip, ulusal ve uluslararası sağlık standartlarında hizmet verebilecek, çağdaş, akılcı, takım çalışmasına yatkın, bilgili ve becerikli mezunlar yetiştirmek, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir.

Mezuniyet Koşulları

- Toplam 240 AKTS kredisini tamamlamak
- Zorunlu staj programını başarıyla bitirmek
- Bitirme projesini başarıyla tamamlamak
- En az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmak

Ölçme ve Değerlendirme

- Ara sınav: %30-40
- Ödevler ve projeler: %10-20
- Final sınavı: %40-50

BÖLÜM İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL

gulcin.demirdil@gop.edu.tr

Telefon: 5110

Bölüm İletişim

Telefon: 0 356 725 86 92

Adres

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Erbaa Sağlık
Bilimleri Fakültesi
Erbaa Yerleşkesi Erbaa/ Tokat

AKADEMİK TAKVİM

Olay	Başlangıç	Bitiş
Özel Öğrenci Başvurusu Son Günü	07.09.2026	07.09.2026
Danışman Onayı	14.09.2026	20.09.2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme	14.09.2026	19.09.2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme	14.09.2026	19.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı	22.09.2026	23.09.2026
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı	24.09.2026	24.09.2026
Muafiyet Sınavları	01.10.2026	01.10.2026
Kayıt Dondurma ve Muafiyet Başvuruları Son Günü	02.10.2026	02.10.2026
Mazeretli Ders Kaydı Başvuruları Son Günü	09.10.2026	09.10.2026
Ara Sınavlar	14.11.2026	22.11.2026
Derslerin Bitimi	02.01.2027	02.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınavları	03.01.2027	12.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Girilmesi	03.01.2027	15.01.2027
Bütünleme Sınavları	16.01.2027	23.01.2027
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Girilmesi	16.01.2027	24.01.2027
%10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	27.01.2027	27.01.2027
Tek Ders Sınavı	29.01.2027	29.01.2027
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	01.02.2027	05.02.2027
1. Ek Sınavlar	08.02.2027	12.02.2027
2. Ek Sınavlar	15.02.2027	19.02.2027

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Sınıf	1. Danışman	2. Danışman
1. Sınıf	Doç. Dr. Pınar Bekar <i>pinar.bekar@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5032	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata <i>gulnaz.ata@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5188
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA <i>sultan.guner@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5188	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN <i>ozlem.seymen@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5119
3. Sınıf	Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk <i>dondur.tuna@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5126	Arş. Gör. Sabahat SİVRİ DAĞLI <i>sabahat.dagli@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5189
4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA <i>gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5129	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY <i>tenzilay.mudut@gop.edu.tr</i> İç Hat: 5117

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Fotoğraf Yok	Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk dondutuna@gop.edu.tr İç Hat: 5126 <i>Çalışma Alanları: Astım, KOAH, Diyabet, Hemodiyaliz, Kavram haritası, PDT</i>
Fotoğraf Yok	Doç. Dr. Pınar Bekar pinar.bekar@gop.edu.tr İç Hat: 5032 <i>Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL gulcin.demirdil@gop.edu.tr İç Hat: 5110 <i>Çalışma Alanları: Kadın Ruh Sağlığı, çocuk ve ergen ruh sağlığı, psikoterapiler, bağımlılık</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata gulnaz.ata@gop.edu.tr İç Hat: 5188 <i>Çalışma Alanları: Kanser, Meme Kanseri, Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi, Yaşlı Sağlığı</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr İç Hat: 5129 <i>Çalışma Alanları: Cerrahi Hastalıkları Hemşirelik Bakımı</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA sultan.guner@gop.edu.tr İç Hat: 5188 <i>Çalışma Alanları: Çocuk hastalıkları, Sağlam çocuk, Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan ozge.buldan@gop.edu.tr İç Hat: 5111 <i>Çalışma Alanları: Hemşirelik Bakımı, Hemşirelik Uygulamaları, Hemşirelik Eğitimi, Ağrı</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Ziya TAN ziya.tan@gop.edu.tr

Fotoğraf Yok	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN ozlem.seymen@gop.edu.tr İç Hat: 5119 <i>Çalışma Alanları: Obstetrik ve Jinekoloji, Toplumsal Cinsiyet, Menopoz, Kadın Sağlığı, Cinsel Sağlık.</i>
Fotoğraf Yok	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY tenzilay.mudut@gop.edu.tr İç Hat: 5117 <i>Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı, Toplumsal Cinsiyet, Cinsel Sağlık, Gebelik</i>
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Ali KAPLAN alikaplan92@hotmail.com
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY dr_asim60@hotmail.com
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Begüm KAPLAN begumaslantas@gmail.com
Fotoğraf Yok	Dr. Öğr. Üyesi Çetin Bilge Kağan TÜMER drkagantumer@icloud.com
Fotoğraf Yok	Arş. Gör. Sabahat SİVRİ DAĞLI sabahat.dagli@gop.edu.tr İç Hat: 5189 <i>Çalışma Alanları: İç Hastalıkları Hemşirelik Bakımı</i>
Fotoğraf Yok	Arş. Gör. Melike Nur SÖNMEZ melikenur.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 124 <i>Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları ABD.</i>

Fotoğraf
Yok

Arş. Gör. Yasemin Sapcı Can
yasemin.can@gop.edu.tr
İç Hat: 5129

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Birey, aile ve toplumun sağlığının iyileştirilmesi, devam ettirilmesi, tedavi edilmesi, rehabilitasyon uygulamalarını yapar.
PY2	İnsancıl ve bütüncül hemşirelik yaklaşımını uygular.
PY3	Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerilerini geliştirir ve kullanır.
PY4	Hemşirelik bilimi ile biyolojik, sosyal ve davranış bilimlerinden elde ettiği donanımı kullanma becerisine sahip olur.
PY5	Hemşirelik değerleri, etik ilkelere bağlı kalır; yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatları bilir ve uygun davranır.
PY6	Ekip çalışmasına uygun davranış örüntüleri kazanır, benimser ve uygular.
PY7	Etkili iletişim becerilerini kullanır.
PY8	Kalite yönetimi ve süreçlerini bilir, uygular.
PY9	Profesyonel kimliği ile birey ve topluma rol modeli olur ve değişim öncülüğü yapar.
PY10	Hayat boyu öğrenmenin, gelişimin dinamik bir süreç olduğunu bilir ve teknolojik gelişimlerin, güncel uygulamaların takipçisi olur.
PY11	Liderlik özellikleri ve yönetim becerileri ortaya koyar.
PY12	Eğitim etkinliklerini yürütür.
PY13	Bilimsel araştırmalara katılır, mesleği ile ilgili kanıta dayalı uygulamaları bilir, uygular ve geliştirir.
PY14	Toplum ve birey sağlığını etkileyen durumları tanır.
PY15	Meslek yaşantısında bireysel karar verme becerisini kazanır, kendini yazılı ve sözel olarak ifade etme becerisine sahip olur.

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf (Guz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2+0	Doç. Dr. Pınar Bekar
HEM113	HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI	2+0	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
TD101	TÜRK DİLİ	2+0	Öğr. Gör. Faruk TOYDEMİR
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0	Doç. Dr. Saadet ALTAY
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Ziya TAN
HEM103	SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
HEM105	SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM107	SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Ali KAPLAN
HEM109	SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ- EMBRİYOLOJİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Çetin Bilge Kağan TÜMER
HEM111	SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Begüm KAPLAN
HEM123	GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON	2+0	Doç. Dr. Pınar Bekar
İNG101	İNGİLİZCE I	2+0	Doç. Dr. Münir Şahin
TOGÜ 1371	Stres Yönetimi	2+0	Doç. Dr. Pınar Bekar

2. Sınıf (Guz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
HEM213	SAĞLIK BİLİMLERİNDE PATOLOJİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM207	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	6+12	Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk
HEM209	SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY
HEM211	SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
HEM215	HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I	2+0	Doç. Dr. Münir Şahin

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
HEM219	TOPLUMSAL CİNSİYET	2+0	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
HEM221□	TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
HEM227□	HEMŞİRELİK SÜRECİ VE HEMŞİRELİK TANILARI	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

3. Sınıf (Guz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
□HEM321□	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	6+12	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
HEM303	HEMŞİRELİKTE ETİK	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
HEM305□	SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK	3+0	Doç. Dr. Mehmet Akif Erişen
HEM319□	BULAŞICI HASTALIKLAR	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
HEM323□	EPİDEMİYOLOJİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata
HEM331□	ACİL HEMŞİRELİĞİ	2+0	Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN
HEM333□	HEM333□AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM337□	TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM339	SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata
HEM341□	TEKNOLOJİ VE DİJİTAL OKURYAZARLIK	2+0	Doç. Dr. Pınar Bekar

4. Sınıf (Guz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
□HEM409□	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	4+4	Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
HEM407	RUH SAĞLIĞI VE PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ	6+12	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
HEM429□	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2+0	Doç. Dr. Pınar Bekar

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
HEM431	CİNSEL SAĞLIK	2+0	Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY
HEM433□	STOMA VE YARA BAKIMI	32+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
HEM435	PROJE HAZIRLAMA	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
HEM441□	YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
PF401□	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	3+0	Doç. Dr. Münir Şahin

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Sınıf Guz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
□DGR001 DEĞERLERİMİZ	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
□HEM113□ HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4
□TD101□ TÜRK DİLİ	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1
AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENF100 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM103 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4
HEM105□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
HEM107□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM109□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ- EMBRYOLOJİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM111□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARAZİ TOLOJİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM123□ GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
İNG101□ İNGİLİZCE I	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
TOGÜ 1371 Stres Yönetimi	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

2. Sınıf Guz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
□HEM213□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	-

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
PATOLOJİ	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	-
HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
HEM209 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM211 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5
HEM215 HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM219 TOPLUMSAL CİNSİYET	4	5	4	5	4	2	4	1	4	2	2	3	2	5	3
HEM221 TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	2	5	4
HEM227 HEMŞİRELİK SÜRECİ VE HEMŞİRELİK TANILARI	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5

3. Sınıf Guz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	4	4	3	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0
HEM303 HEMŞİRELİKTE ETİK	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5
HEM305 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK	3	1	5	4	1	2	2	4	2	4	2	2	5	3	3
HEM319 BULAŞICI HASTALIKLAR	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4
HEM323 EPİDEMİYOLOJİ	2	3	4	3	3	0	0	0	3	3	0	0	4	4	3
HEM331 ACİL HEMŞİRELİĞİ	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	2
HEM333 HEM333 AMELİYATHAN E HEMŞİRELİĞİ	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
HEM337 TAMAMLAYICI	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	-

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
VE DESTEKLEYİCİ BAKIM	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	-
HEM339 SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ	5	5	3	4	1	1	3	0	3	5	0	5	4	5	4
HEM341 TEKNOLOJİ VE DİJİTAL OKURYAZARLIK	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

4. Sınıf Guz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15
HEM409 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
HEM407 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
HEM429 OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5
HEM431 CİNSEL SAĞLIK	3	3	2	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5
HEM433 STOMA VE YARA BAKIMI	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
HEM435 PROJE HAZIRLAMA	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4
HEM441 YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	3	3	5	5
PF401 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-

DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Guz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 - 09:00	-	-	-	HEM113 SAĞLIK HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI (221) Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM109 SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ- EMBRİYOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Çetin Bilge Kağan TÜMER
09:15 - 10:00	HEM103 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	-	-	HEM113 SAĞLIK HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI (221) Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM109 SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ- EMBRİYOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Çetin Bilge Kağan TÜMER
10:15 - 11:00	HEM103 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	-	-	-	HEM107 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA (221) Dr. Öğr. Üyesi Ali KAPLAN
11:15 - 12:00	HEM103 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	-	-	-	HEM107 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA (221) Dr. Öğr. Üyesi Ali KAPLAN
12:15 - 13:15					
13:15 - 14:00	-	-	DGR001 DEĞERLERİMİZ (221) Doç. Dr. Pınar Bekar	İNG101 İNGİLİZCE I Doç. Dr. Münir Şahin (ESBBF)	HEM123 GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON (221) Doç. Dr. Pınar Bekar
14:15 - 15:00	-	-	DGR001 DEĞERLERİMİZ (221) Doç. Dr. Pınar Bekar	İNG101 İNGİLİZCE I Doç. Dr. Münir Şahin (ESBBF)	HEM123 GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON (221) Doç. Dr. Pınar Bekar
15:15 - 16:00	HEM111 SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARA ZİTOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Begüm KAPLAN	-	TOGÜ 1371 Stres Yönetimi (221) Doç. Dr. Pınar Bekar	HEM105 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	-
16:15 - 17:00	HEM111 SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARA ZİTOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Begüm KAPLAN	-	TOGÜ 1371 Stres Yönetimi (221) Doç. Dr. Pınar Bekar	HEM105 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	-
17:15 - 18:00	-	-	-	-	-
18:15 - 19:00	-	-	-	-	-
21:00 - 21:45	-	-	TD101 TÜRK DİLİ Öğr. Gör. Faruk TOYDEMİR (NMYO)	-	-
22:00 - 22:45	-	-	TD101 TÜRK DİLİ Öğr. Gör. Faruk TOYDEMİR (NMYO)	-	-

2. Sınıf Guz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 - 09:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	-	HEM219 □TOPLUMSAL CİNSİYET (407) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN	HEM227□ HEMŞİRELİK SÜRECİ VE HEMŞİRELİK TANILARI (220) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
09:15 - 10:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	-	HEM219 □TOPLUMSAL CİNSİYET Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN	HEM227□ HEMŞİRELİK SÜRECİ VE HEMŞİRELİK TANILARI (220) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
10:15 - 11:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	□HEM213□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE PATOLOJİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM215□ HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I (221) Doç. Dr. Münir Şahin	HEM211□ SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
11:15 - 12:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	□HEM213□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE PATOLOJİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM215□ HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I (221) Doç. Dr. Münir Şahin	HEM211□ SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan
12:15 - 13:15					
13:15 - 14:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (220) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM209□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ (407) Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY	-
14:15 - 15:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM209□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ (407) Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY	-
15:15 - 16:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	-	HEM209□ SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ (407) Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY	HEM221□ □TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI (407) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
16:15 - 17:00	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (407) Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	HEM207 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk	-	-	HEM221□ □TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI (407) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

3. Sınıf Guz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 - 09:00	-	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM339 SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata	-
09:15 - 10:00	-	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM339 SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata	HEM305 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK (407) Doç. Dr. Mehmet Akif Erişen
10:15 - 11:00	HEM319 BULAŞICI HASTALIKLAR (431) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM337 TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM305 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK (407) Doç. Dr. Mehmet Akif Erişen
11:15 - 12:00	HEM319 BULAŞICI HASTALIKLAR (431) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM337 TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM305 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK (407) Doç. Dr. Mehmet Akif Erişen
12:00 - 13:00					
13:15 - 14:00	HEM323 EPİDEMİYOLOJİ (431) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM333 AMELİYATHA NE HEMŞİRELİĞİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM303 HEMŞİRELİKTE ETİK (407) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
14:15 - 15:00	HEM323 EPİDEMİYOLOJİ (431) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM333 AMELİYATHA NE HEMŞİRELİĞİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	HEM303 HEMŞİRELİKTE ETİK (407) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA
15:15 - 16:00	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM331 ACİL HEMŞİRELİĞİ (220) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN	HEM341 TEKNOLOJİ VE DİJİTAL OKURYAZARLIK (220) Doç. Dr. Pınar Bekar
16:15 - 17:00	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	HEM321 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	HEM331 ACİL HEMŞİRELİĞİ (220) Öğr. Gör. Dr. Özlem	HEM341 TEKNOLOJİ VE DİJİTAL OKURYAZARLIK (220)

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
16:15 - 17:00	HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEMŞİRELİĞİ (431) Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN, Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	SEYMEN	Doç. Dr. Pınar Bekar

4. Sınıf Guz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 - 09:00	-	HEM429□ OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (220) Doç. Dr. Pınar Bekar	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM (407) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
09:15 - 10:00	PF401□ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (220) Doç. Dr. Münir Şahin	HEM429□ OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (220) Doç. Dr. Pınar Bekar	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM (407) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
10:15 - 11:00	PF401□ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (220) Doç. Dr. Münir Şahin	HEM433□ STOMA VE YARA BAKIMI (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM (407) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
11:15 - 12:00	PF401□ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (220) Doç. Dr. Münir Şahin	HEM433□ STOMA VE YARA BAKIMI (220) Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM (407) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
12:15 - 13:15					
13:15 - 14:00	HEM431 CİNSEL SAĞLIK (220) Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM (407) Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
14:15 - 15:00	HEM431 CİNSEL SAĞLIK (220) Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
15:15 - 16:00	HEM441□ YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA	HEM435 PROJE HAZIRLAMA (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ (431) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL
16:15 - 17:00	HEM441□ YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ (220) Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA	HEM435 PROJE HAZIRLAMA (221) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	□HEM409□ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ (431) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL	HEM407 □RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL

DERS PLANLARI (Syllabus)

□DGR001 - DEĞERLERİMİZ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Pınar Bekar

E-posta: pinar.bekar@gop.edu.tr

Oda No: 427

Dahili: 5032

Ofis Saati Çarşamba 12.30-13.15

Derslik / Oda Dahili: 5032

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	13:15	15:00	221

Amaç:

Öğrencilerin bireysel ve mesleki yaşamlarında rehberlik edecek evrensel ve toplumsal değerleri tanımasını, sağlık hizmetleri sunumunda etik ilkelere uygun davranışlar geliştirmesini ve mesleki uygulamalarda saygı, sorumluluk, dürüstlük, empati, adalet ve duyarlılık gibi temel değerleri içselleştirerek uygulamasını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Değerlerimiz Dersinin Amaç ve Kaynakları

- 1.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 1.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 1.3 Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
- 1.4 Doğal çevrenin önemini kavrar.

2. Duyarlılık

- 2.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 2.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 2.3 Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
- 2.4 Doğal çevrenin önemini kavrar.

3. Yardımseverlik

- 3.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 3.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.

4. Hoşgörü

- 4.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 4.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 4.3 Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunun ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.

5. Sevgi

- 5.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 5.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 5.3 Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.

6. Dürüstlük

- 6.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 6.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 6.3 Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.

7. Aile Birliğine Önem Verme

- 7.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 7.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 7.3 Aile olmanın önemini kavrar.
- 7.4 Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, iş birliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.

8. Sorumluluk

- 8.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 8.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.

9. Adalet

- 9.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 9.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.

10. Çalışkanlık

- 10.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 10.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 10.3 Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.

11. Saygı

- 11.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 11.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 11.3 Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.

12. Tasarruf

- 12.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 12.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 12.3 Tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.

13. Vatanseverlik

- 13.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 13.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.

14. Genel Değerlendirme

- 14.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
- 14.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
- 14.3 Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.
- 14.4 Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Değerlerimiz Dersinin Amaç ve Kaynakları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
2	30-09-2026	Duyarlılık	PY2,PY3,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3	07-10-2026	Yardımscverlik	PY2,PY3,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4	14-10-2026	Hoşgörü	PY2,PY3,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
5	21-10-2026	Sevgi	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
6	28-10-2026	Dürüstlük	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
7	04-11-2026	Aile Birliğine Önem Verme	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
8	11-11-2026	Sorumluluk	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	18-11-2026	Vize Sınavı	
9	25-11-2026	Adalet	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
10	02-12-2026	Çalışkanlık	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
11	09-12-2026	Saygı	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
12	16-12-2026	Tasarruf	PY2,PY7,PY9,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
13	23-12-2026	Vatanseverlik	PY2,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
14	30-12-2026	Genel Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	06-01-2027	Final Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1) Hemşirelik mesleğinde hasta bakımı konusunda 'duyarlılık', 'dürüstlük' ve 'sorumluluk' kavramlarının önemi mini açıklayınız.

Cevap:

Hemşirelikte duyarlılık, dürüstlük ve sorumluluk hemşirelik bakımının temel kavramlarıdır. Hastanın fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını anlamak, güvenini kazanmak ve bireye özel bir bakım sağlamak için duyarlılık oldukça önemlidir. Bir bireyin güvenini kazanmak için kilit nokta ise dürüstlüktür. Ayrıca hasta güvenliği ve hasta haklarının savunulmasının gereklilikleri nenden biri hemşirenin kendi davranış ve uygulamalarının hesap verebilir bir çerçevede olmasıdır.

Kaynak Kitaplar:

1. Üniversitede Değerler Eğitimi, Doç. Dr. Saadettin ÖZDEMİR, Eğitim Yayınevi 2019

Yardımcı Kaynaklar:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s>
<https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE>
<https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulas-tiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw> <https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk>
<https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY>
https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4
<https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0> <https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8>
<http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevire-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”)
<https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/>
<https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw>
<https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/>
<https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html>

□HEM113□ - HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY

E-posta: tenzilay.mudut@gop.edu.tr

Dahili: 5117

Derslik / Oda

Dahili: 5117

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	08:15	10:00	221

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin hemşireliğin tarihsel gelişimini, mesleki ve felsefi temellerini, temel kavramlarını, değerlerini, etik ilkelerini, kuram ve modellerini kavrayarak; eleştirel düşünme, klinik karar verme ve kanıta dayalı yaklaşım doğrultusunda hemşirelik bakımını sistematik ve profesyonel bir biçimde planlayıp uygulayabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Hemşireliğin Doğası, Tarihsel Gelişimi ve Meslekleşme Süreci
 - 1.1 Hemşireliğin doğasını ve temel özelliklerini açıklar.
 - 1.2 Tünyada ve Türkiye’de hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.
 - 1.3 Hemşireliğin meslekleşme sürecini ve bu süreçte yaşanan değişimleri açıklar.
 - 1.4 Hemşireliğin meslek ve disiplin olarak gelişimini değerlendirir.
2. Hemşirelik Mesleği, Roller ve Sorumlulukları
 - 2.1 Hemşirelik mesleğinin temel özelliklerini ve profesyonel niteliğini açıklar.
 - 2.2 Hemşirenin temel rollerini ve sorumluluklarını açıklar.
 - 2.3 Hemşirenin farklı sağlık bakım ortamlarındaki rollerini değerlendirir.
 - 2.4 Profesyonel hemşirelik uygulamalarının temel özelliklerini açıklar.
3. Felsefe, Bilim ve Hemşirelik Felsefesi
 - 3.1 Felsefe ve bilim kavramlarını tanımlar.
 - 3.2 Felsefe ile bilim arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 3.3 Hemşirelik felsefesinin temel özelliklerini ve amacını açıklar.
 - 3.4 Felsefi ve bilimsel düşüncenin hemşirelik uygulamalarına etkisini değerlendirir.
4. Hemşireliğin Temel Kavramları ve Kavramsal Çerçevesi
 - 4.1 Hemşireliğin temel kavramlarını tanımlar.
 - 4.2 İnsan, çevre, sağlık-hastalık ve hemşirelik kavramlarını açıklar.
 - 4.3 Hemşireliğin temel kavramları arasındaki ilişkileri açıklar.
 - 4.4 Temel kavramların hemşirelik bakımındaki önemini değerlendirir.
5. Hemşirelikte Değerler, İnançlar ve Etik
 - 5.1 Değer, inanç ve etik kavramlarını tanımlar.
 - 5.2 Bireysel ve mesleki değerlerin hemşirelik uygulamalarına etkisini açıklar.
 - 5.3 Hemşirelik uygulamalarında etik ilkeleri açıklar.
 - 5.4 Etik sorunların çözümünde etik karar verme sürecini kullanır.
6. Hemşirelik Bilgisinin ve Kuramlarının Gelişimi
 - 6.1 Hemşirelik bilgisinin gelişim sürecini açıklar.
 - 6.2 Hemşirelik biliminin temel özelliklerini açıklar.
 - 6.3 Kuram ve model kavramlarını tanımlar ve aralarındaki ilişkiyi açıklar.
 - 6.4 Hemşirelik kuramlarının gelişiminin hemşirelik bilimine katkısını değerlendirir.
7. Hemşirelik Kuramları ve Kuramcılar I
 - 7.1 Florence Nightingale ve Dorothea Orem’in temel görüşlerini açıklar.
 - 7.2 Nightingale’in Çevre Kuramının temel kavramlarını açıklar.
 - 7.3 Orem’in Öz-Bakım Eksikliği Kuramını hemşirelik bakımına yansıtır.
8. Hemşirelik Kuramları ve Kuramcılar II
 - 8.1 Roy, Leininger ve Watson’ın temel kuramsal görüşlerini açıklar.
 - 8.2 Roy Adaptasyon Modelinin temel kavramlarını açıklar.
 - 8.3 Leininger ve Watson’ın kuramlarının temel özelliklerini karşılaştırır.

8.4 Kuramların hemşirelik bakımındaki kullanım alanlarını değerlendirir.

9. Hemşirelik Modelleri ve Bakım Uygulamalarına Yansımaları

- 9.1 Hemşirelik modeli kavramını ve kuramlarla ilişkisini açıklar.
- 9.2 Hemşirelik modellerinin temel özelliklerini açıklar.
- 9.3 Roper-Logan-Tierney Yaşam Modelinin temel bileşenlerini açıklar.
- 9.4 Hemşirelik modellerinin bakım uygulamalarına yansımalarını değerlendirir.

10. Hemşirelik Süreci ve Klinik Karar Verme

- 10.1 Hemşirelik sürecinin temel aşamalarını açıklar.
- 10.2 Hemşirelik sürecinin aşamalarını sistematik biçimde uygular.
- 10.3 Klinik karar verme sürecinin hemşirelik bakımındaki önemini açıklar.
- 10.4 Hemşirelik süreci ile kuram ve modeller arasındaki ilişkiyi kurar.

11. Eleştirel Düşünme, Problem Çözme ve Kanıta Dayalı Hemşirelik

- 11.1 Eleştirel düşünme ve problem çözme kavramlarını açıklar.
- 11.2 Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
- 11.3 Klinik problemlerin çözümünde sistematik problem çözme yaklaşımını kullanır.
- 11.4 Kanıta dayalı hemşirelik uygulamasının temel özelliklerini açıklar.

12. Hemşirelikte Eğitim, İletişim ve Hasta Güvenliği

- 12.1 Hemşirenin eğitimci rolünü ve hasta eğitimindeki sorumluluklarını açıklar.
- 12.2 Hasta-hemşire iletişimde terapötik iletişim ilkelerini kullanır.
- 12.3 Hasta güvenliğinin temel ilkelerini ve güvenli bakımın önemini açıklar.
- 12.4 Hemşirenin yasal sorumluluklarını ve hasta haklarıyla ilişkisini açıklar.

13. Hemşirelik Süreci Vaka Sunumu

- 13.1 Vaka üzerinden bireyin bakım gereksinimlerini belirler.
- 13.2 Subjektif ve objektif verileri sistematik biçimde toplar ve değerlendirir.
- 13.3 Vaka için uygun hemşirelik tanımlarını belirler.
- 13.4 Hemşirelik tanımlarını öncelik sırasına göre sınıflandırır.

14. Hemşirelik Süreci Vaka Sunumu

- 14.1 Vaka doğrultusunda bakım amaçlarını ve beklenen sonuçları belirler.
- 14.2 Hemşirelik girişimlerini bireyin gereksinimlerine uygun olarak planlar.
- 14.3 Uygulanan hemşirelik girişimlerinin sonuçlarını değerlendirir.
- 14.4 Hemşirelik sürecinde uygun kuram veya model ile bakım uygulaması arasındaki ilişkiyi kurar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21–25 Eylül	Hemşireliğin Doğası, Tarihsel Gelişimi ve Meslekleşme Süreci	
2	28 Eylül–2 Ekim	Hemşirelik Mesleği, Roller ve Sorumlulukları	
3	5–9 Ekim	Felsefe, Bilim ve Hemşirelik Felsefesi	
4	12–16 Ekim	Hemşireliğin Temel Kavramsal Çerçevesi	
5	26–30 Ekim	Hemşirelikte Değerler, İnançlar ve Etik	
6	19–23 Ekim	Hemşirelik Bilgisinin ve Kuramlarının Gelişimi	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	2–6 Kasım	Hemşirelik Kuramları ve Kuramcılar I	
8	9–13 Kasım	Hemşirelik Kuramları ve Kuramcılar II	
9	23–27 Kasım	Hemşirelik Modelleri ve Bakım Uygulamalarına Yansımaları	
10	30 Kasım–4 Aralık	Hemşirelik Süreci ve Klinik Karar Verme	
11	7–11 Aralık	Eleştirel Düşünme, Problem Çözme ve Kanıta Dayalı Hemşirelik	
12	14–18 Aralık	Hemşirelikte Eğitim, İletişim, Hasta Güvenliği ve Yasal Sorumluluklar	
13	21–25 Aralık	Hemşirelik Süreci Vaka Sunumu I	
14	28 Aralık 2026–1 Ocak	Hemşirelik Süreci Vaka Sunumu II	

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeylerinin yanı sıra, hemşirelik kavramlarını ilişkilendirme, kuram ve modelleri hemşirelik bakımına yansıtma, eleştirel düşünme ve hemşirelik sürecini kullanma becerileri dikkate alınır. Ders başarı notu, ara sınavın %40'ı ve yarıyıl sonu sınavının %60'ı alınarak hesaplanır. Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için üniversitenin ilgili eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde belirtilen başarı ölçütlerini sağlaması gerekir. Değerlendirmede öğrencinin bilgi, kavrama, uygulama, analiz ve değerlendirme düzeyindeki öğrenme kazanımlarını gerçekleştirme durumu esas alınır. Dersin Final sınavına katılabilmek için derse devam zorunluluğu yerine getirilmiş olmalıdır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Hemşirelik felsefesinin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hemşirelik uygulamalarını yalnızca tıbbi bilgilere dayandırmak
- B) Hemşirelik uygulamalarının temel değer, inanç ve yaklaşımlarını ortaya koymak
- C) Hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirmek
- D) Hemşirelik uygulamalarında teknolojik araçların kullanımını artırmak
- E) Hemşirelik hizmetlerinin yalnızca yönetsel boyutunu açıklamak

Cevap: B) Hemşirelik uygulamalarının temel değer, inanç ve yaklaşımlarını ortaya koymak

Soru 2:

Orem'in Öz-Bakım Eksikliği Kuramı'na göre hemşirelik gereksinimi temel olarak hangi durumda ortaya çıkar?

- A) Bireyin çevresel uyaranlara uyum sağlayamaması
- B) Bireyin kültürel gereksinimlerinin karşılanamaması
- C) Bireyin öz-bakım gereksinimlerini karşılamada yetersiz kalması
- D) Bireyin yaşam aktivitelerini bağımsız olarak sürdürebilmesi
- E) Bireyin sağlık ekibiyle iletişim kuramaması

Cevap: C) Bireyin öz-bakım gereksinimlerini karşılamada yetersiz kalması

Soru 3:

Hemşirelik sürecinde bireyin mevcut ve olası sağlık sorunlarının belirlenerek hemşirelik tanılarının oluşturuldu

uğu aşama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veri toplama
- B) Tanılama
- C) Planlama
- D) Uygulama
- E) Değerlendirme

Cevap: B) Tanılama

Kaynak Kitaplar:

1. Pektekin, Ç. (2013). Hemşirelik felsefesi: Kuramlar-bakım modelleri ve politik yaklaşımlar. İstanbul Tıp Kitabevi

TD101 - TÜRK DİLİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Faruk TOYDEMİR

E-posta: faruk.toydemir@gop.edu.tr

Oda No: 205

Dahili: (356)725-8692

Derslik / Oda

205

Amaç:

Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
 - 1.1 Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir
 - 1.2 Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
 - 1.3 Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
 - 1.4 Dilin özelliklerini öğrenir
 - 1.5 İletişimde dilin önemini fark eder.
 - 1.6 Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir
 - 1.7 Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
 - 1.8 Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur
2. Yapı ve Köken Bakımından Diller
 - 2.1 Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur
 - 2.2 Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir
 - 2.3 Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir
 - 2.4 Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
 - 2.5 Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
3. Dil-Kültür ilişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
 - 3.1 Dil ve aile ilişkisini fark eder.
 - 3.2 Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
 - 3.3 Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur

- 3.4 Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
- 3.5 Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.

4. Noktalama İşaretleri

- 4.1 Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir
- 4.2 Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
- 4.3 Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.

5. Yazım Kuralları

- 5.1 Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
- 5.2 Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
- 5.3 Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
- 5.4 Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
- 5.5 Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir

6. Sözcükte ve Cümlede Anlam

- 6.1 Kelime ve anlam ilişkisini bilir
- 6.2 Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
- 6.3 Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
- 6.4 Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur
- 6.5 Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
- 6.6 Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
- 6.7 Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.

7. Anlatım Teknikleri

- 7.1 Anlatım tekniklerini bilir
- 7.2 Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
- 7.3 Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.

8. Resmi Yazışmalar

- 8.1 Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
- 8.2 Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir
- 8.3 Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
- 8.4 Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.

9. Resmi Yazışmalar

- 9.1 İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
- 9.2 İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
- 9.3 Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.

10. Cümlede Yardımcı Ögeler

- 10.1 Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 10.2 Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder
- 10.3 Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
- 10.4 Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.

11. Cümlede Temel Ögeler

- 11.1 Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 11.2 Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
- 11.3 Yüklemin özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini

fark eder.

12. Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları

12.1 Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.

12.2 Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.

12.3 Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.

12.4 Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.

12.5 Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.

12.6 Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.

12.7 Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.

13. Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları

13.1 Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder

13.2 Tümluç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar

13.3 Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.

13.4 Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Uyum Haftası	-
2	28-09-2026	Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	-
3	05-10-2026	Yapı ve Köken Bakımından Diller	-
4	12-10-2026	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	-
5	19-10-2026	Noktalama İşaretleri	-
6	26-10-2026	Yazım Kuralları	-
7	02-11-2026	Sözcükte ve Cümlede Anlam	-
8	16-11-2026	Ara Sınav	-
9	23-11-2026	Anlatım Teknikleri	-
10	30-11-2026	Resmi Yazışmalar	-
11	07-12-2026	Resmi Yazışmalar	-
12	14-12-2026	Cümlede Temel Ögeler	-
13	21-12-2026	Cümlede Yardımcı Ögeler	-
14	04-01-2027	Yarıyıl Sonu Sınavı	-

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?

- A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır.

Cevap: 1.D

Soru 2: 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?

- A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?

Cevap: 2.D

Soru 3:

3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yuvarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () ()

Cevap: 3. A

Soru 4: 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.
B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.
C) Gitme de akşam yemek yiyelim.
D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de görecekim!
E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.

Cevap: 4.B

Soru 5: 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı.
B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.
C) Son romanını da 1985'te yayımlamıştı.
D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi.
E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.

Cevap: 5.B

Kaynak Kitaplar:

1. Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.(Kitap)



Yardımcı Kaynaklar:

1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999.
2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.
3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.
4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.
5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.
7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013.
8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.

HEM103 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

E-posta: ozge.buldan@gop.edu.tr

Dahili: 5111

Ofis Saati Pazartesi 9:15-12:00

Derslik / Oda Dahili: 5111

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:15	12:00	

Amaç:

Bu dersin amacı, hemşire adaylarının insan anatomisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, klinik kullanımda becerilerini geliştirebilmeleri için bazı kazanımları elde etmeleridir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Anatomi'ye Giriş

- 1.1 Anatominin temel kavramlarını ve alt dallarını açıklar.
- 1.2 Anatomik pozisyonu, yönleri, eksenleri ve düzlemleri tanımlar.
- 1.3 Vücudun bölgesel ve sistematik organizasyonunu açıklar.
- 1.4 Vücut boşluklarını ve bu boşluklarda yer alan temel organları tanımlar.
- 1.5 Hemşirelik uygulamalarında anatomik terminolojiyi doğru kullanır.

2. İskelet Sistemi

- 2.1 İskelet sisteminin temel görevlerini açıklar.
- 2.2 Kemiklerin anatomik yapılarını ve özelliklerini tanımlar.
- 2.3 Kemikleri şekillerine ve yapılarına göre sınıflandırır.
- 2.4 Aksiyal ve appendiküler iskeleti oluşturan temel kemikleri tanımlar.
- 2.5 Omurga, kafatası, göğüs kafesi ve ekstremitelerin temel anatomik özelliklerini açıklar.
- 2.6 İskelet sisteminin hareket, destek ve korunmadaki rolünü hemşirelik uygulamalarıyla ilişkilendirir.

3. Eklemler

- 3.1 Eklemlerin tanımını, görevlerini ve temel özelliklerini açıklar.
- 3.2 Eklemleri yapısal ve hareket özelliklerine göre sınıflandırır.
- 3.3 Vücuttaki önemli eklemlerin anatomik özelliklerini tanımlar.
- 3.4 Eklem anatomisi ile hareket, mobilizasyon, pozisyon verme ve hareket açıklığının değerlendirilmesi

arasındaki ilişkiyi kurar.

4. Kas Sistemi

- 4.1 Kas dokusunun temel özelliklerini ve görevlerini açıklar.
- 4.2 İskelet, düz ve kalp kasının temel özelliklerini karşılaştırır.
- 4.3 İskelet kasının temel anatomik yapılarını tanımlar.
- 4.4 Vücuttaki önemli kas gruplarını ve temel fonksiyonlarını tanımlar.
- 4.5 Kasların hareket ve postürün sağlanmasındaki rolünü açıklar.
- 4.6 Kas sistemi anatomisi ile hemşirelikte pozisyon verme, mobilizasyon ve hareket uygulamalarını ilişkilendirir.

5. Sinir Sistemi

- 5.1 Sinir sisteminin temel bölümlerini ve görevlerini açıklar.
- 5.2 Merkezi ve periferik sinir sisteminin yapılarını ayırt eder.
- 5.3 Nöron ve nöroglia hücrelerinin temel özelliklerini açıklar.
- 5.4 Beyin ve omuriliğin temel anatomik yapılarını tanımlar
- 5.5 Kraniyal ve spinal sinirlerin temel özelliklerini açıklar.
- 5.6 Somatik ve otonom sinir sistemlerini karşılaştırır.
- 5.7 Sinir sisteminin duyu, hareket ve homeostazdaki rolünü açıklar.
- 5.8 Sinir sistemi anatomisini temel nörolojik değerlendirme bulguları ile ilişkilendirir.

6. Endokrin Sistem

- 6.1 Endokrin sistemin temel özelliklerini ve görevlerini açıklar.
- 6.2 Başlıca endokrin bezleri ve vücuttaki yerlerini tanımlar.
- 6.3 Endokrin bezlerin salgıladığı başlıca hormonları ve temel hedef organlarını ilişkilendirir.
- 6.4 Endokrin sistemin büyüme, metabolizma, üreme ve homeostazdaki rolünü açıklar.
- 6.5 Endokrin sistem anatomisini temel hemşirelik değerlendirmeleriyle ilişkilendirir.

7. Dolaşım Sistemi

- 7.1 Dolaşım sisteminin temel yapılarını ve görevlerini açıklar.
- 7.2 Kalbin anatomik yapılarını ve temel özelliklerini tanımlar.
- 7.3 Kalbin odacıkları, kapakları ve büyük damarları arasındaki ilişkileri açıklar.
- 7.4 Sistemik ve pulmoner dolaşımı karşılaştırır.
- 7.5 Arter, ven ve kapiller damarların temel yapısal özelliklerini ayırt eder.
- 7.6 Koroner dolaşımın temel özelliklerini açıklar.
- 7.7 Kanın dolaşım sistemindeki temel rolünü açıklar.
- 7.8 Dolaşım sistemi anatomisini nabız, kan basıncı ve periferik dolaşımın değerlendirilmesiyle ilişkilendirir.

8. Solunum Sistemi

- 8.1 Solunum sistemini oluşturan temel organları ve yapıları tanımlar.
- 8.2 Burun, farinks, larinks, trakea ve bronşların anatomik özelliklerini açıklar.
- 8.3 Akciğerlerin anatomik yapılarını ve bölümlerini tanımlar
- 8.4 Solunum yolları ile akciğerler arasındaki anatomik ilişkiyi açıklar.
- 8.5 Solunum sisteminin anatomik yapılarını ventilasyon ve gaz değişimi ile ilişkilendirir.
- 8.6 Solunum sistemi anatomisini solunum sayısı, solunum şekli ve oksijenlenmenin değerlendirilmesiyle ilişkilendirir.
- 8.7 Solunum sistemi anatomisini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.

9. Sindirim Sistemi

- 9.1 Sindirim sistemini oluşturan organları ve yardımcı sindirim organlarını tanımlar.
- 9.2 Ağız, farinks, özofagus, mide, ince bağırsak ve kalın bağırsağın temel anatomik özelliklerini açıklar.
- 9.3 Karaciğer, safra kesesi ve pankreasın anatomik yapılarını ve sindirim sistemi ile ilişkilerini açıklar.

- 9.4 Sindirim kanalının bölümleri arasındaki anatomik ilişkiyi açıklar.
- 9.5 Sindirim sistemi organlarının temel görevlerini anatomik yapılarıyla ilişkilendirir.
- 9.6 Sindirim sistemi anatomisi bilgisini hemşirelikte karın muayenesi, beslenme ve gastrointestinal sistem değerlendirmesine aktarır.

10. Üriner Sistem

- 10.1 Üriner sistemi oluşturan temel organları tanımlar.
- 10.2 Böbreğin dış ve iç anatomik yapılarını açıklar.
- 10.3 Nefronun temel yapılarını ve bölümlerini tanımlar.
- 10.4 Böbrek, üreter, mesane ve üretranın anatomik özelliklerini açıklar.
- 10.5 Üriner sistem organları arasındaki anatomik ve fonksiyonel ilişkiyi açıklar.
- 10.6 Üriner sistem anatomisini idrarın oluşumu ve atılımı ile ilişkilendirir.
- 10.7 Üriner sistem anatomisini hemşirelikte üriner değerlendirme ve bakım uygulamalarıyla ilişkilendirir.

11. Üreme Sistemi

- 11.1 Kadın ve erkek üreme sistemlerinin temel organlarını tanımlar.
- 11.2 Kadın üreme organlarının anatomik yapılarını ve birbirleriyle ilişkilerini açıklar.
- 11.3 Erkek üreme organlarının anatomik yapılarını ve birbirleriyle ilişkilerini açıklar.
- 11.4 Kadın ve erkek üreme sistemlerinin temel anatomik özelliklerini karşılaştırır.
- 11.5 Üreme sisteminin anatomik yapılarını üreme işlevleriyle ilişkilendirir.
- 11.6 Üreme sisteminin anatomik özelliklerini hemşirelikte birey/aile eğitimi ve bakım uygulamalarıyla ilişkilendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21 Eylül 2026	Anatomi'ye Giriş	PY1,PY2,PY3,PY4
2	28 Eylül 2026	İskelet Sistemi	PY1,PY2,PY3
3	5 Ekim 2026	Eklemler	PY1,PY2,PY3,PY4
4	12 Ekim 2026	Kas Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4
5	19 Ekim 2026	Kas Sistemi (Devamı)	PY1,PY2,PY3,PY4
6	26 Ekim 2026	Sinir Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4
7	2 Kasım 2026	Sinir Sistemi (Devamı)	PY1,PY2,PY3,PY4
8	9 Kasım 2026	Endokrin Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4
9	23 Kasım 2026	Dolaşım Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4
10	30 Kasım 2026	Dolaşım Sistemi (Devamı)	PY1,PY2,PY3,PY4
11	7 Aralık 2026	Solunum Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4
12	14 Aralık 2026	Sindirim Sistem	PY1,PY2,PY3,PY4
13	21 Aralık 2026	Sindirim Sistem (Devamı)	PY1,PY2,PY3,PY4
14	28 Aralık 2026	Üriner Sistem	PY1,PY2,PY3,PY4

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
15		Üreme Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY4

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu ders değerlendirmesi; bir ara sınav (%40) ve bir dönem sonu sınavı (%60) ile yapılacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Bağırsaklardan emilen besin içeriklerini karaciğere taşıyan sistem hangisidir?

- a) Willis poligonu
- b) Waldeyer halkası
- c) Portal sistem
- d) Vena cava inferior
- e) Vena lienalis

Kaynak Kitaplar:

1. Acer, N. (2022). Sağlık bilimleri için anatomi. İstanbul Tıp Kitabevleri.
2. Yıldırım, M. (2023). Sağlık bilimlerinde anatomi atlası (3. bs.). Nobel Tıp Kitabevi.
3. Yılmaz, M. T., Aydın Kabakçı, A. D., & Akın Saygın, D. (2022). Adım adım anatomi. İstanbul Tıp Kitabevleri.

Yardımcı Kaynaklar:

1. İnsan Anatomi Atlası

HEM105 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA

E-posta: gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr

Oda No: 428

Dahili: 5129

Derslik / Oda 428

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	15:15	17:00	221

Amaç:

İnsan vücudunda bulunan hücre, doku, organ ve sistemlerin fonksiyonları ve bu fonksiyonların gerçekleştirilmesinde kullanılan mekanizmaları, vücudun iç dengesini (homeostaz) nasıl

koruduğunu bilimsel ilkelerle açıklamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Fizyolojik kavramlar ve homeostazis

- 1.1 Temel fizyolojik kavramları öğrenir
- 1.2 Vücut sıvıları ve iyonlar, sıvıların dağılımı ve sıvıların dengesini öğrenir.
- 1.3 Homeostasis kavramını, organizmadaki kontrol mekanizmalarını öğrenir.

2. Hücre membranı ve membrandan transport

- 2.1 Hücre membranının yapısını ve görevlerini öğrenir
- 2.2 Hücre membrane proteinlerinin, lipitlerinin ve karbonhidratlarının fonksiyonlarını öğrenir.
- 2.3 Hücre membran transportunu öğrenir.

3. Kas fizyolojisi

- 3.1 Kasın yapısını, işlevini ve türlerini öğrenir.
- 3.2 Nöromüsküler kavşak ve iskelet kasının kasılma mekanizmasını öğrenir. Kas liflerinin tiplerini, kastaki enerji kaynaklarını öğrenir. Düz kasın tiplerini ve kasılma mekanizmalarını öğrenir
- 3.3 Kalp kası özelliklerini ve kasılma mekanizmasını öğrenir.

4. Sinir sistemi fizyolojisi-1

- 4.1 Sinir sisteminin genel organizasyonunu öğrenir
- 4.2 Nöronun özelliklerini, fonksiyonel ve yapısal sınıflamasını öğrenir. Nöroglial hücreleri ve işlevlerini öğrenir.
- 4.3 Somatik sinir sistemini ve somatik nöronların etkilerini öğrenir.
- 4.4 Aksiyon potansiyelini ve sinir liflerinde aksiyon potansiyelinin iletimini öğrenir. Sinaps, sinaps çeşitleri ve sinaptik iletiyi öğrenir. Periferik sinir sisteminin fonksiyonlarını öğrenir.
- 4.5 Otonom sinir sisteminin bölümlerini, somatik ve parasempatik etkilerin organlar üzerindeki etkilerini öğrenir.

5. Sinir sistemi fizyolojisi-2

- 5.1 Santral sinir sistemini ve oluşturan yapıları öğrenir. Beyin, beyini oluşturan yapılar ve bunların işlevlerini öğrenir. Beyinin zarlarını ve lobüler yapısını öğrenir.
- 5.2 Serebral korteksi, motor ve duyu alanlarını öğrenir. BOS ve kan-beyin bariyerinin fonksiyonlarını öğrenir. Medulla spinalisin kısımlarını ve bunların fonksiyonlarını öğrenir.
- 5.3 Kraniyal sinirleri öğrenir.

6. Kan fizyolojisi

- 6.1 Kanın bileşenlerini ve vücuttaki işlevlerini öğrenir.
- 6.2 Kanın plazmasını ve şekilli elemanlarını öğrenir. Eritrositleri ve hemoglobin anabolizmasını/katabolizmasını öğrenir. Kan gruplarını öğrenir. Lökositleri ve tiplerini öğrenir. Trombositleri ve hemostaz mekanizmasını öğrenir.
- 6.3 Doğal/kazanılmış bağışıklığı, hücresel/hümmoral immüniteyi öğrenir.

7. Dolaşım sistemi fizyolojisi

- 7.1 Kalbin yapısını, pulmoner ve sistemik dolaşımı öğrenir.
- 7.2 Kalp kasının fizyolojik özelliklerini öğrenir. Kalpteki uyarı sistemini ve kalbin aksiyon potansiyelini öğrenir. Kan basıncını ve kan basıncının düzenlenmesini öğrenir. Vasküler sistemi ve lenfatik sistemi öğrenir.
- 7.3 Temel düzeyde EKG'yi öğrenir. Koroner dolaşımı öğrenir.

8. Solunum sistemi fizyolojisi

- 8.1 Solunumun işlevini ve solunum sisteminin oluşturan yapıları öğrenir.
- 8.2 Akciğer hacim ve kapasitelerini öğrenir.

8.3 Akciğer ventilasyonunu ve ventilasyon mekaniğini öğrenir. Akciğerde gaz değişimini ve solunum membranını öğrenir. Solunum merkezini ve organizasyonunu öğrenir.

8.4 Solunumun nasıl düzenlendiğini öğrenir.

9. Üriner sistem fizyolojisi

9.1 Üriner sistemi oluşturan yapıları ve böbreğin işlevlerini öğrenir.

9.2 Nefronun yapısını öğrenir. Glomerular filtrasyonu ve tübüler fonksiyonu öğrenir.

9.3 Miksiyonu oluşturan fizyolojik süreci öğrenir.

10. Üreme sistemi fizyolojisi

10.1 Kadın üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir.

10.2 Oogenezi ve ovaryum siklusunu öğrenir. Kadın üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir. .

10.3 Erkek üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir. Spermatogenezi öğrenir. Erkek üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir

11. Görme, duyma, koklama fizyolojisi

11.1 Öğrenci; görme, duyma ve koklama duyularına ait reseptör düzeyindeki uyarı iletim süreçlerini, nöral iletim yollarını ve beyindeki duysal işleme mekanizmalarını fizyolojik ilkeler doğrultusunda bütüncül olarak açıklar.

12. Sindirim sistemi fizyolojisi

12.1 Sindirim sistemini oluşturan yapıları, GİS duvarın fizyolojik anatomisini öğrenir. .

12.2 Enterik sinir sistemini ve GİS elektirksel aktiviteyi öğrenir. Peristaltizmi ve GİS regleksleri öğrenir. Mide salgısının nasıl düzenlendiğini öğrenir. Intestinal hormonları öğrenir.

12.3 Sindirim ve emilimin mekanizmasını öğrenir

13. Endokrin sistem fizyolojisi

13.1 Hormonların fonksiyonlarını öğrenir. Hormonların kimyasal yapısını öğrenir.

13.2 Endokrin yapıları, bunlardan salınan hormonları ve bu hormonların etkilerini öğrenir.

14. Gebelik Fizyolojisi

14.1 Gebelik fizyolojisini bilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Fizyolojik kavramlar ve homeostazis	PY4,PY15
2	01-10-2026	Hücre membranı ve membrandan transport	PY4,PY15
3	08-10-2026	Kas fizyolojisi	PY4,PY15
4	15-10-2026	Sinir sistemi fizyolojisi-1	PY4,PY15
5	22-10-2026	Sinir sistemi fizyolojisi-2	PY4,PY15
6	29-10-2026	Kan fizyolojisi	PY4,PY15
7	05-11-2026	Dolaşım sistemi fizyolojisi	PY4,PY15
	12-11-2026	ARA SINAV	
8	19-11-2026	Solunum sistemi fizyolojisi	PY4,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
9	26-11-2026	Üriner sistem fizyolojisi	PY4,PY15
10	03-12-2026	Üreme sistemi fizyolojisi	PY4,PY15
11	10-12-2026	Görme, duyma, koklama fizyolojisi	PY4,PY15
12	17-12-2026	Sindirim sistemi fizyolojisi	PY4,PY15
13	24-12-2026	Endokrin sistem fizyolojisi	PY4,PY14
14	31-12-2026	Gebelik Fizyolojisi	PY4,PY14
	07-01-2027	FİNAL SINAVI	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Homeostazisin sürdürülmesinde kontrol mekanizmalarından birisi pozitif geribildirimdir. Aşağıdakilerden hangisi pozitif geribildirim için örnektir?

- A. Kan glukoz düzeyinin düzenlenmesi
- B. Doğum eylemi
- C. Kan oksijen-karbondioksit düzeylerinin düzenlenmesi
- D. Vücut ısısının düzenlenmesi
- E. Vücut sıvılasitliğinin düzenlenmesi

Cevap: B

Soru 2: İstirahat membran potansiyeli (İMP) ile ilgili verilen bilgilerden hangileri yanlıştır?

- A. İMP oluşmasında en önemli iyonlar Na^+ ve Cl^- 'dir.
- B. İstirahat halindeki bir hücrenin zarı iç yüzü negatif, dış yüzü pozitif olacak şekilde kutuplaşma gösterir.
- C. Organizmadaki bütün hücrelerde hücre zarının içiyle dışı arasında elektriksel potansiyel farkı vardır.
- D. İstirahat halindeki hücrede; Na^+ ve Cl^- hücre dışında, K^+ ise hücre içinde fazladır.
- E. Hücre içi ve dışı arasındaki Na^+ - K^+ konsantrasyon farkı korunur, bunu sağlayan mekanizma Na-K pompasıdır

Cevap: A

Soru 3: SORU: Kanda karbondioksit (CO_2)

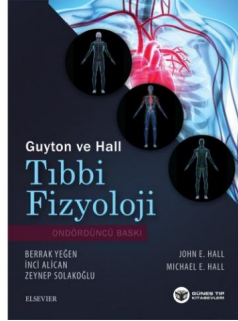
) seviyesinin artması (hiperkapni) durumunda, merkezi kemoreseptörleri uyarak solunumu hızlandıran doğru olan temel faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Akciğer parankimindeki J-reseptörlerinin gerilimle aktifleşmesi
- B. Beyin omurilik sıvısındaki (BOS) hidrojen (H^+) konsantrasyonunun artması
- C. Kandaki serbest oksijen (O_2) parsiyel basıncının belirgin düşmesi
- D. Kandaki bikarbonat iyonlarının HCO_3^- ş merkezi kemoreseptörlere bağlanması

Cevap: B

Kaynak Kitaplar:

1. Hall JE, Hall ME. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji. Yeğen B, Alican İ, Solakoğlu Z, çev. ed. 14. baskı. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri; 2021.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Guyton, AC., Hall JE. Textbook of medical physiology, Philadelphia, Elsevier Saunders. 2001. 2. baskı.
2. Rhoades RA., Bell DR. Tıbbi Fizyoloji, 4. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2017.
3. Widmaier Eric P., Vander İnsan Fizyolojisi, 10. Baskı, Güven Bilimsel Yayınevi, Ankara, 2010. 3. baskı.
4. Köylü H. Sağlık Bilimleri İçin Temel Fizyoloji, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2017

HEM107 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Ali KAPLAN

E-posta: alikaplan92@hotmail.com

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	10:15	12:00	221

Amaç:

Canlı organizmada meydana gelen kimyasal tepkimeleri ve organik bileşiklerin özelliklerini değerlendirmek, insan vücudunun temel yapısını oluşturan biyomoleküllerin; yapıları, fonksiyonları, metabolizmaları ile ilgili temel bilgileri bilmek ve bu teorik bilgileri meslek hayatındaki uygulamalarında kullanabilmektir

Konu ve Kazanımlar:

1. Sağlık Bilimlerinde Biyokimyaya Giriş ve Biyomoleküller
 - 1.1 Sağlık Bilimlerinde Biyokimya bilimini tanıır, amacını ve konularını öğrenir
 - 1.2 Yapısal Sağlık Bilimlerinde Biyokimya, klinik Sağlık Bilimlerinde Biyokimya kavramlarını tanıır
 - 1.3 Sağlık Bilimlerinde Biyokimyada önemli bazı kavramları bilir

1.4 Sağlık Bilimlerinde Biyokimyada temel reaksiyonlar hakkında fikir edinir

2. Hücre Sağlık Bilimlerinde Biyokimyası

- 2.1 Prokaryot, ökaryot hücre tanımını yapar
- 2.2 Hücrenin temel kısımlarını öğrenir
- 2.3 Hücrede zar yapılarını, plazma ve organelleri tanır
- 2.4 Çekirdek ve kalıtım maddeleri hakkında fikir edinir

3. Metabolizmaya Giriş, Su ve Elektrolitler

- 3.1 Metabolizmayı tanımlar
- 3.2 Termodinamik kanunları hatırlar
- 3.3 Metabolizma, anabolizma, katabolizma terimlerini öğrenir
- 3.4 Su molekülünü tanır, suyun vücuda alımı ve vücuttan atılımını kavrar
- 3.5 Suyun vücuttaki dağılımı ve bu dağılımı etkileyen faktörleri Öğrenir
- 3.6 Elektrolit terimini öğrenir
- 3.7 Su ve partiküllerin hareket mekanizmalarını öğrenir
- 3.8 Su ve elektrolit dengesi ile asit/baz dengesi hakkında bilgi edinir.
- 3.9 Elektrolit bozukluklarını öğrenir.

4. Karbonhidratlar (KH) ve KH Metabolizması

- 4.1 Karbonhidratların tanımını yapar, kaynaklarını ve görevlerini bilir
- 4.2 Karbonhidratları sınıflandırır, yapısı hakkında fikir edinir
- 4.3 KH ların vücuda alınması, sindirimi, emilimi ve hücre içine alınmasını kavrar
- 4.4 Karbonhidrat metabolizmasının başlıca metabolik yollarını Tanır
- 4.5 Karbonhidrat metabolizmasının düzenlenme yollarını kavrar
- 4.6 Karbonhidrat metabolizma bozuklukları hakkında fikir sahibi olur

5. Amino Asitler/Proteinler ve Aminoasit/Protein Metabolizması

- 5.1 Proteinlerin tanımını yapar, kaynaklarını ve organizmadaki görevlerini bilir
- 5.2 Proteinlerin yapıtaşı olan aminoasitleri tanır, sınıflandırır, görevlerini bilir
- 5.3 Aminoasit metabolizması ve bozuklukları hakkında fikir sahibi olur
- 5.4 Protein yapılarını, özelliklerini, işlevlerini öğrenir
- 5.5 Proteinlerin sindirimini ve emilimini öğrenir
- 5.6 Protein metabolizması ve yetersizliğinde görülen bozuklukları öğrenir

6. Lipidler ve Lipid Metabolizması

- 6.1 Lipidlerin tanımını yapar, nasıl sınıflandırıldığını öğrenir
- 6.2 Lipidlerin fonksiyonlarını öğrenir
- 6.3 Yağ asiti nedir, doymuş/doymamış yağ asiti terimlerini Öğrenir
- 6.4 Esansiyel yağ asiti terimini ve genel özelliklerini kavrar
- 6.5 Lipidleri sınıflandırır ve tanır
- 6.6 Kolesterolün yapısını, biyosentezini, metabolizmasını ve fonksiyonlarını öğrenir

7. Vitaminler

- 7.1 Vitamin nedir, görevleri nelerdir? Öğrenir
- 7.2 Vücuttaki vitamin düzeyini etkileyen faktörler nelerdir?
- 7.3 Yağda çözünen/suda çözünen vitaminleri bilir
- 7.4 Vitaminlerin emilimi, metabolizması, taşınması, depolanması nasıldır? Öğrenir
- 7.5 Vitaminlerin işlevleri, kaynakları, yetersizliği/toksik etkisi hakkında bilgilenir

8. Mineraller

- 8.1 Minerallerin kaynaklarını, vücutta bulunduğu yerleri Öğrenir

- 8.2 Makro mineraller/mikro mineralleri tanı
- 8.3 Minerallerin işlevlerini, metabolizmalarını öğrenir
- 8.4 Minerallerin emilimi, taşınması, depolanması ve atılımı hakkında fikir sahibi olur
- 8.5 Mineral yetersizlikleri ve hastalıklarla ilişkilerini anlar

9. Enzimler

- 9.1 Tanımını, adlandırılması ve sınıflandırılmasını öğrenir
- 9.2 Enzimlerin özelliklerini, görevlerini öğrenir
- 9.3 Enzimatik reaksiyon hızına etki eden faktörleri öğrenir
- 9.4 Enzim aktivitesinin düzenlenmesi hakkında bilgi edinir
- 9.5 Enzim aktivitesinin düzenlenmesi hakkında bilgi edinir Enzimin katalitik etkinliğinin değişimi hakkında bilgi edinir

10. Hormonlar

- 10.1 Tanımı ve genel özelliklerini bilir
- 10.2 Hormonların kontrol mekanizmaları, etki biçimleri hakkında bilgi sahibi olur
- 10.3 Hormonları sınıflandırabilir
- 10.4 Sindirim sistemi hormonlarını tanı, işlevlerini bilir
- 10.5 Adrenal bez hormonlarını tanı, işlevlerini bilir
- 10.6 Hipofiz bezi hormonlarını tanı, işlevlerini bilir
- 10.7 Tiroid bezi hormonlarını tanı, işlevlerini bilir
- 10.8 Paratiroid bezi hormonlarını tanı, işlevlerini bilir

11. Nükleik Asitler

- 11.1 Nükleik asit nedir? Çeşitleri nelerdir? Bilir
- 11.2 Deoksiribonükleik asit (DNA) / Ribonükleik asit (RNA) yapıları nasıldır? Bilir
- 11.3 DNA ve RNA arasındaki farkları bilir
- 11.4 Nükleik asitlerin reaksiyonlarını (replikasyon, transkripsiyon, translasyon) öğrenir
- 11.5 Nükleotid metabolizması ve metabolizma bozuklukları hakkında fikir sahibi olur

12. Vücut Sıvıları

- 12.1 İdrarın önemli fiziksel özelliklerini, saklanması/korunmasını, analizini öğrenir
- 12.2 Kan, tükürük, anne sütü ve gözyaşının kimyası, önemi hakkında bilgi edinir
- 12.3 Genital sıvılar, ter ve beyin-omurilik sıvısının kimyasını, eldesini ve önemini bilir

13. Sağlık Bilimlerinde Biyokimya ve hematoloji laboratuvarında çalışılan testler

- 13.1 Laboratuvar testlerinin klinikteki önemini kavrar
- 13.2 Sağlık Bilimlerinde Biyokimya laboratuvarında yapılan testleri (enzimler, metabolitler, elektrolit...) tanı
- 13.3 Numunelerin toplanması, yorumlanması ve kullanımı hakkında bilgi sahibi olur
- 13.4 Hematoloji laboratuvarında yapılan testleri (hemogram, sedimentasyon...) tanı

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Sağlık Bilimlerinde Biyokimyaya Giriş ve Biyomoleküller	PY1,PY2,PY4,PY7,PY8,PY13,PY15
2	02-10-2026	Hücre Sağlık Bilimlerinde Biyokimyası	PY1,PY2,PY3,PY6,PY7,PY8
3	09-10-2026	Metabolizmaya Giriş, Su ve Elektrolitler	PY1,PY2,PY3,PY6,PY7,PY8

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
4	16-10-2026	Karbonhidratlar (KH) ve KH Metabolizması	PY1,PY2,PY10,PY11, PY13,PY14
5	23-10-2026	Amino Asitler/Proteinler ve Aminoasit/Protein Metabolizması	PY1,PY2,PY3,PY4
6	30-10-2026	Lipidler ve Lipid Metabolizması	PY1,PY2,PY3,PY9,P Y10,PY12,PY13
7	06-11-2026	Vitaminler	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y9,PY10
8	13-11-2026	Mineraller	PY1,PY2,PY6,PY7,P Y9,PY10,PY11,PY12
9	20-11-2026	ARA SINAV HAFTASI	PY1,PY3,PY4,PY10, PY13
10	27-11-2026	Hormonlar	PY1,PY2,PY3,PY13, PY14,PY15
11	04-12-2026	Nükleik Asitler	PY1,PY2,PY4,PY9,P Y10,PY14,PY15
12	11-12-2026	Vücut Sıvıları	PY1,PY2,PY3,PY7,P Y8,PY12,PY13
13	18-12-2026	Sağlık Bilimlerinde Biyokimya ve hematoloji laboratuvarında çalışılan testler	PY1,PY4,PY10,PY11, PY14,PY15
14	25-12-2026	Enzimler	PY3,PY4,PY8,PY9,P Y12,PY13

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: 1)Hangisi Sağlık Bilimlerinde Biyokimya çalışmaları ile elde edilen bilgilerin uygulama alanı değildir?

- Tıp
- Tarım
- Endüstri
- Çevre sağlığı
- Astronomi

2)Plazmada potasyum düzeyinin azalmasına..... denir. Boşluğu tamamlayın.

- Hipokalemi
- Hiponatremi

- Hiperkalsemi
- Hipokloremi
- Hiperpotasemi

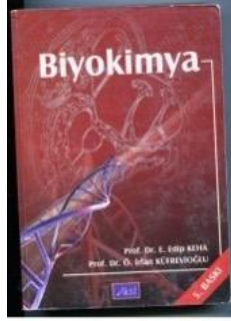
3) Serum glukoz düzeyinin %40 mg'dan düşük olması durumu hipoglisemi olarak tanımlanır. Böyle bir durum da kişide ne tür belirtiler gözlemlenebilir?

- Kilo kaybı
- Sinirlilik
- Baş ağrısı
- Hepsi
- Terleme

Cevap: 1-E, 2-A,3-D.

Kaynak Kitaplar:

1. •E.Edip KEHA, Ö.İrfan KÜFREYOĞLU Sağlık Bilimlerinde Biyokimya, İSTANBUL,2012



2. •SAĞLIK BİLİMLERİ İÇİN BİYOKİMYA, Doç. Dr. Serdar Ögüt, Kongre Kitabevi (2011).

3. TEMEL BİYOKİMYA, Dr. Serdar Yüksel, Uzm. Bio. Özgür Eroğlu, Akademisyen Kitabevi (2018)

Yardımcı Kaynaklar:

1. •LEHNINGER-BİYOKİMYANIN İLKELERİ - Palme Yayıncılık, 2013.

2. •MARKS' TIBBİ BİYOKİMYANIN ESASLARI, İstanbul Tıp Kitabevleri (ikinci baskı) .

3. •LİPPINCOTT BİYOKİMYA, Pamela C. Champe, Richard A. Harvey, Denise R. Ferrier, Çevirmen: Engin Ulukaya,

HEM109 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ- EMBRİYOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Çetin Bilge Kağan TÜMER

E-posta: drkagantumer@icloud.com

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	08:15	10:00	221

Amaç:

Dersi alan öğrencilerin genel embriyoloji ve insan vücudunu oluşturan hücre, doku ve organların normal histolojik yapısı hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Embriyonik gelişimin 1. haftası
 - 1.1 İnsan gelişiminin başlangıcı bilir.
 - 1.2 Döllenmeyi kavrar
 - 1.3 Zigotun bölünmesini anlar.
 - 1.4 İmplantasyonu kavrar.
2. Embriyonik gelişimin 2. haftası
 - 2.1 İki tabakalı germ diskinin oluşmasını anlar.
 - 2.2 Gelişimin 8. Gününü bilir.
 - 2.3 Gelişimin 9. Gününü bilir.
3. Embriyonik gelişimin 3. haftası
 - 3.1 Üç tabakalı germ diskini anlar.
 - 3.2 Gastrulasyonu anlar.
 - 3.3 Notokordun şekillendirilmesini kavrar.
4. Embriyonik dönem(3 ve 8. Haftalar arası)
 - 4.1 3 ve 8. Haftalar arası gelişimi kavrar
 - 4.2 Ektodermden gelişen yapıları sayar
 - 4.3 Mezodermin farklılaşmasını anlar.
5. Fetal dönem
 - 5.1 9 ile 38. Haftalar arası gelişimi kavrar.
 - 5.2 Fetal büyümeyi etkileyen faktörleri sayar.
6. Konjenital malformasyonlar
 - 6.1 Konjenital malformasyonları sayar.
 - 6.2 Genetik faktörlerin neden olduğu anomalileri bilir.
 - 6.3 Sayısal ve yapısal kromozom anomalilerini bilir.
 - 6.4 Çevre faktörleri ve radyasyonun neden olduğu anomalileri bilir.
7. Epitel doku histolojisi
 - 7.1 Epitel dokusunun özellikleri söyler
 - 7.2 Örtü epitelini bilir
 - 7.3 Salgı epiteli bilir
8. Bağ dokusunun ve bileşenlerinin histolojik yapısı
 - 8.1 Bağ dokusu hücreleri sayar
 - 8.2 Bağ dokusu liflerini bilir
 - 8.3 Bağ dokusu tiplerini sayar.
 - 8.4 Embriyonik bağ dokusunu anlar
 - 8.5 Gevşek bağ dokusunu anlar
 - 8.6 Sıkı bağ dokusunu anlar

9. Kıkırdak dokusunun histolojik yapısı ve tipleri
 - 9.1 Kıkırdak dokusunun genel özelliklerini sayar
 - 9.2 Hiyalin kıkırdağı bilir
 - 9.3 Fibröz kıkırdağı bilir
 - 9.4 Elastik kıkırdağı bilir
10. Kemik dokusunun histolojik yapısı
 - 10.1 Kemik dokusunun genel özelliklerini sayar
 - 10.2 Kompakt kemiği bilir
 - 10.3 Spongios kemik bilir
 - 10.4 Kemik dokusu hücrelerini sayar
11. Kan dokusu histolojisi
 - 11.1 Kan dokusunun genel özelliklerini anlar
 - 11.2 Hemopoez kavrar
12. Kas dokusu histolojisi
 - 12.1 Kas dokusunun genel özellikleri anlar
 - 12.2 Çizgili iskelet kasını anlar
 - 12.3 Kalp kasını anlar
 - 12.4 Düzkası anlar
13. Sinir dokusu I
 - 13.1 Sinir dokusunun genel özellikleri anlar
14. Sinir dokusu II
 - 14.1 Nöronları kavrar
 - 14.2 Nöroglia hücreleri öğrenir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Embriyonik gelişimin 1. haftası	PY1,PY2,PY9
2	02-10-2026	Embriyonik gelişimin 2. haftası	PY1,PY2,PY10,PY14
3	09-10-2026	Embriyonik gelişimin 3. haftası	PY1,PY2,PY8,PY9
4	16-10-2026	Embriyonik dönem(3 ve 8. Haftalar arası)	PY1,PY3,PY4,PY9
5	23-10-2026	Fetal dönem	PY2,PY7,PY8
6	30-10-2026	Konjenital malformasyonlar	
7	06-11-2026	Epitel doku histolojisi	PY1,PY2,PY4,PY8,PY9
8	13-11-2026	Bağ dokusunun ve bileşenlerinin histolojik yapısı	PY2,PY3,PY8,PY9
	14-22-2026	Ara Sınav	PY2,PY4,PY10,PY13,PY14
9	27-11-2026	Kemik dokusunun histolojik yapısı	PY5,PY7,PY12,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
10	20-11-2026	Kıkırdak dokusunun histolojik yapısı ve tipleri	PY2,PY3,PY10
11	04-12-2026	Kan dokusu histolojisi	PY1,PY2,PY3,PY9,PY10
12	11-12-2026	Kas dokusu histolojisi	PY2,PY7,PY13
13	18-12-2026	Sinir dokusu I	PY1,PY2,PY12,PY13
14	25-12-2026	Sinir dokusu II	PY1,PY11
	3-12 Ocak 2027	Sınav	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: • Gelişmenin 3. Haftasına ters düşen oluşumhangisidir?

- Notokordlar gelişir
- Mezenşim gelişir.
- Nöral kanal gelişir.
- D)Nöroporlar kapanır.
- E)Kardiyojenik alan oluşur.

2)Gebeliğin devamı içingerekli olan progesteron hormonu gebeliğin ilküç ayında nereden salgılanır?

- A) Hipofiz
- B)Korpus luteum
- C)Endometriyum bezleri
- D)Graaf folikülü
- E)Ovaryum Medullası

3.Aşağıdaki organların hangisinin yüzeyini yalancı çok katlı prizmatik epitelyum döşer?

- A)Mide B)Trakea C)Uterus D)Mesane E)Deri

4.AşağıdakilerdenHangisinde Düzenli SıkıBağ Dokusu Bulunur?

- Derinin DermisTabakası
- Kıkırdak Çevresini Saran Perikondriyum Tabakası
- Göbek Kordonu
- D)Tendon
- Organların LaminaPropria Tabakası

5.Aşağıdakilerdenhangisi kompakt kemikle ilgili bir terimdeğildir?

- Volkman Kanalı
- Havers Kanalı
- C)Osteon

- Mikst Trabekül
- İnterstiyeel Lamel

1.Bağ Dokusu Hücrelerini Yazınız

Cevap: 1)D, 2)B, 3)B, 4)D, 5)D,

Kaynak Kitaplar:

1. GENEL HİSTOLOJİ -İstanbul Tıp Kitapevi
2. MEDİKAL EMBRİYOLOJİ- Langman -Palme Yayıncılık

Yardımcı Kaynaklar:

1. Basic Histology -Junqueira, Carneiro Ders slaytları

HEM111 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Begüm KAPLAN

E-posta: begumaslantas@gmail.com

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	15:15	17:00	221

Amaç:

Bu dersin amacı öğrencilere genel mikrobiyoloji, immunoloji ve bakterilerin, virüslerin, mantarların, parazitlerin makroskopik ve mikroskopik özellikleri, hastalık yapma mekanizmaları ve yaptıkları hastalıklar hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır

Konu ve Kazanımlar:

1. Mikrobiyolojiye Giriş, Mikroorganizmaların sınıflandırılması
 - 1.1 Mikrobiyoloji tarihini özetler.
 - 1.2 Mikrobiyoloji alanlarını tanımlar.
 - 1.3 Sınıflandırmada morfolojik özellikleri tanımlar.
2. Bakteri Hücre yapısı ve Bakteri Metabolizması
 - 2.1 Bakterilerin morfolojik özelliklerini tanımlar.
 - 2.2 Bakteri organellerinin fonksiyonel özelliklerini açıklar.
3. Mikroorganizmaların Üretilmesi
 - 3.1 Bakterilerin çoğalma özelliklerini özetler .
 - 3.2 Bakterilerin çoğalması için gerekli besiyerlerini sıralar.
 - 3.3 Bakterilerin koloni morfolojilerini açıklar.
4. Bakteri Genetiği
 - 4.1 Bakterilerin genetik özelliklerini açıklar.

4.2 Bakterilerde gen aktarımını tanımlar

5. İnsan Normal Florası

5.1 Flora tanımını yapar

5.2 Floranın yerleşim bölgesi ve içeriğini özetler.

6. Önemli Gram Pozitif Bakteriler ve Enfeksiyonları

6.1 En sık karşılaşılan Gram pozitif bakterilerin morfolojilerini bilir.

6.2 En sık karşılaşılan Gram pozitif bakterilerin yaptıkları enfeksiyonları özetler.

7. Önemli Gram Negatif Bakteriler ve Enfeksiyonları

7.1 En sık karşılaşılan Gram negatif bakterilerin morfolojilerini bilir.

7.2 En sık karşılaşılan Gram negatif bakterilerin yaptıkları enfeksiyonları özetler.

8. Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon

8.1 Sterilizasyon kavramını bilir.

8.2 Sterilizasyon kontrol yöntemlerini sıralar.

8.3 Dezenfeksiyon ve dezenfektan kavramlarını bilir.

8.4 Dezenfektan isimlerini bilir.

8.5 Antisepsi ve antiseptik kavramlarını bilir.

9. Temel İmmünoloji

9.1 Bağışıklığın temel bilgilerini özetler.

9.2 Antijen ve antikor tanımlar.

10. Mantarların Genel Yapısı ve Önemli Mantar Enfeksiyonları

10.1 Mantarların morfolojik özelliklerini açıklar.

10.2 Sık görülen mantar enfeksiyonları özetler.

11. Virüslerin Genel Yapısı ve Önemli Viral Enfeksiyonlar

11.1 Virüslerin morfolojik özelliklerini açıklar.

11.2 Sık görülen viral enfeksiyonları özetler.

12. Parazitlerin Genel Yapısı ve Önemli Paraziter Enfeksiyonlar

12.1 Protozoaların morfolojik özelliklerini açıklar.

12.2 Sık görülen parazit enfeksiyonları özetler

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Mikrobiyolojiye Giriş, Mikroorganizmaların sınıflandırılması	PY2,PY3,PY4
2	28-09-2026	Bakteri Hücre yapısı ve Bakteri Metabolizması	PY2,PY3,PY4,PY5
3	05-10-2026	Mikroorganizmaların Üretilmesi	PY1,PY2,PY3
4	12-10-2026	Bakteri Genetiği	PY1,PY3,PY7,PY8,PY12
5	19-10-2026	İnsan Normal Florası	PY1,PY3,PY4
6	26-10-2026	Önemli Gram Pozitif Bakteriler ve Enfeksiyonları	PY3,PY4,PY5

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	02-11-2026	Önemli Gram Negatif Bakteriler ve Enfeksiyonları	PY1,PY2,PY7,PY8,PY9
8	09-11-2026	Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon	PY1,PY2
9	14-12-2026	Ara Sınav	PY1,PY10,PY12
10	16-11-2026	Temel İmmünoloji	PY2,PY4,PY8
11	23-11-2026	Mantarların Genel Yapısı ve Önemli Mantar Enfeksiyonları	PY8,PY9,PY10
12	21-12-2026		PY1,PY5,PY6,PY10
13	30-11-2026	Virüslerin Genel Yapısı ve Önemli Viral Enfeksiyonlar	PY3,PY4,PY8,PY9
14	07-12-2026	Parazitlerin Genel Yapısı ve Önemli Paraziter Enfeksiyonlar	PY2,PY3,PY8,PY9
	28-12-2026	Sınav	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: •

Hemgram pozitif hem de gram negatif bakterilerin üretimesinde ve kolonilerin hemolitik özelliklerinin incelenmesinde kullanılan besiyeri hangisidir?

- EMBbesiyeri
- ENDO agar
- SSagar
- Kanlı besiyeri
- Selenit F agar
- Dezenfektanlara yüksek oranda direnci nedeniyle enfeksiyonlara neden olabilen, dezenfektanlar içinde çoğalarak salgınlar oluşturabilen bir bakterihangisidir?
- Pseudomonas aeruginosa
- Streptokokkus mutans
- Vankomisin dirençli enterokok
- Metisilin dirençli Stafilokokkus aureus
- Escherichia coli
- Hemoglobinin ancak methemoglobine kadar indirgenebilmesi ile oluşan kanlı agarbesiyerinde kolonilerin etrafında soluk yeşil renkli bir alanın meydana gelmesi ile karakterize bir hemoliz tipi hangidir?
- Beta hemoliz
- Alfa hemoliz

- Gama hemoliz
- Teta hemoliz
- Delta hemoliz

Cevap: 1-d, 2-a, 3-b

Kaynak Kitaplar:

1. Hemşireler İçin Mikrobiyoloji - Mustafa Altındış Nobel Tıp Kitabevi

Yardımcı Kaynaklar:

1. Hemşireler İçin Mikrobiyoloji - Mustafa Altındış Nobel Tıp Kitabevi Klinik Mikrobiyolojik Tanı- Hakkı Bilgehan, Nobel Tıp Kitabevi, 2009
2. Temel ve Klinik Mikrobiyoloji, Şemsettin Ustaçelebi, , Güneş Kitabevi, 1999

HEM123 - GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Pınar Bekar

E-posta: pinar.bekar@gop.edu.tr

Oda No: 427

Dahili: 5032

Ofis Saati Çarşamba 12.30-13.15

Derslik / Oda Dahili: 5032

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	15:15	17:00	221

Amaç:

Öğrencilerin diksiyon eğitimi ile konuşmanın gücünü açığa çıkarmak, sezgilerini geliştirmek, yaratıcılık, araştırma, uygulama, deneme, denetleme ve sonuçlandırma süreçlerini içeren bilimsel metotlar çerçevesinde düşünmesini sağlamaktır. Ayrıca sunum teknikleri ve çağdaş teknoloji kullanımı ve işlevsel üretim ilkelerine dayanan eğitim-öğretim sonucunda, alanlarında güçlü bir birey olma, tasarımcı kişilik, bilimsel düşünme ve üretme alışkanlıkları kazandırılması ve bu yönlerde konuşabilme becerisini kazanılması hedeflenmektedir. Mezun olduğunda alanı ile ilgili aldıkları eğitim ile diksiyonun kapsayan alanlarda ve kişilikleriyle ilgili alanlarda yetkin ve üretken bireyler olarak yer alması gerektiği hedeflenir. Kendini ifade edebilen, okuyan, düşünen, sorgulayan, milli ve manevi değerlere sahip, öz güven sahibi, üretken, ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, teknolojiyi bilinçli kullanan, geleceğe güvenle bakan bir yapıya sahip olmak, kendi meslek alanlarında yetkin olan gençlerin etkili konuşma becerisini kazanmış, telaffuzunu geliştirmiş, hitabet sanatını bilen, karşısındakini anlayan, yorumlayabilen, prozodi bilgisine sahip olan, yazan, eser üreten, becerikli, bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Doğru ve güzel konuşmanın birey ve toplum hayatındaki önemi.
 - 1.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

1.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

2. Konuşmanın temel unsurları ve konuşmada dikkat edilecek özellikler, diyafram nefesini doğru, yeterli ve etkili bir şekilde kullanabilme.

2.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

2.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

3. Hitabet bilgisi, etkili konuşmanın/ konuşmacının özellikleri. Sesini tanıyabilme, tonlama, sesleniş, sesini etkili ve güzel şekilde kullanabilme.

3.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

3.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

4. Konuşma dili ile yazı arasındaki farklar. Hatasız konuşma-okuma becerisi.

4.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

4.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

5. Kelimelerin doğru yazılış ve söyleniş (Prozodi ve fonetik bilgisi), telaffuz becerisi (tekerlemeler)

5.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

5.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

6. Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar. Beden dili ve etkili kullanabilme.

6.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

6.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

7. Anlatım bozuklukları, gereksiz ve yanlış yerde kullanılan sözcükler.

7.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

7.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

8. Anlamı çelişen sözcükler, anlam belirsizlikleri.

8.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

8.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

9. Birbiriyle karıştırılan sözcükler, mantıksal yanlışlıklar, karşılaştırma ve sıralama yanlışları. Konuşma hazırlama.

9.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

9.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

10. Noktalama, cümlelerin öğeleri, tamlama, deyim ve atasözü ile ilgili yanlışlıklar.

10.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

10.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

11. Fiilimsilerle, bağlaçlarla, eklerle ilgili ortaya çıkan yanlışlıklar.

11.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

11.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

12. Günlük yaşamda yaygın olarak kullanılan özentili kalıp sözler.

12.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

12.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

13. Neden yazım kurallarına ihtiyaç duyulur?

13.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

13.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

14. Sunum çeşitleri, sunum hazırlama ve sunma. Mikrofon, kulaklık, ses cihazları vb. çeşitli teknolojilerini tanıma ve kullanma.

14.1 Konuşmacı olarak konferans, açık oturum, panel vb. sunum yapabilme

14.2 Konuşma kusurları ve yazım hatalarını düzeltme

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Doğru ve güzel konuşmanın birey ve toplum hayatındaki önemi.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	02-10-2026	Konuşmanın temel unsurları ve konuşmada dikkat edilecek özellikler, diyafram nefesini doğru, yeterli ve etkili bir şekilde kullanabilme.	PY3,PY7,PY15
3	09-10-2026	Hitabet bilgisi, etkili konuşmanın/ konuşmacının özellikleri. Sesini tanıyabilme, tonlama, sesleniş, sesini etkili ve güzel şekilde kullanabilme.	PY3,PY7,PY15
4	16-10-2026	Konuşma dili ile yazı arasındaki farklar. Hatasız konuşma-okuma becerisi.	PY3,PY7,PY15
5	23-10-2026	Kelimelerin doğru yazılış ve söylenişi (Prozodi ve fonetik bilgisi), telaffuz becerisi (tekerlemeler)	PY3,PY7,PY15
6	30-10-2026	Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar. Beden dili ve etkili kullanabilme.	PY3,PY7,PY15
7	06-11-2026	Anlatım bozuklukları, gereksiz ve yanlış yerde kullanılan sözcükler.	PY3,PY7,PY15
8	13-11-2026	Anlamı çelişen sözcükler, anlam belirsizlikleri.	PY3,PY7,PY15
	20-11-2026	Vize Sınavı	
9	27-11-2026	Birbiriyle karıştırılan sözcükler, mantıksal yanlışlıklar, karşılaştırma ve sıralama yanlışları. Konuşma hazırlama.	PY3,PY7,PY15
10	04-12-2026	Noktalama, cümlelerin öğeleri, tamlama, deyim ve atasözü ile ilgili yanlışlıklar.	PY3,PY7,PY15
11	11-12-2026	Filimsilerle, bağlaçlarla, eklerle ilgili ortaya çıkan yanlışlıklar.	PY3,PY7,PY15
12	18-12-2026	Günlük yaşamda yaygın olarak kullanılan özentili kalıp sözler.	PY3,PY7,PY15
13	25-12-2026	Neden yazım kurallarına ihtiyaç duyulur?	PY3,PY7,PY15
14	01-01-2027	Sunum çeşitleri, sunum hazırlama ve sunma. Mikrofon, kulaklık, ses cihazları vb. çeşitli	PY3,PY7,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	01-01-2027	teknolojilerini tanıma ve kullanma.	PY3,PY7,PY15
	08-01-2027	Final Sınavı	

Değerlendirme Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Kelimeleri seçip düzenleyerek güzel ve etkili konuşma sanatına ne denir?

- a) Diksiyon
- b) Fonetik
- c) Rezonans
- d) Jest
- e) Mimik

Cevap: Cevap=a şıkkı

Kaynak Kitaplar:

1. Diksiyon I, MEGEP (Mesleki Gelişim Programı), Milli Eğitim Bakanlığı, 2006 -Müzik CD Koleksiyonu, Derleme, Boyut Yayın Grubu -Beden Dili -Diksiyon Ders Notları, Ercan BAŞ -Diksiyon Eğitimi (Slayt) -Tekerlemeler (Derleme)

Yardımcı Kaynaklar:

1. DİKSİYON Güzel Konuşma ve Etkili Anlatım Rehberi, DİKSİYON AKADEMİ

İNG101 - İNGİLİZCE I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Münir Şahin

E-posta: munir.sahin@gop.edu.tr

Dahili: 5179

Ofis Saati Pazartesi 12:00-13:00

Derslik / Oda Dahili: 5179

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	14:00	
Perşembe	14:15	15:00	

Amaç:

Bu dersin amacı öğrencilere A1 düzeyinde temel İngilizce konularını öğretmek dili ihtiyaçlarına uygun kullanmalarını sağlamaktır

Konu ve Kazanımlar:

1. Tanışma ve Ders akışı ile ilgili bilgilendirme

2. Kavramlar yöntemler ve dersin içeriği

3. Ne, nerede, ne zaman ve kim soru kelimeleri ile basit sorular sorma 3.1. What, where, when gibi soru kelimelerini kullanarak soru sorabilir, sorulan soruya cevap verebilir

4. Geniş zaman I you we they 4.1. Çoğul öznelerle geniş zamanda olumlu, olumsuz ve soru cümlesi yapabilir

5. Geniş zaman he she it 5.1. Üçüncü tekil şahısları kullanarak geniş zamanda cümle kurabilir, soru ve olumsuz yapıları günlük dilde kullanabilir

6. Geniş zamanda s takısı ekleme kuralları ve telafuzu 6.1 Geniş zamanda s takısı ekleme kurallarını bilir.

7. Şimdiki zaman 7.1 Şimdiki zamanı ne zaman kullanacağını bilir. 7.2. Şimdiki zaman yapısını kullanarak olumlu, olumsuz ve soru cümleleri yapabilir.

8. There is/there are/have/has 8.1. Var anlamına gelen bu yapıları kullanabilir. 8.2. Bu yapıları kullanarak olumsuz ve soru cümlesi yapabilir.

9. Geniş zaman ile şimdiki zamanın karşılaştırması 9.1. Geniş zaman ve şimdiki zaman arasındaki kullanım farklarını bilir.

10. Dili geçmiş zaman 10.1. Dili Geçmiş zamanı ne zaman kullanacağını bilir. 10.2. Dili geçmiş zamanın kurallarını bilir.

11. Düzenli ve düzensiz filleri öğrenme 11.3. Düzenli ve Düzensiz fillerin olumlu ve olumsuz cümlelerde dili geçmiş zamanda nasıl kullanıldığını bilir.

12. Dili geçmiş zamanda sorular 12.1. Dili geçmiş zamana uygun sorular sorabilir. 12.2. Soru kelimelerini dili geçmiş zamanda kullanabilir

13. Dili geçmiş zamanın kullanımı alıştırmalar. 13.1. Dili geçmiş zamanla ilgili soruları cevaplayabilir.

14. Öğrenilen zamanlarla ilgili karışık alıştırma yapma

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Tanışma ve Ders akışı ile ilgili bilgilendirme	PY7
2		Kavramlar yöntemler ve dersin içeriği	PY7
3		Ne, nerede, ne zamanve kim soru kelimeleri ile basit sorular sorma	PY7
4		Geniş zaman I you we they	PY7
5		Geniş zaman he she it	PY7
6		Geniş zamanda s takısı ekleme kuralları ve telafuzu	PY7
7		şimdiki zaman	PY7
8		There is/there are/have/has	PY7
9		Geniş zaman ile şimdiki zamanın karşılaştırması	PY7
10		Dili geçmiş zaman	PY7
11		Düzenli ve düzensiz filleri öğrenme	PY7
12		Dili geçmiş zamanda sorular	PY7
13		Dili geçmiş zamanın kullanımı alıştırmalar.	PY7
14		Öğrenilen zamanlarla ilgili karışık alıştırma yapma	PY7

Değerlendirme

Çoktan seçmeli sorulardan oluşan vize (%40) yılsonu sınavı (%60)

Örnek Sorular:

Kaynak Kitaplar:

1. Betty Azar, Basic English Grammar kitabı ve Ders Notları

TOGÜ 1371 - Stres Yönetimi

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Pınar Bekar

E-posta: pinar.bekar@gop.edu.tr

Oda No: 427

Dahili: 5032

Ofis Saati

Çarşamba 12.30-13.15

Derslik / Oda

Dahili: 5032

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	15:15	17:00	221

Amaç:

Kriz yönetimi bilincini kazandırmak, negatif stresi azaltarak pozitif stresi artırmak için neler yapılması gerektiğini aktarmak amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ders tanıtımı ve ders işleyişi hakkında genel bilgilendirme
 - 1.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 1.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 1.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
2. Stresin ile ilgili temel kavramlar
 - 2.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 2.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 2.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilmek
 - 2.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
3. Stresin fiziksel, duygusal belirtileri
 - 3.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 3.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 3.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilmek
 - 3.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
4. Stresin bilişsel, davranışsal belirtileri
 - 4.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 4.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 4.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilmek
 - 4.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
5. Stresin işlevi
 - 5.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 5.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 5.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilmek
 - 5.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
6. Stresle baş etmede beslenmenin rolü
 - 6.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 6.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 6.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
7. Stresle baş etmede fizik egzersizin rolü
 - 7.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 7.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek
 - 7.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilmek
8. Stresle baş etmede düzenli uykunun rolü
 - 8.1 Stresin tanımını yapabilmek
 - 8.2 Stresin işlevini tanımlayabilmek

8.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

9. Stresle baş etmede gevşeme egzersizlerinin rolü

9.1 Stresin tanımını yapabilme

9.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

9.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

10. Stresle baş etmede zihinsel düzenlemenin rolü

10.1 Stresin tanımını yapabilme

10.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

10.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

11. Stresle baş etmede davranışçı teknikler

11.1 Stresin tanımını yapabilme

11.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

11.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

12. Duygusal düzenleme

12.1 Stresin tanımını yapabilme

12.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

12.3 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

13. Stres Yönetimi

13.1 Stresin tanımını yapabilme

13.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

13.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilme

13.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

14. Stres Yönetimi

14.1 Stresin tanımını yapabilme

14.2 Stresin işlevini tanımlayabilme

14.3 Stresin fiziksel, duygusal, bilişsel, davranışsal belirtilerini sıralayabilme

14.4 Stresi kontrol edecek davranışları geliştirebilme

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Ders tanıtımı ve ders işleyişi hakkında genel bilgilendirme	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10
2	30-09-2026	Stresin ile ilgili temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3	07-10-2026	Stresin fiziksel, duygusal belirtileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4	14-10-2026	Stresin bilişsel, davranışsal belirtileri	PY2,PY3,PY4,PY5,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	21-10-2026	Stresin işlevi	PY3,PY4,PY5,PY11, PY12,PY13,PY14
6	28-10-2026	Stresle baş etmede beslenmenin rolü	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y11,PY12,PY13,PY1 4
7	04-11-2026	Stresle baş etmede fizik egzersizin rolü	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5
8	11-11-2026	Stresle baş etmede düzenli uykunun rolü	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5
	18-11-2026	Vize Sınavı	
9	25-11-2026	Stresle baş etmede gevşeme egzersizlerinin rolü	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5
10	02-12-2026	Stresle baş etmede zihinsel düzenlemenin rolü	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5
11	09-12-2026	Stresle baş etmede davranışçı teknikler	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5
12	16-12-2026	Duygusal düzenleme	PY11,PY12,PY13,PY 14,PY15
13	23-12-2026	Stres Yönetimi	PY11,PY12,PY13,PY 14,PY15
14	30-12-2026	Stres Yönetimi	PY11,PY12,PY13,PY 14,PY15
	06-01-2027	Final Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- Çağımızın en büyük problemlerinden biri olan ve pek çok bireyin yaşamında hem psikolojik hem de fizyolojik etkileri olan stres, bireylerin davranışlarını, iş verimini, başka insanlarla olan ilişkilerini etkileyen psikolojik bir sorun olarak tanımlanmaktadır.
- Bireylerde baskı ve gerilim yaratan ve çözülmesi gereken stres durumunun olumsuz etkileri vardır.
- Stresin olumlu işlevleri yoktur.
- Bireyler açısından zorlayıcı olan etkenler olarak tanımlanan stresörler bireysel ve durumsal farklılıklar göstermektedir.

Cevap: Cevap= C şıkkı

Kaynak Kitaplar:

1. Tutar, H. (2011). Kriz ve Stres Yönetimi. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Yenilmez, Ç. (2019). Çatışma ve Stres Yönetimi 2. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.

HEM213 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE PATOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA

E-posta: gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr

Oda No: 428

Dahili: 5129

Ofis Saati Çarşamba:09-17

Derslik / Oda 428

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	10:15	12:00	220

Amaç:

Öğrencilerin tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli patolojinin öğretilmesidir. Hastalıkların nedenlerini, dokularda oluşturduğu yapısal ve işlevsel bozuklukları inceleyerek normal biyolojik süreçler ile hastalık tabloları arasındaki köprüyü kurmayı amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Genel patolojiye giriş
 - 1.1 Sağlık bilimlerinde patoloji ile ilgili terimleri bilir
 - 1.2 Patoloji laboratuvarın işleyişini ve yapılan işlemleri bilir
2. Örnek patolojik
 - 2.1 laboratuvar görüntüleri Örnek gösterilen patolojik görüntüleri tanıır
 - 2.2 doku ve örneklerin taşınmasını saklanması bilir
3. Sıvı-elektrolit ve dolaşım patolojileri
 - 3.1 Sıvı-elektrolit ve dolaşım patolojilerini bilir
4. Hücre ve kanser patolojisi,Tümör gelişimi, aşamaları ve tipleri.
 - 4.1 Tümör gelişim aşamalarını ve tiplerini bilir.
5. Enflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon
 - 5.1 Enflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon kelimelerini tanımlarını bilir. Enflamasyon iyileşme ve rejenerasyon süreçlerini bilir
6. Kardiyovasküler sistem pulmoner patolojiler
 - 6.1 Kardiyovasküler sistem ve pulmoner sistem ptolojilerini bilir ve tanıır.

7. Üriner sistem patolojileri
7.1 Üriner sistem patolojilerini bilir ve tanıır
8. Bağışıklık sistemi bozuklukları
8.1 Bağışıklık sistemi patolojilerini bilir
9. Genetik bozukluklar patolojisi
9.1 Genetik bozukluklar ile ilgili patolojileri bilir.
10. Sinir sistemi patolojisi
10.1 Sinir sistemi patolojilerini bilir
11. İskelet-kas sistemi patolojisi
11.1 Eklem hastalıkları patolojisi İskelet-kas ve eklem patolojilerini bilir
12. Üreme sistemi patolojileri
12.1 Üreme sistemi patolojilerini bilir.
13. Gastrointestinal sistem patolojileri ve beslenme patolojileri
13.1 Gastrointestinal sistem patolojileri ve beslenme patolojileri bilir.
14. Endokrin sistem patolojileri
14.1 Endokrin sistem patolojilerini bilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Genel patolojiye giriş	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
2	30-09-2026	Örnek patolojik	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
3	07-10-2026	Sıvı-elektrolit ve dolaşım patolojileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
4	14-10-2026	Hücre ve kanser patolojisi,Tümör gelişimi, aşamaları ve tipleri.	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
5	21-10-2026	Enflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
6	28-10-2026	Kardiyovasküler sistem pulmoner patolojiler	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
7	04-11-2026	Üriner sistem patolojileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
	11-11-2026	ARA SINAV	
8	18-11-2026	Bağışıklık sistemi bozuklukları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
9	25-11-2026	Genetik bozukluklar patolojisi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
10	02-12-2026	Sinir sistemi patolojisi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
11	09-12-2026	İskelet-kas sistemi patolojisi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
12	16-12-2026	Üreme sistemi patolojileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
13	23-12-2026	Gastrointestinal sistem patolojileri ve beslenme patolojileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
14	30-12-2026	Endokrin sistem patolojileri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
	06-01-2027	FİNAL SINAVI	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Sistemik hipertansiyonu olan bir hastada kalp kasında gözlenen değişiklik aşağıdakilerden hangisi ile ifade edilir?

- A) Patolojik atrofi
- B) Patolojik hipertrofi
- C) Patolojik hiperplazi
- D) Fizyolojik hiperplazi
- E) Fizyolojik atrofi

Cevap: B

Soru 2: Hipoksik hücre hasarında aşağıdakilerden hangisi sürecin geri dönüşümsüz olduğunu gösterir?

- A) Mikrovillus kaybı
- B) Hücre şişmesi
- C) Endoplazmik retikulum şişmesi
- D) Hücre içi lipit birikimi
- E) Sitoplazmik membranın ağır hasarlanması

Cevap: E

Soru 3:

Gebelik süresince uterusun belirgin şekilde büyümesi esas olarak aşağıdaki hücre adaptasyonlarından hangisinin sonucunda oluşur?

- A) Hiperplazi
- B) Hipertrofi
- C) Atrofi

- D) Metaplazi
E) Apoptozis

Cevap: B

Soru 4:

Otuz iki yaşındaki erkek hasta, 3 aydır devam eden öksürük ve ateş şikayetleriyle başvuruyor. Hastanın akciğer grafisinde nodüler lezyon görülüyor. Balgam kültüründe asidorezistan basil saptanıyor.

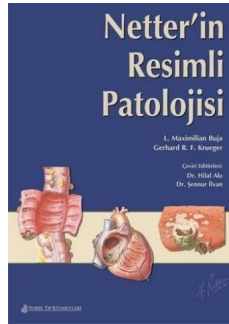
Bu hastadaki karakteristik akciğer lezyonlarını oluşturan en olası hücre tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eozinofil lökosit
B) Plazma hücresi
C) Mast hücresi
D) Polimorfonükleer lökosit
E) Makrofaj

Cevap: E

Kaynak Kitaplar:

1. Buja, L. M., & Krueger, G. R. F. (2008). Netter'in Resimli Patolojisi (H. Akı & Ş. İlvan, Çev. Ed.). Nobel Tıp Kitabevleri.



HEM207 - İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Döndü Şanlıtürk

E-posta: dondu.tuna@gop.edu.tr

Dahili: 5126

Ofis Saati Çarşamba 10:00-12:00

Derslik / Oda Dahili: 5126

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	08:15	17:00	407

Amaç:

İç hastalıkları hemşireliği alanındaki temel kavramlar, hastalıklar ve tedavi yaklaşımlarına ilişkin bilgi ve beceri kazandırarak; bireyi biyopsikososyal bütünlük içinde değerlendirebilen, hemşirelik sürecini kullanarak bireyselleştirilmiş ve bütüncül hemşirelik bakımı planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen, birey ve

ailesinin sağlık gereksinimlerini karşılamada hemşirenin rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen hemşireler yetiştirmektedir.

Konu ve Kazanımlar:

1. İç Hastalıkları Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım Modelleri

1.1 1. □İç hastalıkları hemşireliğinin temel kavramlarını, çalışma alanlarını ve kullanılan bakım modellerini açıklar.

1.2 2. □İç hastalıkları olan bireyin sağlık gereksinimleri ile biyopsikososyal özellikleri arasındaki ilişkiyi ve uygun bakım modelinin kullanımını analiz eder.

1.3 3. □Bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakımın sunulmasında bireyin özelliklerine uygun bakım modelinin seçilmesinin önemini benimser.

1.4 4. □Bireyin bakımında bireysellik, mahremiyet, insan onuru ve bakım sürecine aktif katılımına saygı gösterir.

1.5 5. □Bireyin sağlık ve bakım gereksinimlerini sistematik biçimde değerlendirerek uygun bakım modelinin ilkeleri doğrultusunda bakım yaklaşımını planlar.

1.6 6. □Seçilen bakım modelinin ilkelerini bireyin bakım sürecine yansıtır ve elde edilen verileri sistematik biçimde kaydeder.

2. Homeostazis, Adaptasyon, Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı

2.1 1. □Homeostazis, adaptasyon ve sıvı-elektrolit dengesinin düzenlenmesinde rol oynayan temel mekanizmaları açıklar.

2.2 2. □Sıvı-elektrolit dengesizliklerinin nedenlerini, belirti ve bulgularını ve birey üzerindeki etkilerini analiz eder.

2.3 3. □Sıvı-elektrolit dengesizliği olan bireyin bireysel gereksinimlerine uygun ve güvenli bakımın önemini benimser.

2.4 4. □Sıvı-elektrolit dengesizliklerine bağlı komplikasyonların önlenmesinde hemşirenin sorumluluğuna ilişkin duyarlılık geliştirir.

2.5 5. □Bireyin sıvı-elektrolit durumunu vital bulgular, aldığı-çıkarıldığı sıvı, fiziksel değerlendirme ve laboratuvar verileri doğrultusunda değerlendirir.

2.6 6. □Sıvı-elektrolit dengesizliği olan bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

3. İç Hastalıkları Sorunu Olan Bireyin Bakım Sürekliliği ve Hemşirelik Sürecinin Kullanımı

3.1 1. □İç hastalıkları sorunu olan bireyin bakım gereksinimlerini ve bakım sürekliliğini etkileyen bireysel, ailesel ve sağlık sistemiyle ilişkili faktörleri açıklar.

3.2 2. □Hemşirelik sürecinin aşamalarını ve bakım sürekliliğinin sağlanmasında hemşirenin rol ve sorumluluklarını analiz eder.

3.3 3. □Bireyselleştirilmiş ve sürekliliği sağlanmış bakımın sunulmasında hemşirenin sorumluluğunu benimser.

3.4 4. □Birey ve ailenin bakım sürecine katılımını ve sağlık profesyonelleri arasındaki iş birliğini destekleyen yaklaşımı benimser.

3.5 5. □Bireyin verilerini sistematik biçimde değerlendirerek hemşirelik tanımlarını belirler, önceliklendirir ve bakım planını oluşturur.

3.6 6. □Birey ve aileye bakımın sürekliliğini ve öz bakımını desteklemeye yönelik eğitim ve danışmanlık girişimlerini gerçekleştirir.

4. Metabolik ve Endokrin Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

4.1 1. □Metabolik ve endokrin hastalıkların temel özelliklerini, nedenlerini, belirti ve bulgularını açıklar.

4.2 2. □Metabolik ve endokrin hastalıkların tanı ve tedavi süreçleri ile hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

4.3 3. □Metabolik ve endokrin hastalığı olan bireyin hastalık yönetiminde öz bakımın ve tedaviye uyumun önemini benimser.

4.4 4. □Metabolik ve endokrin hastalığı olan bireyin bireysel gereksinimlerine ve yaşam biçimine duyarlı

bakım yaklaşımı geliştirir.

4.5 5.□Metabolik ve endokrin hastalığı olan bireyin klinik durumunu ve ilgili laboratuvar bulgularını değerlendirir.

4.6 6.□Bireyin gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

5. 5. Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

5.1 1.□Solunum sistemi hastalıklarının nedenlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

5.2 2.□Solunum sistemi hastalıklarında tanı ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

5.3 3.□Solunum güçlüğü yaşayan bireyin yaşadığı fiziksel ve psikolojik sorunlara duyarlı bakım yaklaşımını benimser.

5.4 4.□Solunum sistemi hastalıklarında bireyin yaşam kalitesinin ve bağımsızlığının desteklenmesinin önemini benimser.

5.5 5.□Bireyin solunum durumunu vital bulgular, solunum özellikleri ve oksijenlenme göstergeleri doğrultusunda değerlendirir.

5.6 6.□Bireyin gereksinimine uygun solunum tedavisi ve hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

6. 6. Onkolojik Hastalıklar ve Tedavi Yaklaşımları

6.1 1.□Kanserin oluşum mekanizmasını, risk faktörlerini, belirti ve bulgularını ve tanı yöntemlerini açıklar.

6.2 2.□Kanser tedavi yöntemleri ile tedaviye bağlı yan etkiler ve hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

6.3 3.□Kanser tanısı alan bireyin hastalık ve tedavi sürecine ilişkin yaşadığı duygusal gereksinimlere duyarlı yaklaşımı benimser.

6.4 4.□Kanserli bireyin mahremiyetine, özerkliğine ve yaşam kalitesine saygılı bakım yaklaşımını benimser.

6.5 5.□Kanser tedavisi alan bireyin fiziksel ve psikososyal durumunu sistematik biçimde değerlendirir.

6.6 6.□Kanser tedavisine ve tedaviye bağlı yan etkilere yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

7. 7. Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

7.1 1.□Kardiyovasküler hastalıkların risk faktörlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

7.2 2.□Kardiyovasküler hastalıklarda tanı ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

7.3 3.□Kardiyovasküler hastalığı olan bireyin yaşam biçimi değişikliklerinin ve tedaviye uyumunun önemini benimser.

7.4 4.□Kardiyovasküler hastalığı olan bireyin kaygı ve yaşam kalitesine ilişkin gereksinimlerine duyarlı bakım yaklaşımı geliştirir.

7.5 5.□Bireyin kardiyovasküler durumunu vital bulgular, fiziksel değerlendirme ve ilgili tanısal veriler doğrultusunda değerlendirir.

7.6 6.□Kardiyovasküler hastalığı olan bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

8. 8. Asit-Baz Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı

8.1 1.□Asit-baz dengesinin düzenlenmesinde rol oynayan fizyolojik mekanizmaları açıklar.

8.2 2.□Asit-baz dengesizliklerinin nedenlerini, klinik özelliklerini ve laboratuvar bulgularını analiz ederek uygun hemşirelik bakım gereksinimlerini belirler.

8.3 3.□Asit-baz dengesizliği olan bireyin komplikasyonlarının önlenmesinde hemşirenin sorumluluğunun önemini benimser.

8.4 4.□Bireyin asit-baz dengesindeki değişikliklere yönelik güvenli ve bütüncül bakım yaklaşımını benimser.

8.5 5.□Bireyin solunum durumu, vital bulguları ve kan gazı sonuçlarını değerlendirerek asit-baz durumunu

belirler.

8.6 6. □Asit-baz dengesizliği olan bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

9. 9. Sinir Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

9.1 1. □Sinir sistemi hastalıklarının temel özelliklerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

9.2 2. □Sinir sistemi hastalıklarında tanı ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

9.3 3. □Nörolojik hastalığı olan bireyin bağımsızlığının ve yaşam kalitesinin desteklenmesinin önemini benimser.

9.4 4. □Bilişsel, fiziksel ve iletişim gereksinimleri farklılaşan bireylere yönelik sabırlı ve duyarlı bakım yaklaşımı geliştirir.

9.5 5. □Bireyin nörolojik durumunu bilinç, pupil, motor ve duyu fonksiyonlarını dikkate alarak sistematik biçimde değerlendirir.

9.6 6. □Nörolojik hastalığı olan bireyin güvenliğini ve bağımsızlığını desteklemeye yönelik hemşirelik girişimlerini gerçekleştirir.

10. 10. Kalp Hastalıklarında/Aritmilerde Hemşirelik Yaklaşımı

10.1 1. □Kardiyak aritmilerin nedenlerini, temel özelliklerini, belirti ve bulgularını açıklar.

10.2 2. □Aritmilerin tanı ve tedavi yöntemleri ile olası komplikasyonlar ve hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

10.3 3. □Aritmisi olan bireyin yaşamı tehdit edebilecek komplikasyonlar açısından izlenmesinin önemini benimser.

10.4 4. □Kardiyak ritim bozukluğu yaşayan bireyin kaygı ve güvenlik gereksinimlerine duyarlı bakım yaklaşımı geliştirir.

10.5 5. □Bireyin kardiyak ritmini, vital bulgularını ve klinik durumunu sistematik biçimde değerlendirir.

10.6 6. □Aritmisi olan bireyin izlem ve tedavisine yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

11. 11. Kan Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

11.1 1. □Kan hastalıklarının temel özelliklerini, nedenlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

11.2 2. □Kan hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemleri ile komplikasyonları ve hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

11.3 3. □Kan hastalığı olan bireyin hastalık ve tedavi sürecinde yaşadığı fiziksel ve psikososyal gereksinimlere duyarlı bakım yaklaşımını benimser.

11.4 4. □Kanama ve enfeksiyon gibi komplikasyonların önlenmesinde hemşirenin sorumluluğunun önemini benimser.

11.5 5. □Bireyin hematolojik durumunu fiziksel değerlendirme ve laboratuvar bulguları doğrultusunda değerlendirir.

11.6 6. □Kan hastalığı olan bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini ve gerekli güvenlik önlemlerini uygun biçimde gerçekleştirir.

12. 12. Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı

12.1 1. □Sindirim sistemi hastalıklarının nedenlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

12.2 2. □Sindirim sistemi hastalıklarında tanı ve tedavi yöntemleri ile beslenme ve hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

12.3 3. □Sindirim sistemi hastalığı olan bireyin beslenme ve öz bakım gereksinimlerinin desteklenmesinin önemini benimser.

12.4 4. □Bireyin beslenme alışkanlıklarını ve yaşam biçimini dikkate alan bireyselleştirilmiş bakım yaklaşımı geliştirir.

12.5 5. □Bireyin gastrointestinal sistem durumunu fiziksel değerlendirme, beslenme durumu ve ilgili laboratuvar verileri doğrultusunda değerlendirir.

12.6 6.□Bireyin beslenme, sıvı dengesi ve semptom yönetimine yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini gerçekleştirir.

13. 13. Üriner Sistem Hastalıkları ve Tedavi Yaklaşımları

13.1 1.□Üriner sistem hastalıklarının nedenlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

13.2 2.□Üriner sistem hastalıklarında tanı ve tedavi yöntemleri ile sıvı-elektrolit dengesi ve hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

13.3 3.□Üriner sistem hastalığı olan bireyin mahremiyet ve öz bakım gereksinimlerine duyarlı bakım yaklaşımını benimser.

13.4 4.□Böbrek fonksiyonlarının sürdürülmesinde tedaviye uyum ve yaşam biçimi düzenlemelerinin önemini benimser.

13.5 5.□Bireyin üriner sistem durumunu idrar özellikleri, aldığı-çıkarıldığı sıvı, ödem, vital bulgular ve laboratuvar verileri doğrultusunda değerlendirir.

13.6 6.□Üriner sistem hastalığı olan bireye yönelik planlanan sıvı yönetimi, öz bakım ve diğer hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

14. 14. Eklem-Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı

14.1 1.□Eklem ve bağ dokusu hastalıklarının nedenlerini, fizyopatolojisini, belirti ve bulgularını açıklar.

14.2 2.□Eklem ve bağ dokusu hastalıklarının bireyin hareket, öz bakım ve yaşam kalitesi üzerindeki etkilerini analiz eder.

14.3 3.□Bireyin bağımsızlığını ve yaşam kalitesini destekleyen bakım yaklaşımını benimser.

14.4 4.□Kronik ağrı ve hareket kısıtlılığının bireyin psikososyal yaşamı üzerindeki etkilerine duyarlı yaklaşım geliştirir.

14.5 5.□Bireyin hareket, eklem fonksiyonları ve öz bakım gereksinimlerini sistematik biçimde değerlendirir.

14.6 6.□Bireyin hareketliliğini, bağımsızlığını ve güvenliğini desteklemeye yönelik hemşirelik girişimlerini uygular.

15. 15. Bağıışıklık Sistemi ve Alerjik Hastalıklarda Hemşirelik Yaklaşımı

15.1 1.□Bağıışıklık sisteminin temel işlevlerini ve alerjik reaksiyonların oluşum mekanizmalarını açıklar.

15.2 2.□Bağıışıklık sistemi ve alerjik hastalıkların belirti ve bulguları, tanı ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

15.3 3.□Bağıışıklık sistemi etkilenmiş bireylerde enfeksiyonlardan korunmanın önemini benimser.

15.4 4.□Alerjik reaksiyon yaşayan bireyin gereksinimlerine duyarlı ve güvenli bakım yaklaşımını benimser.

15.5 5.□Bireyin bağıışıklık ve alerjik durumunu klinik bulgular ve ilgili değerlendirme sonuçları doğrultusunda değerlendirir.

15.6 6.□Enfeksiyonların ve alerjik reaksiyonların önlenmesine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini güvenli biçimde gerçekleştirir.

16. 16. Yaşlı Hastaya Yaklaşım

16.1 1.□Yaşlanma sürecinin bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal özellikleri üzerindeki etkilerini açıklar.

16.2 2.□Yaşlı bireyin sağlık sorunları, fonksiyonel durumu ve bakım gereksinimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.

16.3 3.□Yaşlı bireyin bağımsızlığını, özerkliğini ve yaşam kalitesini destekleyen bakım yaklaşımını benimser.

16.4 4.□Yaşlı bireyin bireysel özelliklerine, yaşam deneyimlerine ve tercihlerine saygılı yaklaşım gösterir.

16.5 5.□Yaşlı bireyin fiziksel, bilişsel, psikososyal ve fonksiyonel durumunu sistematik biçimde değerlendirir.

16.6 6.□Yaşlı bireyin güvenliğini, öz bakımını ve bağımsızlığını desteklemeye yönelik hemşirelik girişimlerini gerçekleştirir.

17. 17. Stres

17.1 1.□Stresin nedenlerini, fizyolojik ve psikolojik yanıtlarını ve birey üzerindeki etkilerini açıklar.

- 17.2 2. □Bireyin stres kaynakları ile stresle baş etme biçimleri arasındaki ilişkileri analiz eder.
- 17.3 3. □Stresin bireyin hastalık süreci ve yaşam kalitesi üzerindeki etkilerini dikkate alan bakım yaklaşımını benimser.
- 17.4 4. □Bireyin stres ve baş etme gereksinimlerine saygılı, empatik ve destekleyici yaklaşım geliştirir.
- 17.5 5. □Bireyin stres düzeyini ve stresle baş etme yöntemlerini uygun değerlendirme yöntemleri kullanarak belirler.
- 17.6 6. □Bireye stresle baş etme ve gevşeme yöntemlerine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini uygular.

18. 18. Ağrı Yönetimi

- 18.1 1. □Ağrının fizyolojik ve psikolojik özelliklerini, türlerini ve değerlendirme yöntemlerini açıklar.
- 18.2 2. □Ağrının nedenleri ile bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal özellikleri arasındaki ilişkileri analiz eder.
- 18.3 3. □Bireyin ağrı deneyiminin öznel ve bireysel olduğunu benimser.
- 18.4 4. □Ağrı yaşayan bireye empatik, güven verici ve bireyselleştirilmiş yaklaşım gösterir.
- 18.5 5. □Bireyin ağrısını uygun ağrı değerlendirme araçlarını kullanarak sistematik biçimde değerlendirir.
- 18.6 6. □Bireyin ağrısının azaltılmasına yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik hemşirelik girişimlerini uygun biçimde uygular.

19. Klinik uygulama

- 19.1 • □Bireyden veya olgudan elde edilen subjektif ve objektif verileri analiz ederek mevcut ve olası sağlık sorunlarını belirler ve önceliklendirir.
- 19.2 • □Bireyin veya olgunun hastalığının fizyopatolojisi, belirti ve bulguları, tanı ve tedavi süreci ile hemşirelik tanıları arasındaki ilişkileri analiz ederek kavram haritası ile ilişkilendirir.
- 19.3 • □Bireyin fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerini dikkate alarak bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakım yaklaşımını benimser.
- 19.4 • □Bireyin mahremiyetine, özerkliğine, haklarına ve güvenliğine saygı göstererek profesyonel hemşirelik sorumluluğu geliştirir.
- 19.5 • □Cin Ali tekniğini kullanarak bireyin sağlık öyküsünü sistematik biçimde alır ve elde ettiği subjektif ve objektif verileri veri toplama formuna doğru ve eksiksiz biçimde kaydeder.
- 19.6 • □Hemşirelik sürecini kullanarak bireyin bakım gereksinimlerini belirler, hemşirelik tanılarını önceliklendirir, bakım planını oluşturur, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026-22.09.2026	1. İç Hastalıkları Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım Modelleri, 2. Homeostazis, Adaptasyon, Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı, 3. İç Hastalıkları Sorunu Olan Bireyin Bakım Sürekliliği ve Hemşirelik Sürecinin Kullanımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
2	28-09-2026- 29.09.2026	4. Metabolik ve Endokrin Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı, 5. Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
3	05-10-2026-06.10.2026	6. Onkolojik Hastalıklar ve Tedavi Yaklaşımları, 7. Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
4	12-10-2026-13.10.2026	8. Asit-Baz Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı, 9. Sinir Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
5	19-10-2026-20.10.2026	10. Kalp Hastalıklarında/Aritmilerde Hemşirelik	PY1,PY2,PY3,PY4,P

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	19-10-2026-20.10.2026	Yaklaşımı, 11. Kan Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	Y5,PY6,PY7
6	26-10-2026-27.10.2026	12. Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı, 13. Üriner Sistem Hastalıkları ve Tedavi Yaklaşımları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
7	02-11-2026- 03.11.2026	14. Eklem-Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı,15. Bağışıklık Sistemi ve Alerjik Hastalıklarda Hemşirelik Yaklaşımı, 16. Yaşlı Hastaya Yaklaşım, 17. Stres, 18. Ağrı Yönetimi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
	14-22 Kasım 2026	ARA SINAV HAFTASI	
8	09-11-2026-10.11.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
9	23-11-2026-24.11.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
10	30-11-2026-01.12.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
11	07-12-2026-08.12.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
12	14-12-2026-15.12.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
13	21-12-2026-22.12.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
14	28-12-2026-29.12.2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7
	03-12 Ocak 2027	FİNAL SINAV HAFTASI	

Değerlendirme

Öğrenciler, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Ders başarı notu; ara sınavın %40'ı, final sınavının %30'u ve klinik uygulama değerlendirmesinin %30'u alınarak hesaplanır. Ara sınav ve final sınavı teorik bilgi ve klinik karar verme becerilerini değerlendirmeye yönelik yazılı sınav şeklinde gerçekleştirilir. Klinik uygulama değerlendirmesi; birey/olgu değerlendirmesi, veri toplama, Cin Ali tekniği ile öykü alma, kavram haritası ve hemşirelik sürecinin kullanımına ilişkin performans üzerinden yapılır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. Bütünleme sınavı ve diğer sınav uygulamalarında ilgili üniversite yönetmeliği hükümleri uygulanır. Hemşirelik Esasları dersinden başarısız olan öğrenci İç Hastalıkları Hemşireliği dersini alamaz.

Devamsızlık Süresi: Teorik ders için toplam ders saatinin %30'u, klinik uygulama için toplam uygulama saatinin %20'sidir.

Öğrenciler, klinik uygulamada yapılan devamsızlık mazeretlerini önceden ya da acil durumlarda mazeretin sona erdiği ilk günde dersin sorumlu öğretim elemanlarını bilgilendirmelidir.

Değerlendirme

Öğretim elemanları klinik devamsızlığı olan öğrencilere ek çalışmalar yaptırabilir.

Ara sınav haftası: 14-22 Kasım 2026

Dönem sonu sınavı haftası: 03-12 Ocak 2027

Bütünleme haftası: 16-23 Ocak 2027

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Aşağıdakilerden hangisi hemşirelik sürecinin doğru sıralamasını verir?

- A) Tanılama – Veri toplama – Planlama – Uygulama – Değerlendirme
- B) Veri toplama – Tanılama – Planlama – Uygulama – Değerlendirme
- C) Veri toplama – Planlama – Tanılama – Uygulama – Değerlendirme
- D) Tanılama – Planlama – Veri toplama – Değerlendirme – Uygulama
- E) Veri toplama – Uygulama – Tanılama – Planlama – Değerlendirme

Cevap: Cevap: B

Soru 2:

2. Aşağıdakilerden hangisi solunum sıkıntısı yaşayan bir bireyin başlangıç değerlendirmesinde öncelikle ele alınmalıdır?

- A) Beslenme alışkanlıkları
- B) Uyku düzeni
- C) Solunum sayısı ve oksijenlenme durumu
- D) Sosyal destek sistemi
- E) Boşaltım alışkanlıkları

Cevap: Cevap: C

Soru 3:

3. Aşağıdakilerden hangisi kanser tedavisi alan bireyde enfeksiyon riskini azaltmaya yönelik uygun bir hemşirelik yaklaşımıdır?

- A) Çiğ sebze ve meyvelerin sınırsız tüketimini önermek
- B) Enfeksiyon belirtilerinin değerlendirilmesini gereksiz görmek
- C) El hijyenine ve enfeksiyon kontrol önlemlerine dikkat etmek
- D) Ateş yükselmedikçe bireyi değerlendirmemek
- E) Ziyaretçi sayısını artırmak

Cevap: Cevap: C

Soru 4: 4. Hemşire ağrı değerlendirmesi yaparken aşağıdakilerden hangisini öncelikle dikkate almalıdır?

- A) Ağrının yalnızca vital bulgular üzerinden değerlendirilmesini
- B) Hastanın ağrı bildirimini öznel bir deneyim olarak kabul etmeyi
- C) Aynı ağrı eşiğinin tüm bireylerde bulunduğunu
- D) Ağrının yalnızca fiziksel nedenlerle ortaya çıktığını
- E) Ağrı değerlendirmesinin yalnızca tedavi sonrasında yapılmasını

Cevap: B

Cevap: Cevap: B

Soru 5:

Olgu: 62 yaşındaki erkek hasta nefes darlığı, halsizlik ve bacaklarında şişlik yakınmalarıyla hastaneye yatırılmıştır. Hastanın öyküsünde hipertansiyon ve kalp yetersizliği bulunmaktadır. Son birkaç gündür nefes darlığının arttığını, geceleri birkaç yastıkla uyduğunu ve son bir haftada 3 kg aldığını ifade etmektedir. Fiziksel değerlendirilmede bilateral pretibial ödem ve akciğer bazallerinde yaşıllar saptanmıştır. Kan basıncı 150/90 mm

Hg, nabız 96/dk, solunum sayısı 24/dk ve SpO₂ %91'dir.

5. Bu hastanın verilerini değerlendiren hemşirenin öncelikli hemşirelik tanısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aktivite intoleransı
- B) Uyku örüntüsünde bozulma
- C) Fazla sıvı volümü
- D) Beslenmede dengesizlik
- E) Anksiyete

Cevap: Cevap: C

Soru 6:

6. Bir öğrenciden kronik böbrek hastalığı olan bir birey için kavram haritası oluşturması istenmektedir. Aşağıd akilerden hangisi kavram haritasında kurulması beklenen doğru ilişkilerden biridir?

- A) Hastalık → fizyopatoloji → belirti/bulgu → tedavi → hemşirelik tanısı
- B) Hastalık → yalnızca ilaç tedavisi → hemşirelik tanısı
- C) Belirti → hastalık → yalnızca laboratuvar sonucu
- D) Tedavi → hastalık → fizyopatoloji → belirti/bulgu
- E) Hemşirelik tanısı → hastalık → tanı yöntemi → fizyopatoloji

Cevap: Cevap: A

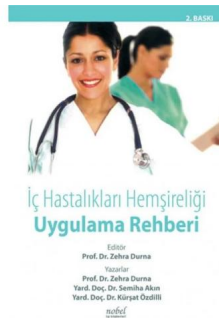
Kaynak Kitaplar:

1. Zehra DURNA. İç Hastalıkları Hemşireliği.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Durna Z. (2011). İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara <https://www.nobelkitabevi.com.tr/hemsirelik-ebelik/10930-ic-hastaliklari-hemsireligi-uygulama-rehberi.html>



2. Akdemir N. (2021). İç hastalıkları ve hemşirelik bakımı. 7. Baskı, nobel tıp kitabevi, ankara.



HEM209 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Asım KOCABAY

E-posta: dr_asim60@hotmail.com

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	16:00	407

Amaç:

Farmakolojideki temel kavramları öğretmek, organ sistemlerine etki eden ilaçların farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini ve bu ilaçların yan etkilerini öğrenmelerini sağlamak

Konu ve Kazanımlar:

- Genel farmakoloji
 - 1.1 Farmakolojiye giriş, tanımlar ve temel kavramları bilir
 - 1.2 İlaç uygulama yolları ve uygulama yerlerini bilir
- Genel Farmakoloji, temel farmakokinetik
 - 2.1 İlaçların absorpsiyonu ve biyoyararlanımı açıklar
 - 2.2 İlaçların dağılımı ve eliminasyonu bilir
 - 2.3 İlaç etkileşimlerini bilir
 - 2.4 Anne sütüne geçen ilaçların farmakolojisini açıklar
- Otonom sinir sistemi farmakolojisine giriş
 - 3.1 Parasempatometik ilaçları bilir
 - 3.2 Parasempatolitik ilaçları bilir
 - 3.3 Sempatometik ilaçları bilir
 - 3.4 Sempatolitik ilaçları bilir
- Kardiyovasküler sistem farmakolojisi
 - 4.1 Antihipertansif ilaçları bilir
 - 4.2 Kalp yetmezliği, aritmi, anjina tedavisinde kullanılan ilaçları bilir
 - 4.3 Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarında kullanılan ilaçlar, antianemik ilaçlar, antitrombotikler, hemostatikler ve kan ürünlerini bilir
- Solunum sistemi farmakolojisi
 - 5.1 Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçları bilir

6. Gastrointestinal sistem farmakolojisi

6.1 Gastrointestinal sistem hastalıklarında kullanılan ilaçları bilir

7. Mikrobiyal hastalıkların tedavisi

7.1 Antimikrobiyal tedavinin genel prensiplerini sayar

7.2 Penisilinler, sefalosporinler ve diğer beta laktam Antibiyotikleri bilir

8. Santral sinir sistemi farmakolojisi

8.1 Santral sinir sistemi stimulanlarını bilir

8.2 İlaç bağımlılığı ve kötüye kullanımını değerlendirir

8.3 Opioid analjezikleri bilir

8.4 Antipsikotik ilaçları bilir

8.5 Antiepileptik ilaçlar bilir

8.6 Antidepresan ilaçları bilir

8.7 Hipnotikler ve sedatifler bilir

9. Analjezik, antiinflamatuar ve antipiretikler

9.1 Analjezik, antiinflamatuar ve antipiretik ilaçları bilir

10. Endokrin sistem farmakolojisi-1

10.1 Östrojenler, progesteronları bilir

11. Endokrin sistem farmakolojisi-2

11.1 Antitiroid ilaçları bilir

11.2 İnsülin, oral hipoglisemik ilaçları bilir

12. Vitaminler

12.1 Suda çözünen vitaminleri ve bunların farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini bilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Genel Farmakoloji 1-Farmakolojiye giriş, tanımlar ve temel kavramlar 2-İlaç uygulama yolları ve uygulama yerleri	PY2,PY3,PY8,PY10
2	01-10-2026	Genel Farmakoloji, Temel Farmakokinetik	PY3,PY4,PY6
3	08-10-2026	Genel Farmakoloji, Farmakodinamik	PY1,PY2,PY8,PY10, PY12
4	15-10-2026	Genel Farmakoloji	PY3,PY4,PY10,PY11
5	22-10-2026	Otonom sinir sistemi farmakolojisine giriş	PY2,PY6,PY11,PY13, PY14,PY15
6	29-10-2026	Kardiyovasküler Sistem Farmakolojisi	PY1,PY2,PY3,PY5,P Y6
7	05-11-2026	Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarında kullanılan ilaçlar, antianemik ilaçlar, antitrombotikler, hemostatikler ve kan ürünleri	PY1,PY3,PY8,PY12, PY14

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
8	12-11-2026	Solunum sistemi farmakolojisi, Gastrointestinal sistem farmakolojisi	PY1,PY2,PY3,PY7,PY8,PY11,PY14
9	19-11-2026	ARA SINAV	
10	26-11-2026	Mikrobiyal hastalıkların kemoterapisi	PY1,PY2,PY7,PY12
11	03-12-2026	Santral sinir sistemi farmakolojisi	PY2,PY3,PY4,PY9,PY12,PY13
12	10-12-2026	Analjezik, antiinflamatuvar ve antipiretikler	PY1,PY7,PY11,PY13,PY15
13	17-12-2026	Endokrin sistem farmakolojisi-1	PY6,PY10,PY11,PY13,PY14,PY15
14	24-12-2026	Endokrin sistem farmakolojisi-2	PY4,PY5,PY9,PY13,PY15

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.

Örnek Sorular:

Soru 1: I. Solunum depresyonu

II. Toplu iğne başı pupilla

III. Sedasyon

IV. Konstipasyon

1. Yukarıdakilerden hangisi ya da hangileri akut opioid zehirlenmesinin üç ana belirtisi arasında yer almaz?

a) I ve II

b) II ve III

c) III ve IV

d) I ve IV

e) II, III ve IV

2. Aşağıdakilerden hangisi glikokortikoid tedavisi ve hemşirelik girişimleriyle ilgili yanlış bir ifadedir?

a) Uzun süreli tedavi birden kesilmemelidir, günlük doz azaltılarak, basamaklı olarak kesilmelidir

b) Diyet; yüksek protein, potasyum ve düşük sodyumlu olacak şekilde düzenlenmelidir

c) Uzun süreli glukokortikoid kullanımında diyet değişikliği yapılmasına gerek yoktur

d) Serum kalsiyum, glikoz ve kan basıncı kontrolleri düzenli olarak yapılmalıdır

e) Eğer ihtiyaç duyulursa gastrik problemler için antasidler verilmelidir

3. Tedavi süresince hastaya verilen, tolere edebileceği toplam ilaç miktarı aşağıdakilerden hangisidir?

a) Sürdürme dozu

b) Total doz

c) Hücüm dozu

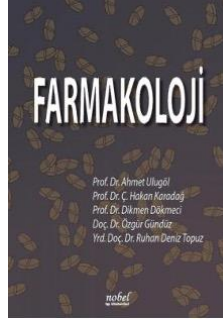
d) Erişkin dozu

e) Çocuk dozu

Cevap: 1-C, 2-C, 3-B

Kaynak Kitaplar:

1. Sayın Şakul, AA. (2021). Sağlık Bilimleri İçin Farmakoloji. 1. Basım. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul.



2. Dökmeçi, İ., Dökmeçi, H. (2014). Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve

3. Dökmeçi, İ., Dökmeçi, H. (2014). Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji. 2. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Faikoğlu, G., Saygısever Faikoğlu, K., Uskur, T., Yıllar, DO,(Ed.). (2021). Sağlık Bilimleri İçin Farmakolojiye Giriş ve Temel Tıp Bilgileri. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul

HEM211 - SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

E-posta: ozge.buldan@gop.edu.tr

Dahili: 5111

Ofis Saati Cuma 10:15-12:00

Derslik / Oda Dahili: 5111

Amaç:

Bu ders, öğrenciye sağlığın değerlendirilmesine ilişkin temel kavramları, fiziksel muayenenin amaç ve yöntemlerini öğretmeyi ve sağlıklı/hasta bireyin fizik muayenesini yapabilme bilgi ve becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Fiziksel Değerlendirme ve Hemşirelik Bakımı
 - 1.1 Fiziksel değerlendirmenin hemşirelik bakımındaki önemini açıklar.
 - 1.2 Fiziksel değerlendirme bulgularını hemşirelik bakım süreci ile ilişkilendirir.
 - 1.3 Elde edilen değerlendirme bulgularını kayıt ve raporlama ilkelerine uygun olarak değerlendirir.
2. Fiziksel Değerlendirme İçin Hazırlık
 - 2.1 Fiziksel değerlendirme öncesi bireyin ve ortamın hazırlanmasını açıklar.
 - 2.2 Fiziksel değerlendirmede kullanılacak araç ve gereçleri doğru şekilde seçer.

2.3 Bireyin mahremiyetini, güvenliğini ve konforunu sağlayarak değerlendirmeye hazırlanır.

3. Fiziksel Değerlendirme Yöntemleri

- 3.1 Fiziksel değerlendirmede kullanılan temel yöntemleri açıklar.
- 3.2 İnceleme, palpasyon, perküsyon ve oskültasyon yöntemlerini ayırt eder.
- 3.3 Fiziksel değerlendirme yöntemlerini uygun sıra ve tekniklerle uygular.

4. Genel Değerlendirme

- 4.1 Bireyin genel görünümünü ve bilinç durumunu değerlendirir.
- 4.2 Vital bulguları ve genel fiziksel özellikleri değerlendirir.
- 4.3 Elde edilen bulguları normal ve anormal özellikler açısından ayırt eder.

5. Derinin Fiziksel Değerlendirmesi

- 5.1 Derinin fiziksel değerlendirmesinde kullanılan temel yöntemleri açıklar.
- 5.2 Derinin renk, bütünlük, nem, sıcaklık ve turgor özelliklerini değerlendirir.
- 5.3 Derideki normal ve anormal bulguları ayırt eder.

6. Baş ve Yüzün Fiziksel Değerlendirmesi

- 6.1 Baş ve yüzün anatomik yapılarını fiziksel değerlendirme açısından tanımlar.
- 6.2 Baş ve yüz bölgesini inceleme ve palpasyon yöntemleriyle değerlendirir.
- 6.3 Baş ve yüz değerlendirmesinde normal ve anormal bulguları ayırt eder.

7. Solunum Sisteminin Fiziksel Değerlendirilmesi

- 7.1 Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesinde kullanılan yöntemleri açıklar.
- 7.2 Solunumun hız, ritim, derinlik ve özelliklerini değerlendirir.
- 7.3 Toraksın inceleme, palpasyon, perküsyon ve oskültasyonunu uygun tekniklerle gerçekleştirir.
- 7.4 Solunum sistemine ilişkin normal ve anormal bulguları ayırt eder.

8. Kardiyovasküler Sistemin Fiziksel Değerlendirilmesi

- 8.1 Kardiyovasküler sistemin fiziksel değerlendirme yöntemlerini açıklar.
- 8.2 Nabız, kan basıncı ve periferik dolaşım özelliklerini değerlendirir.
- 8.3 Kalp ve periferik damarların fiziksel değerlendirmesini uygun tekniklerle gerçekleştirir.
- 8.4 Kardiyovasküler sisteme ilişkin normal ve anormal bulguları ayırt eder.

9. Gastrointestinal Sistemin Fiziksel Değerlendirilmesi

- 9.1 Gastrointestinal sistemin fiziksel değerlendirme yöntemlerini açıklar.
- 9.2 Abdomenin inceleme, oskültasyon, perküsyon ve palpasyonunu uygun sırayla gerçekleştirir.
- 9.3 bdominal bölgedeki normal ve anormal bulguları ayırt eder.

10. Nörolojik Değerlendirme I

- 10.1 Nörolojik değerlendirmenin temel bileşenlerini açıklar.
- 10.2 Bilinç, mental durum, oryantasyon ve kraniyal sinir fonksiyonlarını değerlendirir.
- 10.3 Nörolojik değerlendirmede normal ve anormal bulguları ayırt eder.

11. Nörolojik Değerlendirme II

- 11.1 Motor ve duyu fonksiyonlarının değerlendirilmesini açıklar.
- 11.2 Refleks, kas gücü, koordinasyon ve dengeyi değerlendirir.
- 11.3 Nörolojik değerlendirme bulgularını bireyin klinik durumu ile ilişkilendirir.

12. Kas-İskelet Sisteminin Fiziksel Değerlendirilmesi

- 12.1 Kas-iskelet sisteminin fiziksel değerlendirme yöntemlerini açıklar.
- 12.2 Eklem hareket açıklığını, kas gücünü ve hareket özelliklerini değerlendirir.

12.3 Postür, yürüyüş ve hareketlerdeki normal ve anormal bulguları ayırt eder.

13. Vaka Uygulaması 1 Fiziksel Değerlendirme Uygulaması

13.1 Vaka doğrultusunda uygun fiziksel değerlendirme yöntemlerini belirler.

13.2 Bireyin fiziksel değerlendirmesini sistematik ve uygun teknikle gerçekleştirir.

13.3 Elde edilen bulguları normal ve anormal özellikler açısından değerlendirir.

13.4 Değerlendirme sonuçlarını hemşirelik bakımı açısından yorumlar.

14. Bütüncül Sağlık Değerlendirmesi ve Klinik Yorumlama

14.1 Vaka doğrultusunda bütüncül fiziksel değerlendirme gerçekleştirir.

14.2 Elde edilen bulgular arasında klinik açıdan anlamlı ilişkiler kurar.

14.3 Öncelikli değerlendirme bulgularını belirler.

14.4 Fiziksel değerlendirme sonuçlarını hemşirelik bakımının planlanmasıyla ilişkilendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25 Eylül 2026	Fiziksel Muayene ve Hemşirelik Bakımı	
2	2 Ekim 2026	Fiziksel Değerlendirme İçin Hazırlık	
3	9 Ekim 2026	Fiziksel Değerlendirme Yöntemleri	
4	16 Ekim 2026	Genel Değerlendirme	
5	23 Ekim 2026	Derinin Fiziksel Değerlendirmesi	
6	30 Ekim 2026	Baş ve Yüzün Fiziksel Değerlendirilmesi	
7	6 Kasım 2026	Solunum Sisteminin Fiziksel Değerlendirilmesi	
8	13 Kasım 2026	Kardiyovasküler Sistemin Fiziksel Değerlendirilmesi	
9	27 Kasım 2026	Gastrointestinal Sistemin Fiziksel Değerlendirilmesi	
10	4 Aralık 2026	Nörolojik Değerlendirme I	
11	11 Aralık 2026	Nörolojik Değerlendirme II	
12	18 Aralık 2026	Kas-İskelet Sisteminin Fiziksel Değerlendirilmesi	
13	25 Aralık 2026	Vaka Uygulaması 1 Fiziksel Değerlendirme Uygulaması	
14	2 Ocak 2027	Bütüncül Sağlık Değerlendirmesi ve Klinik Yorumlama	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu ders değerlendirmesi; bir ara sınav (%40) ve bir dönem sonu sınavı (%60) ile yapılacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1. Hemşire, başın fiziksel değerlendirmesi sırasında palpasyon yapmaktadır. Aşağıdaki bulgulardan hangisi palpasyonla değerlendirilebilir?

- a) Pupillerin ışığa tepkisi
- b) Saç ve saçlı derinin rengi
- c) Kafatasında hassasiyet, kitle ve düzensizlik varlığı
- d) Görme keskinliği
- e) İşitme düzeyi

Kaynak Kitaplar:

1. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri (1. bs.). İstanbul Tıp Kitabevi.
2. Enç, E. (2021). Sağlık tanınması ve fiziksel muayene (4. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları Bilgiden Uygulamaya: Kavramlar-İlkeler-Beceriler. (Güncellenmiş ve Genişletilmiş 3. Bsk.). Akademi Basın ve Yayıncılık.

HEM215 - HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Münir Şahin

E-posta: munir.sahin@gop.edu.tr

Dahili: 5179

Derslik / Oda

Dahili: 5179

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	15:15	16:00	
Perşembe	16:15	17:00	

Amaç:

Dersin amacı İngilizce temel dil bilgisi kurallarıyla birlikte alanla ilgili kavramları öğretmek öğrencilerin mesleklerinde ihtiyaç duyabilecekleri İngilizce iletişim dilini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Tanışma ve Ders akışı ile ilgili bilgilendirme

2. Kavramlar yöntemler ve dersin içeriği

3. Ne, nerede, ne zaman ve kim soru kelimeleri ile basit sorular sorma 3.1. What, where, when gibi soru

kelimelerini kullanarak soru sorabilir, sorulan soruya cevap verebilir

4. Geniş zaman I you we they 4.1. Çoğul öznelerle geniş zamanda olumlu, olumsuz ve soru cümlesi yapabilir

5. Geniş zaman he she it 5.1. Üçüncü tekil şahısları kullanarak geniş zamanda cümle kurabilir, soru ve olumsuz yapıları günlük dilde kullanabilir

6. Geniş zamanda s takısı ekleme kuralları ve telafuzu 6.1 Geniş zamanda s takısı ekleme kurallarını bilir.

7. Şimdiki zaman 7.1 Şimdiki zamanı ne zaman kullanacağını bilir. 7.2. Şimdiki zaman yapısını kullanarak olumlu, olumsuz ve soru cümleleri yapabilir.

8. There is/there are/have/has 8.1. Var anlamına gelen bu yapıları kullanabilir. 8.2. Bu yapıları kullanarak olumsuz ve soru cümlesi yapabilir.

9. Geniş zaman ile şimdiki zamanın karşılaştırması 9.1. Geniş zaman ve şimdiki zaman arasındaki kullanım farklarını bilir.

10. Dili geçmiş zaman 10.1. Dili Geçmiş zamanı ne zaman kullanacağını bilir. 10.2. Dili geçmiş zamanın kurallarını bilir.

11. Düzenli ve düzensiz filleri öğrenme 11.3. Düzenli ve Düzensiz fillerin olumlu ve olumsuz cümlelerde dili geçmiş zamanda nasıl kullanıldığını bilir.

12. Dili geçmiş zamanda sorular 12.1. Dili geçmiş zamana uygun sorular sorabilir. 12.2.Soru kelimelerini dili geçmiş zamanda kullanabilir

13. Dili geçmiş zamanın kullanımı alıştırmalar. 13.1. Dili geçmiş zamanla ilgili soruları cevaplayabilir.

14. Öğrenilen zamanlarla ilgili karışık alıştırmalar yapma

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Tanışma ve Ders akışı ile ilgili bilgilendirme	PY7
2		Kavramlar yöntemler ve dersin içeriği	PY7
3		Ne, nerede, ne zaman ve kim soru kelimeleri ile basit sorular sorma	PY7

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
4		Geniş zaman I you we they	PY7
5		Geniş zaman he she it	PY7
6		Geniş zamanda s takısı ekleme kuralları ve telafuzu	PY7
7		şimdiki zaman	PY7
8		There is/there are/have/has	PY7
9		Geniş zaman ile şimdiki zamanın karşılaştırması	PY7
10		Dili geçmiş zaman	PY7
11		Düzenli ve düzensiz filleri öğrenme	PY7
12		Dili geçmiş zamanda sorular	PY7
13		Dili geçmiş zamanın kullanımı alıştırmalar	PY7
14		Öğrenilen zamanlarla ilgili karışık alıştırmalar yapma	PY7

Değerlendirme

Ders %40 ara sınav ve %60 yıl sonu sınavı etkisine göre değerlendirilecek. Çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi farklı soru tipleri ile öğrencinin dil bilgisi ve kavramsal bilgisi, dili kullanabilme becerisi ölçülecektir.

Örnek Sorular:

Kaynak Kitaplar:

1. Betty Azar, Basic English Grammar Book ve Diğer Ders notları, sunum pdf leri

HEM219 - □TOPLUMSAL CİNSİYET

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

E-posta: ozlem.seymen@gop.edu.tr

Oda No: 110

Dahili: 5119

Ofis Saati

Perşembe 13:30-15:00

Derslik / Oda

110

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	10:15	12:00	221

Amaç:

Bu derste öğrenciye; kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi için toplumsal cinsiyet, cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerine ve toplumsal cinsiyetin bireylere etkilerine yönelik farkındalık kazandırılması amaçlanmıştır

Konu ve Kazanımlar:

1. Cinsiyet Ve Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ve Hakkaniyet Kavramlarının Açıklanması
 - 1.1 Cinsiyet kavramını bilir
 - 1.2 Toplumsal cinsiyet kavramını açıklar
 - 1.3 Toplumsal cinsiyet eşitliği/ eşitsizliği kriterlerini sayar
 - 1.4 Anaerkillik/Aterkliklik kavramlarını bilir
 - 1.5 Anaerkillik/Aterkliklik ile toplumsal cinsiyet arasındaki ilişkiyi açıklar
2. Dünyada Ve Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği
 - 2.1 Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir
 - 2.2 Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar
 - 2.3 Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir
 - 2.4 Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar
 - 2.5 Gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler ile Türkiye’nin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini karşılaştırır
3. Toplumsal Cinsiyet Kuramları
 - 3.1 Toplumsal cinsiyet kuramlarını bilir
 - 3.2 Toplumsal cinsiyet kuramlarını açıklar
 - 3.3 Toplumsal cinsiyet kuramlarını karşılaştırır
4. Toplumsal Cinsiyetin Psikososyal Boyutu
 - 4.1 Toplumsal cinsiyetin kadın için psikososyal boyutunu değerlendirir
 - 4.2 Toplumsal cinsiyetin erkek için psikososyal boyutunu değerlendirir
 - 4.3 Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin psiko-sosyal sonuçlarını her iki cinsiyet içinde açıklar
5. Toplumsal Cinsiyetin Kadın Sağlığına Etkisi
 - 5.1 Toplumsal cinsiyetin kadın ruh sağlığına etkisini bilir
 - 5.2 Toplumsal cinsiyetin kadının fiziksel sağlığına etkisini açıklar
 - 5.3 Toplumsal cinsiyetin sosyal statüsüne etkisini bilir ve bunun fiziksel ve ruhsal sağlığına etkisini açıklar
 - 5.4 Toplumsal cinsiyetin kadına şiddetine etkisini bilir
 - 5.5 Kadına şiddetin sağlık ve toplumsal sonuçlarını açıklar
6. Yaşam Evrelerine Göre Toplumsal Cinsiyet
 - 6.1 Kadının yaşam dönemlerini açıklar
 - 6.2 Kadının yaşam evrelerindeki değişikliklerin kültürlerde algılanışını açıklar
 - 6.3 Her bir yaşam döneminde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığını açıklar
 - 6.4 Yaşam dönemlerinde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarını sayar
 - 6.5 Yaşam dönemlerinde yaşanan ayrımcılığın sağlık sonuçlarını bilir
7. Toplumsal Cinsiyetin Her İki Cinsiyet İçinde Toplumsal, Sosyal Ve Ruhsal Yansımaları
 - 7.1 Toplumsal cinsiyet kavramını her iki cinsiyet açısından değerlendirir
 - 7.2 Toplumsal cinsiyet kavramının toplumsal etkilerini açıklar
 - 7.3 Toplumsal cinsiyet kavramını sosyolojik açıdan açıklar
 - 7.4 Toplumsal cinsiyet kavramının ruhsal yansımalarını açıklar
 - 7.5 Aile içi şiddeti(çocuk ve yaşlı) toplumsal cinsiyet açısından değerlendirir
8. Kitle İletişim Araçlarında Cinsiyetlerin Ve Cinsiyet Rollerinin Ele Alınışı
 - 8.1 Televizyonlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar

- 8.2 Gazete, dergi gibi süreli yayınlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar
8.3 Okullarda okutulan kitaplarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar

9. Üreme Sağlığı Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı

- 9.1 Üreme sağlığı kavramını açıklar
9.2 Türkiye’de üreme sağlığı hizmetlerini sayar
9.3 Toplumsal cinsiyet kavramının üreme sağlığına etkisini bilir
9.4 Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin üreme sağlığına olumsuz etkisini açıklar

10. Aile Planlaması Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı

- 10.1 Aile planlaması kavramını açıklar
10.2 Aile planlamasının farklı toplumlar için anlamını bilir
10.3 Aile planlamasının kadın sağlığı için önemini açıklar
10.4 Aile planlamasında kadının sorumluluğunu açıklar
10.5 Toplumsal cinsiyet ile aile planlaması arasındaki ilişkiyi açıklar

11. Toplumsal Cinsiyeti Etkileyen Faktörler (Toplumsal Değerleri, Din, Kültür, Aile Ve Mitler Vb)

- 11.1 Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörleri sayar
11.2 Toplumsal değerlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini sayar
11.3 Dinin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar
11.4 Kültürün toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar
11.5 Toplumsal cinsiyetin aile dinamikleri üzerine etkisini bilir
11.6 Mit kavramını açıklar
11.7 Mitlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini bilir

12. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılanlar, Projeler

- 12.1 Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılan faaliyetleri sayar
12.2 Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılan faaliyetleri sayar

13. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılması Gerekenler

- 13.1 Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılması gerekenleri bilir
13.2 Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılması gerekenleri sayar

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarının açıklanması	PY3,PY8,PY11,PY14
2		toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet kavramlarının açıklanması	PY3,PY8,PY11,PY14
3		Dünyada ve Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği	PY3,PY8,PY11,PY14
4		Toplumsal cinsiyet kuramları	PY3,PY8,PY11,PY14
5		Toplumsal cinsiyetin psikososyal boyutu	PY3,PY8,PY11,PY14
6		Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisi	PY3,PY8,PY11,PY14
7		Yaşam evrelerine göre toplumsal cinsiyet	PY3,PY8,PY11,PY14

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
8		Yaşam evrelerine göre toplumsal cinsiyet	PY3,PY8,PY11,PY14
	14-22 Kasım	ARA SINAV HAFTASI	
9		Toplumsal cinsiyetin her iki cinsiyet içinde toplumsal, sosyal ve ruhsal yansımaları	PY3,PY8,PY11,PY14
10		Kitle iletişim araçlarında cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışı	PY3,PY8,PY11,PY14
11		Üreme sağlığı hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3,PY8,PY11,PY14
12		Aile planlaması hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3,PY8,PY11,PY14
13		Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörler (toplumun değerleri, din, kültür, aile ve mitler vb)	PY3,PY8,PY11,PY14
14		Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörler (toplumun değerleri, din, kültür, aile ve mitler vb)	PY3,PY8,PY11,PY14

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: •

Bir kadının kazandığı paraya kocası tarafından el konulması aşağıdaki toplumsal cinsiyete dayalı şiddet türlerinden hangisi ile ilgilidir.

- a) Duygusal şiddet
- B) Fiziksel şiddet
- C) Sosyo-kültürel şiddet
- D) Özel alanda ekonomik şiddet
- E) Cinsel şiddet

Cevap: D

Soru 2: • Aşağıdakilerden hangisi cinsiyetçi iş bölümünün ortaya çıkardığı sonuçlardan biri değildir.

- A) Kadınların doğalarına uygun olduğu düşünülen işlerden farklı işlerde çalıştırılması
- B) Kadın emeğinin erkek emeğine göre daha az değerli kabul edilmesi
- C) İş yaşamında kadınların cam tavan uygulaması ile karşı karşıya kalması
- D) Kadınların öncelikli işlerinin özel alanla sınırlı olduğunun düşünülmesi
- E) Erkeklerle kıyaslandığında kadınların daha düşük ücretli işlerde istihdam edilmesi

Cevap: A

Soru 3: •

Dizilerin kurgusal dünyasında 90'larla birlikte dolaşıma girmiş'süper kadın'imgesi aşağıdakilerden hangisinde doğru açıklanmıştır.

- A) Güzel, çekici, genç kadın
- B) Evi ve anne olan kadın
- C) Sorumluluk sahibi, sempatik yaşlı kadın
- D) Güzel, başarılı ve aile ve iş yaşamını dengelemiş kadın
- E) Kendi hayatının öznesi olan özgür kadın

Cevap: D

Kaynak Kitaplar:

1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı 2008-2013, T.C.
2. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü
3. •Dökmen, Z.Y. (2009). Toplumsal cinsiyet: sosyal psikolojik açıklamalar. Remzi Kitabevi, 7. Baskı, İstanbul.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sosyolojisi, Yıldız Ecevit, Anadolu Üniversitesi Yayınları
2. Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları, Fatmagül Berktaş-Yıldız Ecevit, Anadolu Üniversitesi Yayınları
3. •Başar, F., & Demirci, N. (2015). Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve şiddet. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 2(1), 41-52.
4. Bal, M. D. (2014). Toplumsal cinsiyet eşitsizliğine genel bakış. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 1(1), 15-28.
5. KAYLI, D. Ş. (2019). Türkiye'de sosyal hizmetin toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilişkisi. The Journal of Academic Social Science Studies, 4(45), 135-142.
6. •Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı (2016-2020), Aile Ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü

HEM221 - TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

E-posta: sultan.guner@gop.edu.tr

Dahili: 5188

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	13:15	15:00	220

Amaç:

Ders öğrencilerin teknoloji bağımlılığı konusunda farkındalık kazanmasını, teknoloji bağımlılığına yönelik davranış değiştirme stratejilerini planlama, uygulama ve değerlendirme konusunda temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Bağımlılık Kavramı
 - 1.1 Bağımlılık kavramını açıklar
 - 1.2 Bağımlılığın klinik teşhis kriterlerini açıklar
 - 1.3 Bağımlılığın biyolojik nedenlerini açıklar
 - 1.4 Bağımlılığın sosyal ve kültürel nedenlerini açıklar
2. Teknoloji Bağımlılığı Tarihi
 - 2.1 Teknoloji bağımlılığının tarihsel sürecini açıklar
 - 2.2 Teknoloji bağımlılığında kuramlar ve kavramları açıklar
3. Bağımlılık Nedenleri (Psikolojik ve Biyoloji Nedenler)
 - 3.1 Psikolojik nedenleri açıklar
 - 3.2 Biyolojik nedenleri açıklar
 - 3.3 Sosyal ve kültürel nedenleri açıklar
4. Bağımlılık Nedenleri (Kişisel ve Ruhsal Nedenler)
 - 4.1 Kişisel Özellikleri açıklar
 - 4.2 Ruhsal nedenleri açıklar
5. Kürsel Sosyal Problem Teknoloji Bağımlılığı I
 - 5.1 İnternet Bağımlılığını açıklar
 - 5.2 İnternet bağımlılığına yol açan sorunları açıklar
6. Kürsel Sosyal Problem Teknoloji Bağımlılığı II
 - 6.1 İnternet bağımlılığının tedavi yöntemlerini açıklar
 - 6.2 Vaka sunumunu yapabilir
7. İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinde teknoloji bağımlılığı
 - 7.1 İlkokul öğrencilerinde teknoloji bağımlılığını açıklar
 - 7.2 Ortaokul öğrencilerin teknoloji bağımlılığını açıklar
8. Adölesan ve Erişkinlerde teknoloji bağımlılığı
 - 8.1 Adölesanlarda teknoloji bağımlılığını ve karakter gelişimini açıklar
 - 8.2 Erişkinlerde teknoloji bağımlılığını açıklar
9. Sosyal Medya Bağımlılığı
 - 9.1 Sosyal medyanın olumlu sonuçlarını açıklar
 - 9.2 Sosyal medyanın olumsuz sonuçlarını açıklar

10. Akıllı Telefon Bağımlılığı
 - 10.1 Akıllı telefon bağımlılığının açıklar
 - 10.2 Akıllı telefon bağımlılığı ölçeğini açıklar
11. Dijital Oyun Bağımlılığı I
 - 11.1 Dijital oyunların sınıflandırılmasını açıklar
 - 11.2 Dijital oyun bağımlılığı kriterlerini açıklar
 - 11.3 Dijital oyunların fayda ve zararlarını açıklar
12. Dijital Oyun Bağımlılığı II
 - 12.1 Dijital oyun bağımlılığı geçerlik ölçülerini açıklar
 - 12.2 Dijital oyun bağımlılığının tedavisini açıklar
13. Dijital Oyun Bağımlılığı III
 - 13.1 Türkiye'de yürütülen dijital oyun bağımlılığı çalışmalarındaki yöntemleri açıklar
 - 13.2 Adolesanların dijital oyun bağımlılığını açıklar
14. Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele
 - 14.1 Teknoloji bağımlılığında kullanılan test ve ölçekleri açıklar
 - 14.2 Hemşirelik ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25 Eylül	Bağımlılık Kavramı	
2	2 Ekim	Teknoloji Bağımlılığı Tarihi	
3	9 Ekim	Bağımlılık Nedenleri (Psikolojik ve Biyoloji Nedenler)	
4	16 Ekim	Bağımlılık Nedenleri (Kişisel ve Ruhsal Nedenler)	
5	23 Ekim	Kürsel Sosyal Problem Teknoloji Bağımlılığı I	
6	30 Ekim	Kürsel Sosyal Problem Teknoloji Bağımlılığı II	
7	6 Kasım	İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinde teknoloji bağımlılığı	
8	13 Kasım	Adölesan ve Erişkinlerde teknoloji bağımlılığı	
	14-22 Ksım	Ara Sınav	
9	27 Kasım	Sosyal Medya Bağımlılığı	
10	4 Aralık	Akıllı Telefon Bağımlılığı	
11	11 Aralık	Dijital Oyun Bağımlılığı I	
12	18 Aralık	Dijital Oyun Bağımlılığı II	
13	25 Aralık	Dijital Oyun Bağımlılığı III	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	1 Ocak	Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi Akıllı telefonların kullanımına bağlı gelişebilen psikolojik durumlardan değildir

- a) İçer kapanma
- b) Kontrol kaybı
- c) Sosyalleşme isteği
- d) Huzursuzluk

Cevap: c

Soru 2:

Günümüzde yapılan çalışmalarda akıllı telefon kullanımında bağımlı gelişebilecek semptomlardan değildir?

- a) Özgüven eksikliği
- b) Kötü sağlık durumu
- c) Baş ağrısı
- d) Sarılık

Cevap: d

Soru 3: Teknoloji bağımlılığı hangi tür bağımlılık grubunda yer almaktadır?

- a) Davranışsal bağımlılık
- b) Ruhsal bağımlılık
- c) Madde bağımlılığı
- d) Alışveriş bağımlılığı

Cevap: a

Soru 4: Adolesanlarda bağımlılık gelişme nedeni aşağıdakilerden hangisi olamaz?

- a) Sosyalleşme ihtiyacı
- b) Duyusal problemler
- c) Kimlik arayışı
- d) Eyleme ihtiyacı

Cevap: d

Soru 5: Aşağıdakilerden hangisi eğitim ve öğretim sürecinde teknoloji kullanma nedeni değildir?

- a) Eğitim ve öğretimde keyif almak
- b) Eğitim ve öğretime erişimi arttırmak
- c) Öğrenimin kalitesini yükseltmek
- d) Eğitimde maliyet etkinliğini sağlamak

Cevap: a

Kaynak Kitaplar:

1. Gökmen BD. Teknoloji Bağımlılığı ve Mücadele. Akademisyen Kitap evi, Ankara 2022

Yardımcı Kaynaklar:

1. Akkas İ. Eknoloji Bağımlılığı. 2019 Eğitim Yayınevi, Konya; Konu ile ilgili Literatürde yer alan makaleler

HEM227 - HEMŞİRELİK SÜRECİ VE HEMŞİRELİK TANILARI**Dersi Veren Öğretim Elemanları:**

Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

E-posta: ozge.buldan@gop.edu.tr

Dahili: 5111

Ofis Saati

Cuma 8:15-10:00

Derslik / Oda

Dahili: 5111

Amaç:

Öğrenciye hemşirelik sürecini kullanabilme bilgi, beceri ve tutumunu kazandırmaktır. Hemşirelik süreci dersi, sağlıklı/hasta bireyin sağlık bakım gereksinimlerinin tanımlanması, bireye özgü bakım verilmesi ve bakım sonuçlarının değerlendirilmesinde sistematik bir yöntem olan problem çözme sürecini kullanmayı, bireyi bütüncül olarak ele almayı amaçlayan bir derstir.

Konu ve Kazanımlar:**1. Hemşirelikte Ortak Dil Oluşturma**

- 1.1 Hemşirelikte ortak dil ve standart hemşirelik terminolojisinin önemini açıklar.
- 1.2 Hemşirelik bakımında kullanılan standart hemşirelik sınıflandırma sistemlerini tanımlar.
- 1.3 Hemşirelik bakımının sürekliliği ve iletişimde ortak dil kullanımının önemini açıklar.

2. Hemşirelik Sürecinin Hemşirelik Bakımında Yeri

- 2.1 Hemşirelik sürecini tanımlar.
- 2.2 Hemşirelik sürecinin hemşirelik bakımındaki önemini açıklar.
- 2.3 Hemşirelik sürecinin birey, aile ve toplumun bakım gereksinimlerinin karşılanmasındaki rolünü açıklar.
- 2.4 Hemşirelik süreci ile bireyselleştirilmiş bakım arasındaki ilişkiyi açıklar.

3. Hemşirelik Süreci ve Aşamaları

- 3.1 Hemşirelik sürecinin aşamalarını sıralar.
- 3.2 Hemşirelik sürecinin aşamalarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini açıklar.
- 3.3 Hemşirelik sürecinin her bir aşamasının amacını açıklar.
- 3.4 Hemşirelik sürecini bir bütün olarak bakım uygulamalarına yansıtır.

4. Hemşirelik Süreci - Veri Toplama

- 4.1 Hemşirelik sürecinde veri toplamanın amacını açıklar.
- 4.2 Subjektif ve objektif verileri ayırt eder.
- 4.3 Bireyin sağlık durumuna ilişkin verileri sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla toplar.
- 4.4 Hemşirelik bakımı için gerekli verileri doğru olarak toplayabilir.
- 4.5 Toplanan verileri hemşirelik tanısına temel oluşturacak şekilde analiz eder.

5. Hemşirelik Süreci – Hemşirelik Tanısı
- 5.1 Hemşirelik tanısını tanımlar ve hemşirelik sürecindeki yerini açıklar.
- 5.2 Bireyden elde edilen verileri hemşirelik tanısı açısından yorumlar.
- 5.3 Bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik tanısını belirler.
- 5.4 Güncel hemşirelik tanılarını ve sınıflandırma sistemlerini takip eder.
6. NANDA-I Hemşirelik Tanıları Sınıflandırma Sistemi
- 6.1 NANDA-I hemşirelik tanıları sınıflandırma sisteminin amacını ve kullanım alanını açıklar.
- 6.2 Güncel NANDA-I hemşirelik tanıları sınıflandırma sistemini takip eder.
- 6.3 Toplanan veriler doğrultusunda uygun hemşirelik tanısını belirler.
7. Hemşirelik Süreci – Hedef ve Amaçları Belirleme
- 7.1 Hemşirelik bakımında amaç ve hedef kavramlarını açıklar.
- 7.2 Bireyin gereksinimlerine uygun bakım amaçlarını belirler.
- 7.3 Hedefleri bireyin özellikleri ve bakım gereksinimleri doğrultusunda oluşturur.
8. Hemşirelik Süreci –Planlama
- 8.1 Hemşirelik bakım planının amacını açıklar.
- 8.2 Bireyin gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimlerini belirler.
- 8.3 Bireyin bakımına yönelik bireyselleştirilmiş hemşirelik bakım planı oluşturur.
9. Hemşirelik Süreci –Uygulama
- 9.1 Hemşirelik bakım planında yer alan girişimleri açıklar.
- 9.2 Planlanan hemşirelik girişimlerini güvenli ve etik ilkelere uygun şekilde uygular.
- 9.3 Hemşirelik uygulamalarında birey, aile ve sağlık ekibi ile iş birliği yapar.
10. Hemşirelik Süreci – Kayıt Altına Alma
- 10.1 Hemşirelik bakımının kayıt altına alınmasının önemini açıklar.
- 10.2 Hemşirelik sürecinin tüm aşamalarına ilişkin verileri doğru ve eksiksiz kaydeder.
- 10.3 Hemşirelik kayıtlarında gizlilik, mahremiyet ve etik ilkelere uygun davranır.
11. Hemşirelik Süreci – Değerlendirme
- 11.1 Hemşirelik sürecinde değerlendirmenin amacını açıklar.
- 11.2 Bireyin hedeflere ulaşma durumunu belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirir.
- 11.3 Beklenen ve gerçekleşen hasta sonuçlarını karşılaştırır.
- 11.4 Hemşirelik sürecinin dinamik ve sürekli bir süreç olduğunu değerlendirir.
12. Hemşirelik Süreci – Vaka Çalışması
- 12.1 Vaka verilerini hemşirelik sürecinin aşamalarına göre analiz eder.
- 12.2 Vaka verilerini analiz ederek uygun hemşirelik tanılarını belirler.
- 12.3 Belirlenen hemşirelik tanılarına yönelik amaç ve ölçülebilir hedefler oluşturur.
- 12.4 Uygulanan hemşirelik girişimlerinin sonuçlarını değerlendirir.
- 12.5 Hemşirelik sürecinin tüm aşamalarını vaka üzerinden birbiriyle ilişkilendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25 Eylül 2026	Hemşirelikte Ortak Dil Oluşturma	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
2	2 Ekim 2026	Hemşirelik Sürecinin Hemşirelik Bakımında Yeri	PY1,PY2,PY3,PY5,P

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
2	2 Ekim 2026	Hemşirelik Sürecinin Hemşirelik Bakımında Yeri	Y7,PY14,PY15
3	9 Ekim 2026	Hemşirelik Süreci ve Aşamaları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
4	16 Ekim 2026	Hemşirelik Süreci - Veri Toplama Kaynakları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
5	23 Ekim 2026	Hemşirelik Süreci - Veri Türleri	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
6	30 Ekim 2026	Hemşirelik Süreci – Veri Toplama Yöntemleri	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
7	6 Kasım 2026	Hemşirelik Süreci – Hemşirelik Tanısı	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
8	13 Kasım 2026	NANDA-I Hemşirelik Tanıları Sınıflandırma Sistemi	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
9	27 Kasım 2026	Hemşirelik Süreci – Hedef ve Amaçları Belirleme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
10	4 Aralık 2026	Hemşirelik Süreci –Planlama	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
11	11 Aralık 2026	Hemşirelik Süreci –Uygulama	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY12,PY14,PY15
12	18 Aralık 2026	Hemşirelik Süreci – Kayıt Altına Alma	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY14,PY15
13	25 Aralık 2026	Hemşirelik Süreci – Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY12,PY14,PY15
14	2 Ocak 2027	Hemşirelik Süreci – Vaka Çalışması	PY1,PY2,PY3,PY5,PY7,PY12,PY14,PY15

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu ders değerlendirmesi; bir ara sınav (%40) ve bir dönem sonu sınavı (%60) ile yapılacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1.Hemşirelik sürecinin son aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Planlama
- b) Uygulama
- c) Tanılama
- d) Değerlendirme
- e) Tedavi etme

Kaynak Kitaplar:

1. Martinez-Kratz, M. R.& Makic, M. B. F. (eds.). (2024). Ackley ve Ladwig'in hemşirelik tanıları el kitabı: Bakım planlamasında kanıta dayalı rehber (N. Çalışkan & Z. Göçmen Baykara, Çev. Ed.;13. Bsk.). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.

2. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları Bilgiden Uygulamaya: Kavramlar-İlkeler-Beceriler. (Güncellenmiş ve Genişletilmiş 3. Bsk.). Akademi Basın ve Yayıncılık.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri (1. bs.). İstanbul Tıp Kitabevi.

2. Enç, E. (2021). Sağlık tanılması ve fiziksel muayene (4. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri.

HEM321 - KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

E-posta: ozlem.seymen@gop.edu.tr

Oda No: 110

Dahili: 5119

Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY

E-posta: tenzilay.mudut@gop.edu.tr

Dahili: 5117

Derslik / Oda

Dahili: 5117

Amaç:

Kadın sağlığı ve üreme sağlığı kavramlarını incelemek, tüm yaşam dönemlerinde kadın ve ailesinin üreme sağlığını koruyup geliştirmek, hastalık durumunda bütünsel yaklaşımla bakım gereksinimlerini karşılamak ve bilgi /beceri kazandırmak.

Konu ve Kazanımlar:

1. Kadın Sağlığına Giriş

1.1 Kadın sağlığını etkileyen biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel faktörleri açıklar.

1.2 Doğurganlıkla ilişkili faktörleri kadın sağlığı açısından değerlendirir.

1.3 Kadın sağlığının birey, aile ve toplum sağlığı açısından önemini benimser.

1.4 Kadın sağlığına yönelik hizmetlerde bireyin değerlerine, haklarına ve mahremiyetine saygı gösterme bilinci geliştirir.

1.5 Kadın sağlığına ilişkin temel bilgileri bireye uygun iletişim tekniklerini kullanarak ifade eder.

1.6 Kadın sağlığına ilişkin temel değerlendirme ve danışmanlık uygulamalarında uygun iletişim becerilerini kullanır.

2. Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler, Türkiye'de ve Dünyada Yaşam Dönemlerine Göre Kadın Sağlığı Sorunları

2.1 Kadın sağlığını etkileyen biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve çevresel faktörleri açıklar.

2.2 Türkiye'de ve dünyada kadınların farklı yaşam dönemlerinde karşılaştıkları temel sağlık sorunlarını karşılaştırır.

2.3 Kadın sağlığında toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve sosyal belirleyicilerin önemini benimser.

- 2.4 Kadınların yaşam dönemlerine özgü sağlık gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.
- 2.5 Kadının yaşam dönemine özgü sağlık gereksinimlerini belirlemeye yönelik temel veri toplama becerilerini kullanır.
- 2.6 Kadın sağlığını etkileyen risk faktörlerine yönelik uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık uygulamalarını gerçekleştirir.

3. Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddetin Kadın Sağlığına Etkileri

- 3.1 Toplumsal cinsiyet kavramını ve toplumsal cinsiyet rollerinin kadın sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar.
- 3.2 Kadına yönelik şiddet türlerini ve şiddetin kadınların fiziksel, ruhsal, cinsel ve sosyal sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- 3.3 Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadın sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine yönelik duyarlılık geliştirir.
- 3.4 Kadına yönelik şiddetin önlenmesinde kadın haklarına, mahremiyetine ve bireysel kararlarına saygı gösterir.
- 3.5 Şiddete maruz kalan kadının güvenliğini ve temel gereksinimlerini belirlemeye yönelik uygun iletişim becerilerini kullanır.
- 3.6 Kadına yönelik şiddet durumlarında uygun sağlık hizmetlerine ve destek kaynaklarına yönlendirmeye yönelik danışmanlık becerilerini uygular.

4. Kadın Hayatının Evreleri

- 4.1 Kadın hayatının çocukluk, adölesan, üreme, menopoz ve yaşlılık dönemlerinin temel özelliklerini açıklar.
- 4.2 Kadın hayatının farklı evrelerinde ortaya çıkabilecek fizyolojik değişimleri ve sağlık gereksinimlerini değerlendirir.
- 4.3 Kadın hayatının farklı evrelerine özgü sağlık gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir
- 4.4 Kadının yaşam dönemlerine özgü bireysel farklılıklarına ve gereksinimlerine saygı gösterir.
- 4.5 Kadının yaşam dönemine özgü sağlık gereksinimlerini belirlemeye yönelik temel değerlendirme becerilerini kullanır.
- 4.6 Kadının yaşam dönemine uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık uygulamalarını gerçekleştirir.

5. Üreme Sistemi Anatomisi

- 5.1 Kadın ve erkek üreme sisteminin temel anatomik yapılarını ve organlarını tanımlar.
- 5.2 Kadın üreme sisteminin organlarının yapı ve işlevleri arasındaki ilişkiyi açıklar
- 5.3 Üreme sistemi anatomisinin üreme sağlığı açısından önemini benimser.
- 5.4 Üreme sağlığına ilişkin konularda bireyin mahremiyetine ve kişisel değerlerine saygı gösterir.
- 5.5 Kadın üreme sistemi organlarını anatomik model veya görsel materyal üzerinde gösterir.
- 5.6 Üreme sistemi anatomisine ilişkin temel anatomik yapıları uygun anatomik terminolojiyi kullanarak ifade eder.

6. Kadın Üreme Sistemi Fizyolojisi

- 6.1 Kadın üreme sisteminin temel fizyolojik işlevlerini açıklar.
- 6.2 Menstrüel siklusun evrelerini ve bu süreçte rol oynayan hormonların işlevlerini açıklar.
- 6.3 Kadın üreme sisteminin fizyolojik işleyişinin üreme sağlığı açısından önemini benimser.
- 6.4 Kadın üreme fizyolojisindeki bireysel farklılıklara yönelik duyarlılık geliştirir.
- 6.5 Menstrüel siklusun evrelerini şema veya görsel materyal üzerinde gösterir.
- 6.6 Menstrüel siklus ve üreme fizyolojisine ilişkin bilgileri bireyin gereksinimlerine uygun şekilde sağlık eğitiminde kullanır.

7. Genetik, Genetik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 7.1 Genetik, gen, kromozom ve kalıtım kavramlarını açıklar.
- 7.2 Genetik hastalıkların temel özelliklerini ve hemşirelik bakımına yansımalarını değerlendirir.
- 7.3 Genetik hastalığı olan birey ve ailelerin yaşadığı psikososyal gereksinimlere yönelik duyarlılık geliştirir.
- 7.4 Genetik danışmanlık ve bakım sürecinde bireyin mahremiyetine, özerkliğine ve kararlarına saygı

gösterir.

7.5 Birey ve aileden genetik hastalık öyküsüne ilişkin gerekli bilgileri uygun iletişim tekniklerini kullanarak toplar.

7.6 Genetik hastalığı veya genetik risk taşıyan birey ve aileye yönelik uygun hemşirelik eğitimi ve danışmanlığı uygular.

8. Gebeliğin oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi

8.1 Döllenme, implantasyon ve embriyonik gelişim süreçlerini açıklar.

8.2 Fetüsün büyüme ve gelişim özellikleri ile temel fizyolojik işlevlerini gebelik haftalarına göre değerlendirir.

8.3 Gebelik sürecinde anne ve fetüs sağlığının birlikte değerlendirilmesinin önemini benimser.

8.4 Gebelik ve fetal gelişim sürecinde anne adayının bireysel gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

8.5 Gebelik haftasına göre fetüsün gelişim özelliklerini uygun görsel ve eğitim materyalleri üzerinde gösterir.

8.6 Gebelik ve fetal gelişime ilişkin temel bilgileri anne adayına uygun iletişim tekniklerini kullanarak aktarır.

9. Gebelikte Görülen Fizyolojik-Psikolojik Değişiklikler

9.1 Gebelikte trimesterlere göre ortaya çıkan fizyolojik değişiklikleri açıklar.

9.2 Gebelikte görülen psikolojik değişiklikleri ve bunların anne sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

9.3 Gebelikte ortaya çıkan bireysel ve psikososyal farklılıklara yönelik duyarlılık geliştirir.

9.4 Gebelik sürecinde anne adayının yaşadığı fiziksel ve psikolojik değişikliklere karşı empatik yaklaşım geliştirir.

9.5 Gebelikte görülen fizyolojik değişiklikleri belirlemeye yönelik temel değerlendirme becerilerini kullanır.

9.6 Gebelikte görülen fizyolojik ve psikolojik değişikliklerle baş etmeye yönelik anne adayına uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık uygular.

10. Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi

10.1 Gebelikte anne sağlığının değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntem ve ölçüm araçlarını açıklar.

10.2 Gebelik sürecinde elde edilen değerlendirme bulgularını normal ve riskli durumlar açısından değerlendirir.

10.3 Gebelikte anne sağlığının düzenli ve bütüncül olarak değerlendirilmesinin önemini benimser.

10.4 Gebelik izlemlerinde anne adayının mahremiyetine, bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine saygı gösterir.

10.5 Gebenin fiziksel durumunu değerlendirmeye yönelik temel ölçüm ve değerlendirme becerilerini uygular.

10.6 Gebelik izlemi sırasında elde edilen verileri sistematik biçimde toplar, kaydeder ve değerlendirir.

11. Gebelikte Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi

11.1 Gebelikte fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntemleri ve izlem parametrelerini açıklar.

11.2 Fetal değerlendirme bulgularını normal ve riskli durumlar açısından değerlendirir.

11.3 Fetal sağlığın düzenli olarak değerlendirilmesinin anne ve fetüs sağlığı açısından önemini benimser.

11.4 Fetal değerlendirme sürecinde anne adayının kaygı ve gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

11.5 Fetal kalp atımlarının değerlendirilmesine yönelik uygun izlem yöntemlerini kullanır.

11.6 Fetal sağlığın değerlendirilmesinde elde edilen bulguları uygun biçimde toplar, kaydeder ve raporlar.

12. Doğum Öncesi Bakım

12.1 Doğum öncesi bakımın amaçlarını, kapsamını ve temel ilkelerini açıklar

12.2 Gebelik izlemlerinde anne ve fetüs sağlığının değerlendirilmesine yönelik bakım gereksinimlerini belirler.

12.3 Doğum öncesi bakımın anne ve fetüs sağlığının korunması ve geliştirilmesindeki önemini benimser.

12.4 Doğum öncesi bakım sürecinde gebenin bireysel, kültürel ve psikososyal özelliklerine saygı gösterir.

12.5 Gebeye doğum öncesi bakım kapsamında gerekli temel değerlendirme ve izlemleri uygular.

12.6 Gebeye gebelik sürecinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine y6nelik uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık verir.

13. Prenatal ve Postnatal D6nemde Beslenme

13.1 Prenatal ve postnatal d6nemde annenin besin ve enerji gereksinimlerini açıklar.

13.2 Prenatal ve postnatal d6nemde yetersiz veya dengesiz beslenmenin anne ve bebek sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

13.3 Prenatal ve postnatal d6nemde yeterli ve dengeli beslenmenin anne ve bebek sağlığı açısından 6nemini benimser.

13.4 Annenin beslenme alışkanlıkları ve kültürel 6zelliklerine y6nelik duyarlılık geliştirir.

13.5 Annenin beslenme durumunu değerlendirmeye y6nelik temel veri toplama ve değerlendirme becerilerini kullanır.

13.6 Prenatal ve postnatal d6neme uygun beslenme konusunda anneye bireysel gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve danışmanlık verir.

14. Gebeliğin Psikososyal ve Kültürel Boyutu

14.1 Gebelik sürecinde ortaya çıkan psikososyal değişiklikleri ve bunları etkileyen fakt6rleri açıklar.

14.2 Kültürel 6zelliklerin gebelik algısı, sağlık davranışları ve bakım gereksinimleri üzerindeki etkilerini değerlendirir.

14.3 Gebelik sürecinde kadınların farklı psikososyal ve kültürel 6zelliklerine y6nelik duyarlılık geliştirir.

14.4 Gebeye bakım verirken bireyin kültürel değerlerine, inançlarına ve tercihlerine saygı g6sterir.

14.5 Gebenin psikososyal ve kültürel gereksinimlerini belirlemeye y6nelik uygun iletişim ve veri toplama becerilerini kullanır.

14.6 Gebenin psikososyal ve kültürel gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik eğitimi ve danışmanlığı uygular.

15. Riskli Gebelikler

15.1 Riskli gebelik kavramını ve riskli gebeliğe neden olan maternal, fetal ve obstetrik risk fakt6rlerini açıklar.

15.2 Riskli gebeliklerde anne ve fet açısından ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve bakım gereksinimlerini değerlendirir.

15.3 Riskli gebeliklerde erken tanı ve düzenli izlemin anne ve fet sağlığı açısından 6nemini benimser.

15.4 Riskli gebeliği olan kadın ve ailesinin yaşadığı fiziksel ve psikososyal gereksinimlere y6nelik duyarlılık geliştirir.

15.5 Riskli gebeliğe ilişkin maternal ve fetal risk fakt6rlerini belirlemeye y6nelik veri toplama ve değerlendirme becerilerini kullanır.

15.6 Riskli gebeliği olan kadına gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımı, eğitim ve danışmanlık uygular.

16. Doğum Eylemi

16.1 Doğum eyleminin evrelerini ve her evrede meydana gelen fizyolojik değişiklikleri açıklar.

16.2 Doğum eyleminin ilerleyişini ve anne-fet açısından değerlendirilmesi gereken bulguları değerlendirir.

16.3 Doğum sürecinde kadının fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerinin karşılanmasının 6nemini benimser.

16.4 Doğum sürecinde kadının mahremiyetine, doğum tercihine ve kararlarına saygı g6sterir.

16.5 Doğum eyleminde anne ve fetüsün durumunu değerlendirmeye y6nelik temel izlem ve değerlendirme becerilerini uygular.

16.6 Doğum eylemi sırasında kadının ağrı ve doğumla baş etmesini desteklemeye y6nelik uygun hemşirelik girişimlerini uygular.

17. Riskli Doğum Eylemi

- 17.1 Riskli doğum eylemine neden olan maternal, fetal ve obstetrik risk faktörlerini açıklar.
- 17.2 Riskli doğum eyleminde gelişebilecek komplikasyonları ve anne-fetüs sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- 17.3 Riskli doğum eyleminde erken tanı, hızlı değerlendirme ve uygun müdahalenin önemini benimser.
- 17.4 Riskli doğum yaşayan kadın ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.
- 17.5 Riskli doğum eyleminde anne ve fetüsün durumunu değerlendirmeye yönelik izlem ve değerlendirme becerilerini uygular.
- 17.6 Riskli doğum eyleminde ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik uygun hemşirelik girişimlerini uygular.
18. Yenidoğan Fizyolojisi ve Bakım
- 18.1 Yenidoğanın doğum sonrası dönemde gerçekleştirdiği temel fizyolojik uyum süreçlerini açıklar.
- 18.2 Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini ve sağlıklı yenidoğanın özelliklerini değerlendirir.
- 18.3 Yenidoğan bakımında güvenli, bütüncül ve aile merkezli bakımın önemini benimser.
- 18.4 Yenidoğan ve ailesinin bireysel gereksinimlerine, mahremiyetine ve ebeveynlik rollerine saygı gösterir.
- 18.5 Yenidoğanın vücut ısısı, solunum, kalp atımı ve genel durumuna ilişkin temel değerlendirmeleri yapar.
- 18.6 Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerine yönelik uygun hemşirelik uygulamalarını gerçekleştirir.
19. Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- 19.1 Yüksek riskli yenidoğanların özelliklerini ve yüksek risk oluşturabilecek maternal, fetal ve yenidoğana ilişkin faktörleri açıklar.
- 19.2 Yüksek riskli yenidoğanda görülebilecek sağlık sorunlarını ve hemşirelik bakım gereksinimlerini değerlendirir.
- 19.3 Yüksek riskli yenidoğanın bakımında erken tanı ve sürekli izlemin önemini benimser.
- 19.4 Yüksek riskli yenidoğan ve ailesinin yaşadığı fiziksel ve psikososyal gereksinimlere yönelik duyarlılık geliştirir.
- 19.5 Yüksek riskli yenidoğanın yaşam bulgularını ve genel durumunu sistematik biçimde değerlendirir.
- 19.6 Yüksek riskli yenidoğanın gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakım uygulamalarını gerçekleştirir.
20. Postpartum Dönem Fizyolojisi, Değerlendirme ve Hemşirelik Bakımı
- 20.1 Postpartum dönemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri ve normal involüsyon sürecini açıklar.
- 20.2 Postpartum dönemde anne sağlığının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri ve olası komplikasyonları değerlendirir.
- 20.3 Postpartum dönemde annenin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerinin karşılanmasının önemini benimser.
- 20.4 Postpartum dönemde anne ve ailesinin bireysel gereksinimlerine, mahremiyetine ve ebeveynlik sürecine saygı gösterir.
- 20.5 Postpartum dönemde annenin genel durumunu ve vital bulgularını sistematik biçimde değerlendirir.
- 20.6 Postpartum dönemde annenin gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını ve sağlık eğitimini uygular.
21. Anne Sütü ve Emzirme
- 21.1 Anne sütünün içeriğini, özelliklerini ve anne-bebek sağlığı açısından yararlarını açıklar.
- 21.2 Etkili emzirme ve doğru emzirme tekniğinin temel ilkelerini açıklar.
- 21.3 Anne sütünün bebek ve anne sağlığı açısından önemini benimser
- 21.4 Annenin emzirme konusundaki bireysel tercih, deneyim ve gereksinimlerine saygı gösterir.
- 21.5 Bebeğin doğru pozisyonlandırılması ve memeye doğru yerleştirilmesine yönelik emzirme becerisini uygular.
- 21.6 Anneye etkili emzirme, meme bakımı ve emzirme sorunlarının önlenmesine yönelik eğitim ve danışmanlık verir.

22. Özel Durumlarda Emzirme

22.1 Özel durumlarda emzirmenin sürdürülmesini etkileyebilecek anne ve bebeğe ilişkin faktörleri açıklar.

22.2 Özel durumlarda emzirme sürecinde karşılaşılabilecek sorunları ve uygun emzirme yaklaşımlarını değerlendirir.

22.3 Özel durumlarda emzirmenin anne ve bebek sağlığı açısından önemini benimser.

22.4 Özel durumdaki anne ve bebeğin bireysel gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

22.5 Özel durumlarda anne ve bebeğin gereksinimlerine uygun emzirme pozisyonlarını ve tekniklerini uygular.

22.6 Özel durumlarda emzirmenin sürdürülmesine yönelik anneye uygun eğitim ve danışmanlık verir.

23. Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar

23.1 Doğum sonu dönemde anne sağlığını tehdit eden riskli durumları ve komplikasyonları açıklar.

23.2 Doğum sonu dönemde görülen riskli durumların belirti ve bulgularını değerlendirerek uygun hemşirelik yaklaşımlarını belirler.

23.3 Doğum sonu dönemde riskli durumların erken tanınması ve müdahalesinin önemini benimser.

23.4 Doğum sonu dönemde komplikasyon yaşayan kadın ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

23.5 Doğum sonu dönemde annenin genel durumunu ve riskli durumlara ilişkin belirti ve bulgularını sistematik biçimde değerlendirir.

23.6 Doğum sonu dönemde riskli durumlara yönelik uygun hemşirelik girişimlerini uygular ve gerektiğinde sağlık ekibine bildirir.

24. Aile Planlaması ve Kontraseptif Yöntemler

24.1 Aile planlamasının amaçlarını, temel ilkelerini ve üreme sağlığı açısından önemini açıklar.

24.2 Kontraseptif yöntemlerin etki mekanizmalarını, kullanım özelliklerini, avantaj ve sınırlılıklarını karşılaştırır.

24.3 Bireylerin güvenli, gönüllü ve bilinçli üreme sağlığı kararlarının önemini benimser.

24.4 Kontraseptif yöntem seçiminde bireyin değerlerine, tercihlerine, mahremiyetine ve üreme haklarına saygı gösterir.

24.5 Bireyin aile planlaması gereksinimlerini belirlemeye yönelik uygun iletişim ve danışmanlık becerilerini kullanır.

24.6 Bireyin özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda uygun kontraseptif yöntemlerin kullanımına ilişkin eğitim ve danışmanlık verir.

25. İnfertilite Hemşireliği

25.1 İnfertilitenin nedenlerini, risk faktörlerini ve tanılama sürecini açıklar.

25.2 İnfertilite tedavisi sürecinde birey ve çiftin bakım gereksinimlerini ve karşılaşılabileceği sorunları değerlendirir.

25.3 İnfertilitenin birey ve çift üzerindeki fiziksel, psikolojik ve sosyal etkilerine yönelik duyarlılık geliştirir.

25.4 İnfertilite bakımında birey ve çiftin mahremiyetine, kararlarına ve üreme haklarına saygı gösterir.

25.5 İnfertilite öyküsüne ilişkin birey ve çiftten gerekli verileri uygun iletişim tekniklerini kullanarak toplar.

25.6 İnfertilite sürecinde birey ve çiftte gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik eğitimi ve danışmanlığı verir.

26. Klimakterik Dönem

26.1 Klimakterik dönemin evrelerini ve bu dönemde meydana gelen fizyolojik değişiklikleri açıklar.

26.2 Klimakterik dönemde görülen fiziksel, psikolojik ve sosyal değişiklikleri ve sağlık sorunlarını değerlendirir.

26.3 Klimakterik dönemin kadın yaşamındaki doğal bir süreç olduğunu benimser.

26.4 Klimakterik dönemde kadınların bireysel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

26.5 Klimakterik dönemde kadının fiziksel ve psikososyal sağlık durumunu değerlendirmeye yönelik temel veri toplama becerilerini kullanır.

26.6 Klimakterik dönemde sağlığın korunması ve yaşam kalitesinin geliştirilmesine y6nelik kadına uygun hemşirelik eğitimi ve danışmanlığı verir.

27. Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar

27.1 Üreme siklusu anomalilerini ve anormal uterin kanamanın temel nedenlerini açıklar.

27.2 Anormal uterin kanamanın 6zelliklerini, olası komplikasyonlarını ve tanılama sürecini değerlendirir.

27.3 Anormal uterin kanamanın kadınların fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamı üzerindeki etkilerine y6nelik duyarlılık geliştirir.

27.4 Anormal uterin kanaması olan kadının mahremiyetine, bireysel 6zelliklerine ve gereksinimlerine saygı g6sterir.

27.5 Anormal uterin kanaması olan kadının kanama 6zelliklerini ve sağlık 6yksn belirlemeye y6nelik uygun veri toplama becerilerini kullanır.

27.6 Anormal uterin kanaması olan kadının gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını ve sağlık eğitimini uygular.

28. Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları

28.1 Kadın reme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını ve temel 6zelliklerini açıklar.

28.2 Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarının kadın sağlığı ve üreme fonksiyonları üzerindeki etkilerini değerlendirir.

28.3 Üreme organlarında bozukluk yaşayan kadınların fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerine y6nelik duyarlılık geliştirir.

28.4 Üreme organlarının bozukluklarına y6nelik bakım sürecinde kadının mahremiyetine, 6zerkliğine ve bireysel 6zelliklerine saygı g6sterir.

28.5 Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları olan kadının sağlık 6yksn ve bakım gereksinimlerini belirlemeye y6nelik veri toplama becerilerini kullanır.

28.6 Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarında kadının gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını ve sağlık eğitimini uygular.

29. Üreme sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar

29.1 Üreme sistemi enfeksiyonlarının ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların (CYBE) nedenlerini, bulaşma yollarını ve temel belirti-bulgularını açıklar.

29.2 CYBE'lerin kadın sağlığı ve üreme sağlığı üzerindeki etkilerini ve korunma y6ntemlerini değerlendirir.

29.3 CYBE'lerin 6nlenmesinde bireysel ve toplumsal sorumluluğun 6nemini benimser.

29.4 CYBE tanısı veya riski bulunan bireylere y6nelik damgalayıcı olmayan, mahremiyete ve bireysel haklara saygılı tutum geliştirir.

29.5 Üreme sistemi enfeksiyonu ve CYBE riski bulunan bireyden uygun iletişim tekniklerini kullanarak gerekli sağlık 6yks ve verileri toplar.

30. Jinekolojik Tanı Y6ntemleri

30.1 Jinekolojik hastalıkların tanılanmasında kullanılan temel tanı y6ntemlerini ve kullanım amaçlarını açıklar.

30.2 Jinekolojik tanı y6ntemleri sonucunda elde edilen bulguları kadın sağlığı açısından değerlendirir.

30.3 Jinekolojik tanı sürecinde erken tanı ve düzenli sağlık kontrollerinin 6nemini benimser

30.4 Jinekolojik tanı uygulamalarında kadının mahremiyetine, 6zerkliğine ve bireysel 6zelliklerine saygı g6sterir.

30.5 Jinekolojik tanı y6ntemleri 6ncesinde kadını işlem hakkında bilgilendirmeye y6nelik uygun iletişim ve eğitim becerilerini kullanır.

30.6 Jinekolojik tanı y6ntemleri sırasında ve sonrasında kadının güvenliğini ve gereksinimlerini karşılamaya y6nelik uygun hemşirelik uygulamalarını gerçekleştirir.

31. Bening Huylu Jinekolojik Değerişimler ve Tm6rler

31.1 Benign huylu jinekolojik değerişim ve tm6rlerin temel 6zelliklerini, nedenlerini ve belirtilerini açıklar.

31.2 Benign huylu jinekolojik tümörlerin kadın sağlığı ve üreme fonksiyonları üzerindeki etkilerini değerlendirir.

31.3 Benign jinekolojik hastalıkların kadınların fiziksel ve psikososyal yaşamı üzerindeki etkilerine yönelik duyarlılık geliştirir.

31.4 Benign jinekolojik hastalığı olan kadının mahremiyetine, bireysel özelliklerine ve bakım tercihlerine saygı gösterir

31.5 Benign huylu jinekolojik değişim ve tümörleri olan kadının sağlık öyküsünü ve bakım gereksinimlerini belirlemeye yönelik veri toplama becerilerini kullanır.

31.6 Benign jinekolojik hastalığı olan kadının gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını ve sağlık eğitimi uygular.

32. Jinekolojik Kanserler

32.1 Jinekolojik kanser türlerini, risk faktörlerini, belirti ve bulgularını açıklar.

32.2 Jinekolojik kanserlerin erken tanı, tedavi ve bakım süreçlerini kadın sağlığı açısından değerlendirir.

32.3 Jinekolojik kanserlerde erken tanı ve korunma uygulamalarının önemini benimser.

32.4 Jinekolojik kanser tanısı alan kadın ve ailesinin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

32.5 Jinekolojik kanser riski taşıyan veya tanı alan kadının sağlık öyküsünü ve bakım gereksinimlerini belirlemeye yönelik veri toplama becerilerini kullanır.

32.6 Jinekolojik kanser tanısı alan kadının tedavi ve bakım sürecinde gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını, eğitim ve danışmanlık uygulamalarını gerçekleştirir.

33. Kadın Sağlığında Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp

33.1 Kadın sağlığında kullanılan geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarını ve temel özelliklerini açıklar.

33.2 Geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarının kadın sağlığı üzerindeki olası yarar, risk ve sınırlılıklarını değerlendirir.

33.3 Kadınların geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarına ilişkin kültürel değer ve tercihlerine saygı gösterir.

33.4 Geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarının güvenli ve kanıta dayalı kullanımının önemini benimser.

33.5 Kadının kullandığı geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarını belirlemeye yönelik uygun iletişim ve veri toplama becerilerini kullanır.

33.6 Geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarının güvenli kullanımına ilişkin kadına uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık verir.

34. Cinsel Sağlık ve Etik

34.1 Cinsel sağlık kavramını, cinsel hakları ve cinsel sağlığı etkileyen faktörleri açıklar.

34.2 Cinsel sağlık hizmetlerinde karşılaşılabilecek etik sorunları ve etik ilkelerin uygulanmasını değerlendirir.

34.3 Bireylerin cinsel haklarına, mahremiyetine ve cinsel yönelimlerine ilişkin saygılı ve ayrımcılık yapmayan tutum geliştirir.

34.4 Cinsel sağlık hizmetlerinde bireyin özerkliği, gizliliği ve bilgilendirilmiş onamının önemini benimser.

34.5 Cinsel sağlıkla ilgili gereksinimleri belirlemeye yönelik uygun iletişim tekniklerini kullanır.

34.6 Bireyin cinsel sağlık gereksinimleri doğrultusunda uygun eğitim ve danışmanlık becerilerini uygular.

35. İklim Değişikliğinin Kadın, Fetüs/Yenidoğan Sağlığına Etkileri ve Kadın Sağlığı Hemşireliğinin Rol ve Sorumlulukları

35.1 İklim değişikliğinin kadın, fetüs ve yenidoğan sağlığı üzerindeki doğrudan ve dolaylı etkilerini açıklar.

35.2 İklim değişikliğine bağlı sağlık risklerinin önlenmesinde kadın sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını değerlendirir.

35.3 İklim değişikliğinin kadın, fetüs ve yenidoğan sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine yönelik duyarlılık geliştirir.

35.4 Kadın ve yenidoğan sağlığının korunmasında çevresel sürdürülebilirlik ve iklim değişikliğine uyumun önemini benimser.

35.5 İklim değişikliğine bağlı çevresel sağlık risklerini ve kadın, fetus/yenidoğanın bu risklere yönelik gereksinimlerini belirler.

35.6 İklim değişikliğinin sağlık üzerindeki etkilerinden korunmaya yönelik kadın, gebe ve ailelere uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık verir.

36. Afet ve Salgın Dönemlerinde Kadın Sağlığı

36.1 Afet ve salgın dönemlerinde kadınların karşılaşılabileceği temel sağlık risklerini ve gereksinimlerini açıklar.

36.2 Afet ve salgın dönemlerinde gebelik, doğum, postpartum dönem ve üreme sağlığı hizmetlerinin sürdürülmesine yönelik hemşirelik yaklaşımlarını değerlendirir.

36.3 Afet ve salgın dönemlerinde kadınların artan fiziksel, psikolojik ve sosyal sağlık gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

36.4 Afet ve salgın dönemlerinde kadınların mahremiyetine, güvenliğine, üreme haklarına ve bireysel gereksinimlerine saygı gösterir.

36.5 Afet ve salgın koşullarında kadınların öncelikli sağlık gereksinimlerini belirlemeye yönelik sistematik veri toplama ve değerlendirme becerilerini kullanır.

36.6 Afet ve salgın dönemlerinde kadınlara yönelik temel üreme sağlığı, hijyen, gebelik ve doğum sonrası bakım konularında eğitim ve danışmanlık uygular.

37. Kozmetik, Estetik ve Kadın Sağlığı

37.1 Kozmetik ve estetik uygulamaların kadın sağlığı üzerindeki olası etkilerini ve risklerini açıklar.

37.2 Kozmetik ve estetik uygulamaların kadınların fiziksel, psikolojik ve sosyal sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.

37.3 Kadınların beden algısı ve estetik tercihlerindeki bireysel farklılıklara saygı gösterir.

37.4 Kozmetik ve estetik uygulamalarda güvenli, bilinçli ve kanıta dayalı yaklaşımın önemini benimser.

37.5 Kozmetik ve estetik uygulamalara ilişkin kadınların gereksinimlerini ve olası risklerini belirlemeye yönelik veri toplama becerilerini kullanır.

37.6 Kozmetik ve estetik uygulamaların güvenli kullanımına ve olası sağlık risklerinden korunmaya yönelik kadına uygun sağlık eğitimi ve danışmanlık verir.

38. Meme Neoplazileri

38.1 Meme neoplazilerinin risk faktörlerini, belirti ve bulgularını ve temel sınıflandırmasını açıklar

38.2 Meme neoplazilerinde erken tanı, tanılama, tedavi ve hemşirelik bakımına ilişkin yaklaşımları değerlendirir.

38.3 Meme neoplazilerinde erken tanı ve düzenli taramanın kadın sağlığının korunmasındaki önemini benimser.

38.4 Meme neoplazisi tanısı alan kadın ve ailesinin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık geliştirir.

38.5 Meme sağlığının değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntemleri uygun tekniklerle uygular.

38.6 Meme neoplazisi olan kadının tedavi sürecinde gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını, eğitim ve danışmanlık uygulamalarını gerçekleştirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-23 Eylül	Kadın Sağlığına Giriş, Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler, Türkiye’de ve Dünyada Yaşam Dönemlerine Göre Kadın Sağlığı Sorunları, Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddetin Kadın Sağlığına Etkileri, Kadın Hayatının	PY2,PY3,PY4

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-23 Eylül	Evreleri, Üreme Sistemi Anatomisi, Kadın Üreme Sistemi Fizyolojisi	PY2,PY3,PY4
2	28 -30 Eylül	Genetik, Genetik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Gebeliğin oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi, Gebelikte Görülen Fizyolojik-Psikolojik Değişiklikler, Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY4,PY5,PY6,PY7,PY9
3	05-07 Ekim	Gebelikte Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi, Doğum Öncesi Bakım, Prenatal ve Postnatal Dönemde Beslenme , Gebeliğin Psikososyal ve Kültürel Boyutu,Riskli Gebelikler, Doğum Eylemi	PY1,PY2,PY4
4	12-14 Ekim	Riskli Doğum Eylemi ,Yenidoğan Fizyolojisi ve Bakım ,Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı , postpartum Dönem Fizyolojisi, Değerlendirme ve Hemşirelik Bakımı	PY1,PY2,PY6,PY7
5	19-21 Ekim	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar,Aile Planlaması ve Kontraseptif Yöntemler , İnfertilite Hemşireliği , Klimakterik Dönem , Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar	PY1,PY2,PY3,PY11,PY13,PY14
6	27 Ekim-1 Kasım	Anne Sütü ve Emzirme, Jinekolojik Tanı Yöntemleri, Bening Huylu Jinekolojik Değişimler ve Tümörler,Jinekolojik Kanserler	PY1,PY2,PY3
7	02-04 Kasım	Özel Durumlarda Emzirme, Üreme sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ,Cinsel Sağlık ve Etik	PY1,PY2,PY3,PY10,PY11,PY12,PY14
8	09-11 Kasım	Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları , Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY3,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
9	23-25 Kasım	Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları (Devam), Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY7,PY8,PY13
10	30 Kasım-02 Aralık	Kadın Sağlığında Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY4,PY5,PY9,PY12,PY13
11	07-09 Aralık	Kozmetik, Estetik ve Kadın Sağlığı, Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY3,PY4,PY8
12	14-16 Aralık	İklim Değişikliğinin Kadın, Fetüs/Yenidoğan Sağlığına Etkileri ve Kadın Sağlığı Hemşireliğinin Rol ve Sorumlulukları, Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY3,PY7,PY11,PY12
13	21-23 Aralık	Afet ve Salgın Dönemlerinde Kadın Sağlığı, Klinik Uygulama	PY1,PY5,PY11
14	28-30 Aralık	Meme Neoplazileri, Klinik Uygulama	PY1,PY2,PY4,PY8,PY9

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	28-30 Aralık	Meme Neoplazileri, Klinik Uygulama	Y11

Değerlendirme

Dersin başarı notu, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi sınav yönetmeliğine göre hesaplanır. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 30'u ve klinik Uygulama notunun % 30'u alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Dersin Final sınavına katılabilmek için derse devam zorunluluğu yerine getirilmiş olmalıdır. Ders başarı notunun hesaplanabilmesi için final sınavdan alınması gereken notun 50 ve üzeri olması gerekmektedir. Final sınav notunun 50'nin altında olması durumunda dersin başarı notu hesaplanmayacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıda kadın pelvisi ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İki koksa kemiği, koksiks ve sakrumdan oluşmaktadır.
- B) Kemik pelvis, dördüncü lumbur vertebrada son bulur.
- C) Simfizis pubis eklemi, pelvis kemiklerin birleşmesini sağlayan eklemlerden biridir.
- D) Kemik pelvisi birleştiren eklemler, fibrokartilaj doku ile örtülüdür.
- E) Pelvisin eklem yerlerindeki ligamentler gebelikte yumuşar.

Cevap: B. emik pelvis, dördüncü lumbur vertebrada son bulur.

Soru 2:

Gebelik süresince plasenta tarafından salgılanan Human Placental Lactogen (HPL) hormonu ile ilgili aşağıda ki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) HPL, annenin insülin duyarlılığını artırarak hipoglisemi riskini azaltır.
- B) HPL, annenin kanında glikoz seviyesini düşürerek fetusun glikoz alımını sınırlar.
- C) HPL, fetusun amino grup asit kullanımını azaltarak annenin protein ihtiyacını artırır.
- D) HPL, annenin insülin duyarlılığını azaltarak kan glikoz seviyesini artırır ve diyabetojenik bir etki gösterir.
- E) HPL, gebelik sırasında yalnızca ilk trimesterde salgılanır ve daha sonra seviyesi düşer.

Cevap: D) HPL, annenin insülin duyarlılığını azaltarak kan glikoz seviyesini artırır ve diyabetojenik bir etki gösterir.

Soru 3:

OLGU: K.Y., 32 yaşında ve G:3, P:0, A:2 gebelik öyküsüne sahiptir. Gebe kaldığını evde idrarını damlatarak yaptığı prediktör testi yardımı ile öğrenen K.Y., memelerindeki hassasiyet, sabahları mide bulantısı gibi gebelik belirtilerinin gerilediğinden şüphelendiği 12. gebelik haftasına kadar hiç doktor kontrolüne gitmemiştir. Karnındaki bebeğinin durumunu kontrol ettirmek için gittiği kadın hastalıkları ve doğum uzmanı doktor, ultrason muayenesi sonucunda K.Y.'ye bebeğin kalp atımlarının olmadığını, embriyonun boyutlarının 6 hafta civarlarında kaldığını, vajinal muayenede serviksin kapalı olduğunu, kendisine hemen vakum/ suction küretaj işlemi yapılması gerektiğini bildirir. Bundan önceki gebelikleri de hep aynı haftalarda nedenini anlayamadan sonlanmış olan hasta çok üzülür. Küretaj işlemi bitip servise yatırılan K.Y.'den taburculuk aşamasına gelindiğinde alınan kan tahlil sonuçlarında B-HCG hormon düzeyinin hala yüksek olduğunu fark eden doktoru ve gestasyonel trofoblastik hastalık riski olduğunu kendisine bildirir. Doktoru yanından ayrıldıktan sonra gelen hemşire ise kendisine taburculuk sonrasında perine hijyeni, cinsel ilişkiye girme zamanı gibi konularda bilgiler vermiştir.

K.Y'nin deneyimlediği abortus tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Abortus imminens
- B) Komplet abortus
- C) Abortus insipiens

- D) Kriminal abortus
E) Missed Abortus

Cevap: E) Missed Abortus

Soru 4: Aşağıdaki hormonlardan hangisi/hangileri ovulasyonu ve korpus luteumun şekillenmesini sağlar?

- A) FSH-LH
B) Yalnız FSH
C) Yalnız LH
D) LH VE LTH
E) FSH, LH VE LTH

Cevap: E) FSH, LH VE LTH

Soru 5:

Lohusalık döneminde eşin yardımının toplumsal açıdan yetersiz olduğu bir durumda yaşanabilecek sorunlar aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Kadınlar, eşlerinin desteğini yeterince alamadıklarında yalnızlık ve yetersizlik hissi yaşayabilirler, bu da psikolojik olarak daha fazla zorlanmalarına yol açar.
B) Eşlerin yardımlaşma oranının düşük olması, kadınların fiziksel iyileşme sürecini hızlandırabilir çünkü yalnız başlarına daha fazla sorumluluk alırlar
C) Eşlerin katkısız kalması, toplumsal cinsiyet rollerine dair değişimlerin hızlanmasına neden olur
D) Eşlerin yardım etmesi, toplumsal olarak geleneksel değerlerin korunmasına yardımcı olur, bu da toplumsal huzuru artırır
E) Eşin maddi ve fiziksel desteği annenin annenin lohusalığa duygusal uyumu için yeterlidir

Cevap:

A) Kadınlar, eşlerinin desteğini yeterince alamadıklarında yalnızlık ve yetersizlik hissi yaşayabilirler, bu da psikolojik olarak daha fazla zorlanmalarına yol açar.

Kaynak Kitaplar:

1. Ertem, G. (2025). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Temelleri

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Flanagan, M. R., & Fantasia, H. C. (2024). Comprehensive management of menopausal symptoms. *Nursing for Women's Health*, 28(5), 381–392. <https://doi.org/10.1016/j.nwh.2024.04.007>
2. Rosen Vollmar, A. K., Mahalingaiah, S., & Jukic, A. M. (2024). The menstrual cycle as a vital sign: A comprehensive review. *F&S Reviews*, 6(1), 100081. <https://doi.org/10.1016/j.xfnr.2024.100081>
3. Başlı, M., & Aksu, H. (2024). Pregnant women's knowledge about preconception counselling and status of receiving preconception counselling/care in Turkey. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi*, 10(3), 150–164.
4. Yakıt Ak, E., & Aslan, E. (2024). Deprem ve kadın üreme sağlığı. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi*, 10(1), 43–51

HEM303 - HEMŞİRELİKTE ETİK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

E-posta: sultan.guner@gop.edu.tr

Dahili: 5188

Derslik / Oda

Dahili: 5188

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	13:16	15:00	407

Amaç:

Etik konulardaki ikilemler, doğru olup olmadığı belirgin olmayan çözümler içermektedir. Etik sorunları çözmek için tek bir doğru yaklaşımın olduğunu ileri sürmenin diğerlerinin kişisel değerlerinde risk yarattığını öğrenmek. Bağlamsal faktörler, hasta ve aile değerleri, ilişkiler, ahlaki gelişim, dini inançlar, spiritüel bakış açısı, kültürel yönelim ve hukuksal kısıtlamalar gibi değişkenlere bağlı anlayış geliştirebilmektir

Konu ve Kazanımlar:

1. ETİK TEORİ

- 1.1 Etik ve hemşirelikbağlantısını bilir
- 1.2 Ahlak ve etik bağı bilir
- 1.3 Etik torileri bilir

2. ETİK İLKELER

- 2.1 Bireye saygı göstermek ve etik arasındaki bağlantıyı bili
- 2.2 Özerklik nedir bilir
- 2.3 Yararlılık, dürüstlük, zarar vermeme, adalet, sadakat etik ilkelerini bilir

3. Etik karar verme süreci
 - 3.1 Problem analizi bilir
 - 3.2 Etik karar verme bilir
 - 3.3 Etik karar verme modelini bilir
 - 3.4 Ahlaksal Zorluk, Ahlaksal Öfke, Ahlaksal Hesaplaşma nır arasındaki farklılıkları bilir
4. PROFESYONEL ALANDA İLKELİ DAVRANIŞ
 - 4.1 Etik ve Hukuk arasındaki ilişki
 - 4.2 Genel ve Çağdaş Hukuksal kavramlar
 - 4.3 Risk yönetimi
 - 4.4 Bilirkişi olarak hemşire tanımı
5. MESLEKİ KONULAR ve PROFESYONELLİK
 - 5.1 Profesyonel olarak hemşirelik , Özerklik Mesuliyet/Sorumluluk ve Hesap verebilirlik
 - 5.2 Hemşirelerin kuramlarla olan ilişkileri
 - 5.3 Yetki, Birlik Profesyonel alanda problem çözümü
6. HASTALARDA ÖZGÜR İRADE İLE İLGİLİ UYGULAMA
 - 6.1 Otonomi ve Peternalizim nedir?
 - 6.2 Bilgilendirilmiş onam
 - 6.3 İleri direktifler
 - 6.4 Yaşam ve sağlık ile ilgili seçim
7. ARAŞTIRMA VE ETİK
 - 7.1 Araştırmada Etik konuları
 - 7.2 Verilerin etik olarak ele alınışı
 - 7.3 Etik için özel durumlar (hassa gruplar) İnsan haklar
 - 7.4 Hemşirelik uygulamalarında etik olan evrensel konular
8. DÜNYA'DA ETİK VE SAĞLIK
 - 8.1 Hemşirelik ve Dünya sözleşmesi
 - 8.2 Evrensel gereksinimler ve tükenen kaynaklar
 - 8.3 Afetler ve hemşirelik yaklaşımı
 - 8.4 Savaş ve şiddet durumunda sağlık bakımına ulaşım ve finans
 - 8.5 Sağlık bakım gelenekleri
9. GÜNÜMÜZ SAĞLIK HİZMETLERİ EKONOMİSİ
 - 9.1 Adaletli dağılım
 - 9.2 Sağlık bakım reformu
 - 9.3 Bakım yönetimi
10. SOSYAL KONULAR
 - 10.1 Yoksulluk, evsizlik Savunmasız gruplara girişimlerde bulunmada kişisel engeller
 - 10.2 Sosyal konulara uygulanan etik ilkeler
 - 10.3 Savunmasız gruplara girişimlerde bulunmada kişisel engeller
11. CİNSİYET KONULARI
 - 11.1 Cinsiyet ile ilgili konulara genel ve tarihsel açıdan bakış
 - 11.2 Hemşirelikte cinsiyet ayrımcılığı
 - 11.3 Cinsiyet ile ilgili iletişim konuları
 - 11.4 Modern cinsiyet ayrımcılığı

12. KÜLTÜRLERARASI VE MANEVİ KONULAR

- 12.1 Kültürü anlama, değerler ve inanışlar
- 12.2 Kültür ve sağlık bakım sistemi
- 12.3 Spiritüel yaklaşım

13. HEMŞİRELİKTE GÜÇLENDİRME

- 13.1 İlkeli uygulamanın hemşirelik algısı üzerine etkileri
- 13.2 Güç ve güçlendirmeyi anlamak
- 13.3 Hemşirelik vizyonunu gözden geçirme

14. HASTAYI GÜÇLENDİREBİLMEK

- 14.1 Hastalar ve güçlendirme Güçlendirmeye olanak sağlayan hemşire tutumları
- 14.2 Güçlendirmek için gerekli hemşirelik bilgi ve becerileri
- 14.3 Hemşireler ve hasta güçlendirme
- 14.4 Güçlendirmeye olanak sağlayan hemşire tutumları

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25 Eylül	Etik Teori	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
2	2 Ekim	Etik İlkeler	PY2,PY3,PY5,PY7
3	9 Ekim	Etik Karar Verme süreci	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
4	16 Ekim	Profesyonel Alanda İlkeli Davranış	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
5	23 Ekim	Mesleki Konu ve Profesyonellik	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
6	30 Ekim	Hastalarda Özgür İrade ile İlgili Uygulama	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
7	6 Kasım	Araştırma ve Etik	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
8	13 Kasım	Dünya'da Etik ve Sağlık	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
9	20 Kasım	Günümüzde Sağlık Hizmetleri Ekonomisi	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
10	27 Kasım	Sosyal Konular	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
11	4 Aralık	Cinsiyet Konuları	PY2,PY3,PY5,PY7,P Y15
12	11 Aralık	Kültürlerarası ve Manevi Konular	PY2,PY3,PY5,PY7
13	18 Aralık	Hemşirelikte Güçlendirme	PY2,PY3,PY5,PY7
14	25 Aralık	Hastayı Güçlendirebilmek	PY3,PY5,PY7

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: • Etik açıdan hemşireliğin bir meslek olduğunun en önemli kanıtı aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Özgü bir bilgi birikimi oluşturma amaçlı araştırmalara katılma, eğitimi üniversite düzeyine taşıması, politik konulara dahil olma, uygulamaların sınırlarının genişletilmesi
- b) Entellektüel ve kişisel niteliklere sahip bireylerin olması
- c) Eğitim yoluyla aktarılabilen bir teknikleri vardır
- d) Motivasyonları gün geçtikçe başkalarının iyiliğini de düşünmelidir

Cevap: a

Soru 2: • Aşağıdakilerden hangisi Hemşireliğin etik kodlarının amacıdır?

- a. Hemşirelik uygulamalarını yürüten ülkelerin yasaları, yönetmelikleri ve meslek standartlarını ortak paydad a birleştirmektir
- b. Değerler ve yükümlülükler; tüm ortamlarda, rollerde ve uygulama alanlarındaki hemşireler arasındaki iletişimi güçlendirmektir
- c. Hemşirelerin roller, görevler, sorumlulukları, davranışları, meslek yargıları ve hastalarla, hemşirelik bakımı veya hizmet alan diğer kişilerle, iş arkadaşlarıyla ve diğer sağlık profesyonelleriyle olan ilişkilerine etik rehberlik sağlamaktır
- d. Hastalara kaliteli bakım vermeyi sağlamaktır

Cevap: c

Soru 3: •

Hasta ile ilgili bir araştırmanın etik olarak sürdürülmesi temelini en önemli hangi etik ilkeler oluşturur.

- a) Özerklik-saygı
- b) Zarar vermeme-adalet
- c) Özerklik-adalet
- d) Gizlilik-adalet

Cevap: b

Kaynak Kitaplar:

1. Çağdaş Hemşirelikte Etik, Burkhardt MA., Nathaniel KA., edit. Alpar ŞE., Nathaniel KA., Karabacak Ü. 2013. 3. Baskı İstanbul Tıp Kitabevi Hemşirelik Uygulamalarında Etik, Fry TS., 2000, Aktif yayınevi, Erzurum.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Kahriman, İ., & Çalık, K. Y. (2017). Klinik hemşirelerin etik duyarlılığı. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(3), 111-121. Atsü S. (2011). Bilimsel araştırma ve yayın etiği. ADO Klinik Bilimleri Dergisi, 5(1), 764-769. google scholar

HEM305 - SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Mehmet Akif Erişen

E-posta: akif.erisen@gop.edu.tr

Dahili: 5123

Ofis Saati Cuma 13.00-14.00

Derslik / Oda Dahili: 5123

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:15	12:00	407

Amaç:

Biyoistatistik, araştırma düzeyinde gerekli olan istatistik ve araştırma ile ilgili temel davranışların, beceri ve bilgilerin aktif öğrenimini sağlar. Bu dersi aldıktan sonra, öğrenci bilimsel araştırmalarda kullanılan temel istatistiksel teknikleri kullanmayı ve yorumlamayı, elindeki verileri sunabilmeyi, hastane istatistikleri ile ilgili temel kavramları öğrenir. Biyoistatistik dersleri interaktif şekilde işlenmekte, öğrencilerden alınan bildirimlere göre dersin akışı biçimlendirilmektedir. Bu ders; öğrencilere istatistik yöntemlerini ve bu yöntemleri sağlık hizmetleri alanında araştırma yaparken kullanabilme becerisini kazandırmayı amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Biyoistatistiğin tanımı, önemi, amaçları ve sağlıkta kullanımı; istatistiksel kavramlar
1.1 Biyoistatistik kavramını ve teorik dağılımlarını öğrenir.
2. Araştırma Yöntemleri
2.1 Verinin tanımı ve özelliklerini öğrenir.
3. Bilimsel Araştırmalarda Veri Toplama Yöntemleri
3.1 Verinin tanımı ve özelliklerini öğrenir.
4. Verilerin Analize Hazırlanması, SPSS Uygulama
4.1 Verileri sınıflama ve frekans dağılımını yapmayı öğrenir.
5. Verilerin Tablo ve Grafiklerle Gösterilmesi
5.1 Dağılımları tanımlayıcı ölçüler ile tablo ve grafik yapım yöntemlerini öğrenir.
5.2 Verilere uygun tablo ve grafik yapabilmeyi öğrenir.
6. Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri
6.1 Dağılımın ortalama ve yaygınlık değerlerini bulup değerlendirmeyi öğrenir.
7. Örnekleme ve Örnekleme Yöntemleri

7.1 Verinin tanımı ve özelliklerini öğrenir.

7.2 Verileri sınıflama ve frekans dağılımını yapmayı öğrenir.

8. Önemlilik Testleri

8.1 Bir araştırmanın istatistiksel değerlendirilmesinde hangi önemlilik testini kullanacağını öğrenir.

9. Korelasyon ve Regresyon Analizleri

9.1 Bir araştırmanın istatistiksel değerlendirilmesinde hangi önemlilik testini kullanacağını öğrenir.

10. Parametrik ve Nonparametrik Testler

10.1 Bir araştırmanın istatistiksel değerlendirilmesinde hangi önemlilik testini kullanacağını öğrenir.

11. Güven Aralıkları ve Hipotez Testleri

11.1 Bir araştırmanın istatistiksel değerlendirilmesinde hangi önemlilik testini kullanacağını öğrenir.

12. Sağlık İstatistikleri ve Sağlık Kuruluşlarında İstatistiksel Verilerin Kullanımı

12.1 Sağlık kuruluşlarında tutulan istatistik verilerinin kayıt, işleme ve değerlendirilmesini öğrenir.

13. Genel Değerlendirme, Uygulama ve Örnek Araştırmaların İstatistiksel Değerlendirilmesi

13.1 Bir araştırmanın istatistiksel değerlendirilmesinde hangi önemlilik testini kullanacağını öğrenir.

13.2 Verilere uygun tablo ve grafik yapabilmeyi öğrenir.

13.3 Sağlık kuruluşlarında tutulan istatistik verilerinin kayıt, işleme ve değerlendirilmesini öğrenir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Öğrencilerle tanışma ve dersin amaç ve hedeflerini paylaşma, Biyoistatistiğin tanımı, önemi, amaçları ve sağlıkta kullanımı, İstatistiksel kavramlar	PY6
2		Araştırma Yöntemleri	PY6
3		Bilimsel Araştırmalarda Veri Toplama Yöntemleri	PY1,PY3,PY6
4		Verilerin Analize Hazırlanması, Verilerin Analize Hazırlanması-SPSS Uygulama	PY5,PY6
5		Verilerin Tablo ve Grafiklerle Gösterilmesi	PY1,PY5,PY6
6		Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri	PY1,PY3,PY6
		Ara Sınav	
7		Örnekleme ve Örnekleme Yöntemleri	PY1,PY3,PY6
8		Örnekleme ve Örnekleme Yöntemleri	PY1,PY3,PY6
9		Önemlilik testleri	PY1,PY3,PY6
10		Korelasyon ve Regresyon Analizi	PY1,PY3,PY6
11		Parametrik ve Nonparametrik Testler	PY1,PY3,PY6

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
12		Güven Aralıkları ve Hipotez Testleri	PY1,PY3,PY6
13		Sağlık İstatistikleri ve Sağlık Kuruluşlarında İstatistiksel Verilerin Kullanımı	PY1,PY3,PY5,PY6
14		Genel Değerlendirme / Uygulama ve Örnek Araştırmaların İstatistiksel Değerlendirilmesi	PY1,PY3,PY5,PY6

Değerlendirme Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Kaynak Kitaplar:

1. Alpar Reha (2012). Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-Güvenirlik. 2. Baskı Ankara, Detay Yayıncılık
2. Peker ve ark. (2016). Sağlık Alanında İstatistik. Anadolu Üniversitesi Yayınları
3. Sümbüloğlu, Kadir ve Vildan.(2007). Biyostatistik.11 Baskı, Ankara, Hatipoğlu Yayınları

HEM319 - BULAŞICI HASTALIKLAR

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

E-posta: sultan.guner@gop.edu.tr

Dahili: 5188

Derslik / Oda Dahili: 5188

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	10:15	12:00	431

Amaç:

Bulaşıcı hastalıkları yapan etkenlerin özelliklerini ve bulaş yollarını bilme. Toplum, çevre ve hastane enfeksiyonlarını önlemeye yönelik bilgi ve beceri kazanabilme. Enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerine ilişkin hemşirelerin sorumluluklarını bilme. Enfeksiyon hastalıklarında korunma, tanı ve tedavi yöntemlerini bilme

Konu ve Kazanımlar:

1. ENFEKSİYON ETKENLERİNİN GENEL ÖZELLİKLERİ
 - 1.1 Enfeksiyon etkenlerinin sınıflandırılması
 - 1.2 Bakteriler ve Özellikleri
 - 1.3 Virüsler, Mantarlar, Protozoonlar ve Helmitler ve özellikleri

2. ENFEKSİYON OLUŞUMU

- 2.1 Enfeksiyon hastalıklarında süreç
- 2.2 Enfeksiyon tipleri
- 2.3 Enfeksiyonun klinik özellikleri
- 2.4 Enfeksiyon tanısında kullanılan testler

3. ENFEKSİYONDAN KORUMADA BAĞIŞIKLAMA

- 3.1 Aşılamada hemşirenin sorumlulukları ve çocukluk dönemi rutin aşı takvimi
- 3.2 Aktif bağışıklıkta kullanılan aşılarda ve erişkin aşılarda
- 3.3 Pasif bağışıklık
- 3.4 Aşıların saklanması

4. HASTANE ENFEKSİYONLARI

- 4.1 Hastane enfeksiyonlarının tanımı ve önemi
- 4.2 Hastane enfeksiyonlarının yayılmasında etkili faktörler
- 4.3 Hastane enfeksiyon nedenleri
- 4.4 Hastane enfeksiyonlarının sınıflandırılması

5. HASTANE ENFEKSİYONLARI KORUMA ÖNLEMLERİ

- 5.1 Enfeksiyon Kontrol Komitesi Hastane enfeksiyonlarının önlenmesi
- 5.2 Enfeksiyon kontrol hemşiresi
- 5.3 Hastane enfeksiyonları sıklık ölçütleri
- 5.4 Ülkemizde hastane enfeksiyonları ile mücadele ile ilgili çalışmalar yönetmelik ve uygulamalar

6. ENFEKSİYON KONTROLÜ VE KORUMA ÖNLEMLERİ

- 6.1 Enfeksiyon hastalıklarının bildirimi
- 6.2 Başlıca tıbbi girişimlerde kontrol önlemleri
- 6.3 İzalasyon ve izalasyon işlemleri
- 6.4 İzalasyon yöntemleri
- 6.5 Sağlık çalışanlarında enfeksiyon kontrol önlemleri

7. SOLUNUM YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI I

- 7.1 Soğuk Algınlığı ve hemşirelik bakımı
- 7.2 Domuz ve kuş gribi hemşirelik bakımı
- 7.3 Grip (influenza) ve hemşirelik bakımı
- 7.4 Kızamık ve Kızamıkçık hemşirelik bakımı

8. SOLUNUM YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI II

- 8.1 Eritema enfeksiyonu, Roseola infantum
- 8.2 Kabakulak ve hemşirelik bakımı
- 8.3 Suçiçeği ve hemşirelik bakımı
- 8.4 Difteri hemşirelik bakımı
- 8.5 Boğmaca hemşirelik bakımı

9. SOLUNUM YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI III

- 9.1 Pnömoniler ve hemşirelik bakımı
- 9.2 Tüberküloz ve hemşirelik bakımı
- 9.3 Yenikoronavirüs (COVID-19) ve hemşirelik bakımı

10. SİNDİRİM YOLU İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I

- 10.1 Besin zehirlenmesi
- 10.2 Tifo ve hemşirelik bakımı

- 10.3 Kolera ve hemşirelik bakımı
- 10.4 Burusellozis ve hemşirelik bakımı

11. SİNDİRİM YOLU İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI II

- 11.1 Poliomiyelit ve hemşirelik bakımı Sindirim yolu ile bulaşan parazitlerin neden olduğu hastalıklar
- 11.2 Rotavirüs enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı

12. CİNSEL YOLLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI

- 12.1 Gonokoksis ve Nongonokoksis enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı
- 12.2 Jenital Ülserle ve siğil seyreden enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı
- 12.3 Vajinal akıntı ile seyreden enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı

13. DERİ VE MUKOZA YOL İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI

- 13.1 Scabides ve hemşirelik bakımı
- 13.2 Tetanos ve hemşirelik bakımı
- 13.3 Kuduz ve hemşirelik bakımı
- 13.4 Kırım Kongo Kanamalı Ateşi Hastalıkları

14. KAN VE DİĞER YOLLARLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI

- 14.1 Viral Hepatitler ve hemşirelik bakımı
- 14.2 HiV Enfeksiyonlar/AİDS ve hemşirelik bakımı
- 14.3 Menenjitler ve hemşirelik bakımı
- 14.4 Sıtma ve hemşirelik bakımı

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21 Eylül	ENFEKSİYON ETKENLERİNİN GENEL ÖZELLİKLERİ	PY1,PY2,PY4,PY5
2	28 Eylül	ENFEKSİYON OLUŞUMU	PY6,PY13
3	5Ekim	ENFEKSİYONDAN KORUMADA BAĞIŞIKLAMA	PY6,PY13
4	12 Ekim	HASTANE ENFEKSİYONLARI	PY6,PY13
5	19 Ekim	HASTANE ENFEKSİYONLARI KORUMA ÖNLEMLERİ	PY6,PY13
6	26 Ekim	ENFEKSİYON KONTROLÜ VE KORUMA ÖNLEMLERİ	PY6,PY13
7	2 Kasım	SOLUNUM YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI I	PY6,PY13
8	9 Kasım	SOLUNUMJ YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI II	PY6,PY13
9	16 Kasım	SOLUNUMJ YOLUYLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMLARI III	PY6,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
10	23 Kasım	SİNDİRİM YOLU İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I	PY6,PY13
11	30 Kasım	SİNDİRİM YOLU İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI II	PY6,PY13
12	7 Aralık	CİNSEL YOLLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI	PY6,PY13
13	14 Aralık	DERİ VE MUKOZA YOL İLE BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI	PY6,PY12
14	21 Aralık	KAN VE DİĞER YOLLARLA BULAŞAN ENFEKSİYONLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI	PY6

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Aşağıdakilerden hangisi enfeksiyon etkenine ait özelliklerden biri değildir?

- a) Etken insan için patojen olmalıdır.
- b) Etkenin invazyon gücü yüksek olmalıdır.
- c) Etken enfeksiyon hastalığını meydana getireceği doku veya organda bulunmalıdır.
- d) Etken enfeksiyon hastalığını oluşturacak serotipte olmamalıdır.

Cevap: c

Soru 2: 2. Aşağıdakilerden hangisi enfeksiyon kaynaklarından biri değildir?

- a) Gizli (latent) enfeksiyonlu hastalar
- b) Bazı hastalıkları taşıyan sinek,bit,kene vb. Hayvanlar
- c) Virüsler, bakteri ve mantarlar
- d) Kuluçka dönemi taşıyıcıları

Cevap: d

Soru 3: 3. Aşağıdakilerden hangisi non spesifik savunma mekanizmalarından biri değildir?

- a) Deri ve mukoza bütünlüğü
- b) Lökositlerin aktivasyonu
- c) Hücrel immün yanıt
- d) Makrofajlar

Cevap: a

Soru 4: 4. Aşağıdakilerden hangisi immün sistemin özellikleriyle ilgili bilgilerden yanlış olanıdır?

- a) Enfeksiyonlara karşı koruma
- b) İmmün sistem yeterliliği organ nakli ve gen nakli için engel değildir.
- c) Aşılama ile immün sistemin savunması güçlenir.

d) İmmün sistem tümör oluşumuna karşı savunma sağlar.

Cevap: b

Soru 5:

5. Kişisel koruyucu ekipman doğru giyme sırası aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

- a) Maske-gözlük-eldiven önlük c) Önlük-maske-gözlük-eldiven
b) Gözlük-maske-eldiven-önlük d) Eldiven-maske-önlük-gözlük

Cevap: c

Kaynak Kitaplar:

1. Görak G., Savaşer S., Yıldız S. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitapevleri (Genişletilmiş 3. Basım), 2022.İstanbul Karatay G., Baş G., 2021, Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi Yönetim ve Bakımı, 2020, Çukurova Nobel Tıp Yayınevi, Adana



Yardımcı Kaynaklar:

1. Vatasever C. (2018). 50 Soruda Bulaşıcı Hastalıklar. Altınbaş Üniversitesi Yayınları Erci B., (2008) Bulaşıcı Hastalıklar ve Bakım-Korunma Palme Yayıncılık

HEM323 - EPİDEMİYOLOJİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata

E-posta: gulnaz.ata@gop.edu.tr

Oda No: 404

Dahili: 5188

Ofis Saati Pazartesi 10.00-12.00

Derslik / Oda 404

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:15	15:00	431

Amaç:

Sağlıkla ilgili olayların nedenleri ve çözüm yollarına ilişkin epidemiyolojik ilkeler, yöntemler, ölçütler ve epidemiyolojik araştırmalar konusunda bilgi ve toplum sağlığına yönelik çalışmalarda bu bilgileri

kullanabilme/uygulayabilme konusunda beceri kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. EPİDEMİYOLOJİNİN TANIMI, KAPSAMI, KULLANIM ALANLARI, HEMŞİRELİK SÜRECİ VE EPİDEMİYOLOJİK SÜREÇ

- 1.1 Epidemiyolojinin tanımını yapabilir
- 1.2 Epidemiyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilir
- 1.3 Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik yöntemlerin kullanımının önemini kavrayabilir
- 1.4 Epidemiyolojik yöntemin kullanım alanlarını tanımlar

2. VERİ VE EPİDEMİYOLOJİK VERİ KAYNAKLARI

- 2.1 Veri, epidemiyolojik veri, veri kaynakları ve veri hata kaynaklarını bilir
- 2.2 Verilerin özelliklerini bilir
- 2.3 Epidemiyolojide veri toplamanın önemini açıklayabilir
- 2.4 Veri hatalarının önlenmesi için alınması gereken önlemleri bilir

3. SAĞLIK HASTALIK KAVRAMI, SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ VE KORUMA DÜZEYLERİ

- 3.1 Sağlık ve hastalık kavramlarını açıklayabilir
- 3.2 Epidemiyolojik üçgeni tanımlayabilir
- 3.3 Sağlık ölçütlerinin sınıflandırmasını yapabilir
- 3.4 Birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini açıklayabilir

4. TANIMLAYICI EPİDEMİYOLOJİ

- 4.1 Tanımlayıcı araştırmaları bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir
- 4.2 Tanımlayıcı epidemiyolojinin amacını ve önemini kavrayabilir
- 4.3 Hastalıkların ortaya çıkışını etkileyen eğilimleri öğrenebilir
- 4.4 Tanımlayıcı bir araştırma planlayabilir

5. ANALİTİK ARAŞTIRMALAR

- 5.1 Analitik araştırmayı tanımlayabilir
- 5.2 Analitik epidemiyolojinin diğer epidemiyolojik yöntemlere katkısını bilir
- 5.3 Analitik epidemiyoloji ile diğer epidemiyolojik yöntemler arasındaki farklılıkları sayabilir
- 5.4 Analitik araştırma türlerini ve özelliklerini sayabilir

6. KESİTSEL ARAŞTIRMALAR

- 6.1 Kesitsel araştırmaları bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir
- 6.2 Kesitsel araştırma tasarımının aşamalarını açıklayabilir
- 6.3 Prevalans hesaplaması yapabilir
- 6.4 Kesitsel araştırmalarda olabilecek yan tutmaları ve kesitsel araştırmaların olumsuz yönlerini bilir
- 6.5 Kesitsel araştırmaların olumlu yönlerini bilir

7. VAKA-KONTROL ARAŞTIRMALARI

- 7.1 Vaka-kontrol araştırmalarını bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir
- 7.2 Vaka-kontrol araştırma tasarımının aşamalarını açıklayabilir
- 7.3 Vaka - kontrol araştırmasında ortaya çıkabilecek yanlılıkları bilir
- 7.4 Vaka - kontrol araştırmasından elde edilen epidemiyolojik ölçütleri hesaplayabilir
- 7.5 Vaka - kontrol araştırmasının olumlu yönlerini sayabilir
- 7.6 Vaka - kontrol araştırmasının olumsuz yönlerini sayabilir
- 7.7 Klasik vaka-kontrol araştırma örneklerini tartışabilir
- 7.8 Hemşirelik araştırmalarında vaka-kontrol örneklerini tartışabilir

8. KOHORT ARAŞTIRMALARI

- 8.1 Kohort araştırmalarını bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir

- 8.2 Kohortun tanımını yapabilir
- 8.3 Prospektif ve retrospektif kohort araştırmalarını bilir ve ayırt edebilir
- 8.4 Kohort araştırmalarının aşamalarını bilir
- 8.5 Kohort araştırmasından elde edilen epidemiyolojik ölçütleri hesaplayabilir
- 8.6 Kohort araştırmalarının olumsuz yönlerini sayabilir
- 8.7 Kohort araştırmalarında ortaya çıkabilecek yanlılıkları bilir

9. KLİNİK DENEYSEL EPİDEMİYOLOJİ, TOPLUM TEMELLİ DENEYSEL EPİDEMİYOLOJİ

- 9.1 Klinik deneysel araştırmaları bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir
- 9.2 Klinik deneysel epidemiyolojiyi tanımlayabilir
- 9.3 Deney popülasyonunu tanımlayabilir
- 9.4 Randomizasyonu tanımlayabilir
- 9.5 Klinik deneylerde randomizasyonun önemini bilir
- 9.6 “Tek kör” ve “çift kör” yöntemlerini bilir
- 9.7 Klinik deneylerin sınırlılıklarını açıklayabilir
- 9.8 Toplum temelli deneysel çalışmaları tanımlayabilir
- 9.9 Toplum temelli deneysel çalışmaların tasarım özelliğini bilir
- 9.10 Toplum temelli deneysel çalışmalar için kullanılabilen araştırma tasarımlarını bilir
- 9.11 Toplum temelli deneysel çalışmaların klinik deneysel çalışmalardan farkını bilir
- 9.12 Hemşirelik alanında yapılmış klinik deneysel çalışma örneklerini tartışabilir
- 9.13 Hemşirelik alanında yapılmış toplum temelli deneysel çalışma örneklerini tartışabilir
- 9.14 Örnek bir klinik veya toplum temelli deneysel araştırma tasarlayabilir

10. METODOLOJİK ARAŞTIRMALAR

- 10.1 Metodolojik araştırmaları bilir ve diğer araştırma türlerinden ayırt edebilir
- 10.2 Metodolojik araştırmalarda validite kavramını bilir
- 10.3 Metodolojik araştırmalarda güvenilirlik ve tutarlılık kavramlarını bilir
- 10.4 Ölçek hazırlanırken dikkat edilecek noktaları açıklayabilir

11. SÜRVEYANS VE TARAMALAR

- 11.1 Toplumsal sorunların saptanmasında süveyansın önemini bilir
- 11.2 Süveyansın tanımını ve süveyan yöntemlerini bilir
- 11.3 Epidemiyolojik araştırmalar ve süveyans arasındaki farklılıkları bilir
- 11.4 Süveyans yöntemlerini/türlerini bilir
- 11.5 Süveyansın aşamalarını tanımlayabilir
- 11.6 Tarama programlarını, testlerini ve halk sağlığı hemşiresinin taramadaki rolünü bilir

12. EPİDEMİYOLOJİK ARAŞTIRMALARIN PLANLANMASI VE RAPORA DÖNÜŞTÜRÜLMESİ

- 12.1 Veri derleme öncesi hazırlık sürecini açıklayabilir
- 12.2 Araştırma konusu seçiminin nasıl yapıldığını bilir
- 12.3 Literatür taraması yapma hakkında bilgi sahibi olur
- 12.4 Veri yönetimi sürecini açıklayabilir
- 12.5 Araştırma raporunun yazılmasında dikkat edilecek hususları bilir

13. EPİDEMİYOLOJİK ARAŞTIRMALARDA ETİK KONULAR

- 13.1 Araştırma sürecindeki temel etik kural ve zorunlulukları bilir
- 13.2 Araştırma türlerine göre etik kuralların farklılıklarını açıklayabilir
- 13.3 Etik konuların hemşirelik çalışmaları için önemi hakkında bilgi sahibi olur

14. EPİDEMİYOLOJİDE ÖZELLEŞMİŞ ALANLAR- BULAŞICI HASTALIKLAR EPİDEMİYOLOJİSİ

- 14.1 Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olur
- 14.2 Bulaşıcı hastalıkların tanımını bilir

14.3 Bulaşıcı hastalıkların önemini bilir

14.4 Enfeksiyon zincirini sayabilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Epidemiyolojinin tanımı, kapsamı, kullanım alanları, hemşirelik süreci ve epidemiyolojik süreç	PY3,PY7,PY10
2		Veri ve epidemiyolojik veri kaynakları	PY7,PY10
3		Sağlık hastalık kavramı, sağlık ölçütleri ve koruma düzeyleri	PY7,PY10,PY14
4		Tanımlayıcı epidemiyoloji	PY7,PY10,PY15
5		Analitik araştırmalar	PY7,PY10,PY15
6		Kesitsel araştırmalar	PY7,PY10,PY15
7		Vaka-Kontrol araştırmaları	PY7,PY10,PY15
8		Kohort araştırmaları	PY7,PY10,PY15
9		Klinik deneysel epidemiyoloji, toplum temelli deneysel epidemiyoloji	PY7,PY10,PY15
10		Metodolojik araştırmalar	PY7,PY10,PY15
11		Sürveyans ve taramalar	PY7,PY10,PY14,PY15
12		Epidemiyolojik araştırmaların planlanması ve rapora dönüştürülmesi	PY7,PY10
13		Epidemiyolojik araştırmalarda etik konular	PY5,PY7,PY10
14		Epidemiyolojide özelleşmiş alanlar- bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi	PY7,PY10

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1. Londra'daki kolera salgını inceleyerek epidemiyolojinin gelişimine önemli katkılar sunan bilim insanı aşağıdakilerden hangisidir?

Edward Jenner

Florence Nightingale

John Graunt

John Snow

William Farr

Cevap: John Snow

Soru 2: 2. Aşağıda epidemiyolojinin kullanım alanları verilmiştir. Yanlış olan seçeneği işaretleyiniz?

- Sağlık olaylarının toplumdaki sıklıklarının saptanması
- Toplumda hastalığı kontrol etme ve önleme
- Tanı yönteminde kullanılan aracın markasını araştırma
- Sağlık hizmetlerini değerlendirme ve planlama
- Sağlık politika ve planlamalarına rehberlik etme

Cevap: Tanı yönteminde kullanılan aracın markasını araştırma

Soru 3: 3. Epidemiyoloji bilimi ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?

- Toplumun genelinden ziyade bireye odaklanır
- Sadece biyolojik değil aynı zamanda sosyal bir bilimdir
- İnsanlarda hastalıkların rastgele ortaya çıktığını savunur
- Hastalıklardan korunulamayacağı düşüncesini prensip edinmiştir
- Çalışmalarını diğer bilim dallarından bağımsız bir şekilde yürütür

Cevap: Sadece biyolojik değil aynı zamanda sosyal bir bilimdir

Soru 4:

4. Toplumda hastalıkların frekansı ve dağılımını inceleyerek epidemiyolojinin tanımındaki sağlık problemlerinin nedenlerinin belirlenmesi, frekansının (sıklık) ve dağılımının incelenmesi olan üç unsurdan ikisini açıklayan kişiler aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- Garunt, Farr, Snow
- Garunt, Farr, Jenner
- Hipokrat, Snow, Farr
- Hipokrat, Graunt, Farr
- Hipokrat, Graunt, Semmelweis

Cevap: Hipokrat, Graunt, Farr

Soru 5:

5. Sağlık olaylarının kişi-yer ve zaman özelliklerini ortaya koyan epidemiyolojik araştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- Analitik araştırmalar
- Tanımlayıcı araştırmalar
- Kesitsel araştırmalar
- Deneysel araştırmalar
- Metodolojik araştırmalar

Cevap: Tanımlayıcı araştırmalar

Kaynak Kitaplar:

1. ● Kubilay G, Emiroğlu NO, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. (2020).Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji. Göktuğ Yayıncılık,2. Baskı, Ankara.



2. ●□Kılıç D, Türkoğlu N, Ata G. Halk Sağlığı Hemşireliğinde Epidemiyoloji. İçinde: Erkin Ö, Kalkım A, Göl İ (Editör). Halk Sağlığı Hemşireliği 500 Soru & 500 Yanıt. 1. Baskı. Antalya: Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, 2022. p:33-48. ISBN:978-605-2369-42-5. Uluslararası/ Türkçe.



3. ●□Kılıç D, Türkoğlu N, Ata G. Halk Sağlığı Hemşireliğinde Epidemiyoloji. İçinde: Erkin Ö, Kalkım A, Göl İ (Editör). Halk Sağlığı Hemşireliği. 1. Baskı. Antalya: Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, 2021. p: 101-121. ISBN:978-605-2369-37-1. Uluslararası/ Türkçe



Yardımcı Kaynaklar:

1. ●□Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2012). Principles of epidemiology in public health practice. Atlanta: Third Edition.
2. ●□Çakır, B. (2015). Epidemiyolojide Özelleşmiş Konular. Ç, L. Güler, Akın (Ed.). Halk Sağlığı Temel Bilgiler içinde. 3. Baskı, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
3. ●□Frérot, M., Lefebvre, A., Aho, S., Callier, P., Astruc, K., ve Aho Glélé, L. S. (2018). What is epidemiology? Changing definitions of epidemiology 1978-2017. Plos one, 13(12), e0208442.
4. ●□Merril R.M. (2021). Introduction to epidemiology. United States of America: Jones & Bartlett Learning. s.1-16.
5. ●□WHO. Basic epidemiology. 2nd edition
6. ●□Yılmaz, E., ve Çöl, M. (2014). Evidence Based Medicine. Journal of Clinical and Analytical Medicine, 5(6), 537-542.

HEM331 - ACİL HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Özlem SEYMEN

E-posta: ozlem.seymen@gop.edu.tr

Oda No: 110

Dahili: 5119

Ofis Saati Perşembe 13:30-15:00

Derslik / Oda 110

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	15:15	17:00	220

Amaç:

Acil girişime gereksinimi olan hasta/yaralıya bilgi ve becerisi ile birlikte ileri teknolojiyi kullanarak hemşirelik bakımı verebilme becerilerini kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Acil hemşireliğinin tarihçesi Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları
 - 1.1 Türkiye'de acil hemşireliğinin tarihçesini bilir.
 - 1.2 Dünyada acil hemşireliğinin tarihçesini bilir.
 - 1.3 Acil servis hemşiresinin yasal görev, yetki ve sorumluluklarını bilir.
2. Acil servis organizasyonu ve triyaj
 - 2.1 Acil servislerin organizasyon yapısını, işleyişini ve temel birimlerini açıklar.
 - 2.2 Triage amaçlarını, önceliklendirme ilkelerini ve triyaj kategorilerini hastanın klinik durumuna göre değerlendirir.
 - 2.3 Acil serviste hastaların hızlı ve güvenli şekilde değerlendirilmesinin önemini benimser.
 - 2.4 Triage sürecinde hastalara eşit, tarafsız ve etik ilkeler doğrultusunda yaklaşım gösterir.
 - 2.5 Acil servise başvuran hastanın öncelik düzeyini belirlemek amacıyla temel triyaj değerlendirmesini uygular.
 - 2.6 Triage sırasında elde edilen hasta bilgilerini ve değerlendirme bulgularını uygun şekilde kaydeder ve sağlık ekibine aktarır.
 - 2.7 Acil arabasında gerekli olan malzemeleri bilir.
3. Olay yeri ve hasta/yaralının değerlendirilmesi
 - 3.1 Olay yerinin değerlendirilmesinde güvenlik, olayın özellikleri ve hasta/yaralı sayısına ilişkin temel ilkeleri açıklar.
 - 3.2 Hasta/yaralının birincil ve ikincil değerlendirme basamaklarını ve önceliklendirme ilkelerini açıklar.
 - 3.3 Olay yerinde hasta/yaralı ve sağlık çalışanının güvenliğinin sağlanmasının önemini benimser.
 - 3.4 Hasta/yaralıya değerlendirme ve müdahale sürecinde mahremiyetine, bireysel özelliklerine ve insan onuruna saygılı yaklaşım gösterir.
 - 3.5 Olay yerinin güvenliğini ve hasta/yaralının genel durumunu sistematik biçimde değerlendirir.
 - 3.6 Hasta/yaralının bilinç, hava yolu, solunum ve dolaşım durumunu değerlendirerek gerekli ilk değerlendirme uygulamalarını gerçekleştirir.
4. Temel yaşam desteği

- 4.1 Temel yaşam desteğinin amaçlarını, basamaklarını ve uygulama ilkelerini açıklar.
 - 4.2 Kardiyak arrest durumunda yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteği uygulamalarındaki farklılıkları karşılaştırır.
 - 4.3 Kardiyak arrest durumunda hızlı ve doğru müdahalenin yaşamın sürdürülmesindeki önemini benimser.
 - 4.4 Temel yaşam desteği uygulamalarında hasta/yaralının güvenliğine, mahremiyetine ve insan onuruna saygı gösterir.
 - 4.5 Kardiyak arrest durumunda temel yaşam desteği basamaklarını uygun sıra ve teknikle uygular.
 - 4.6 Otomatik eksternal defibrilatörü (OED/AED) güvenli ve doğru şekilde kullanır.
5. İleri yaşam desteği
 - 5.1 İleri yaşam desteğinin amaçlarını, basamaklarını ve temel uygulama ilkelerini açıklar.
 - 5.2 Kardiyak arrest ritimlerini ve ileri yaşam desteğinde kullanılan temel farmakolojik ve elektriksel tedavi yaklaşımlarını değerlendirir.
 - 5.3 Kardiyak arrest durumunda ekip çalışması ve hızlı, sistematik müdahalenin yaşamın sürdürülmesindeki önemini benimser.
 - 5.4 İleri yaşam desteği uygulamalarında hasta güvenliği, etik ilkeler ve ekip içi iletişimin önemine duyarlılık gösterir.
 - 5.5 İleri yaşam desteği algoritmasına uygun olarak hava yolu yönetimi, ventilasyon ve dolaşım desteğini uygular.
 - 5.6 İleri yaşam desteği sırasında kardiyak ritim değerlendirmesi, defibrilasyon ve ilaç uygulamalarını güvenli ve uygun teknikle gerçekleştirir.
6. Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi
 - 6.1 Travma hastasının ilk değerlendirme, acil bakım ve izlem basamaklarını açıklar.
 - 6.2 Travma hastasında yaşamı tehdit eden durumları ve gelişebilecek komplikasyonları değerlendirir.
 - 6.3 Travma hastasında hızlı, sistematik ve güvenli acil bakımın önemini benimser.
 - 6.4 Travma hastası ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık gösterir.
 - 6.5 Travma hastasının bilinç, hava yolu, solunum ve dolaşım durumunu sistematik biçimde değerlendirir ve izler.
 - 6.6 Travma hastasına yönelik acil bakım girişimlerini uygun teknik ve öncelik sırasına göre uygular.
7. Kanama ve şok hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi
 - 7.1 Kanama ve şokun nedenlerini, türlerini, belirti ve bulgularını açıklar.
 - 7.2 Kanama ve şok hastasında gelişebilecek komplikasyonları ve acil bakım önceliklerini değerlendirir.
 - 7.3 Kanama ve şok durumlarında erken tanı ve hızlı müdahalenin yaşamın sürdürülmesindeki önemini benimser.
 - 7.4 Kanama ve şok hastasına acil bakım verirken hasta güvenliğine ve insan onuruna duyarlı yaklaşır.
 - 7.5 Kanama ve şok hastasının bilinç, vital bulgular ve dolaşım durumunu sistematik biçimde değerlendirir ve izler.
 - 7.6 Kanamanın kontrol altına alınması ve şokun yönetimine yönelik temel acil bakım girişimlerini uygun teknikle uygular.
8. Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı
 - 8.1 Kardiyovasküler acilleri ve bu durumların temel belirti ve bulgularını açıklar.
 - 8.2 Kardiyovasküler acillerde hastanın öncelikli bakım gereksinimlerini ve olası komplikasyonlarını değerlendirir.
 - 8.3 Kardiyovasküler acillerde erken tanı ve hızlı müdahalenin önemini benimser.
 - 8.4 Kardiyovasküler acil yaşayan hasta ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık gösterir.
 - 8.5 Kardiyovasküler acil durumlarda hastanın bilinç, vital bulgular ve kardiyak ritmini sistematik biçimde değerlendirir ve izler.
 - 8.6 Kardiyovasküler acillerde hastanın gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakım ve acil

müdahalelerini uygular.

9. Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı

9.1 Solunum sistemi acillerini ve bu durumların temel belirti ve bulgularını açıklar.

9.2 Solunum sistemi acillerinde hastanın öncelikli bakım gereksinimlerini ve gelişebilecek komplikasyonları değerlendirir.

9.3 Solunum sistemi acillerinde erken tanı ve hızlı müdahalenin önemini benimser.

9.4 Solunum sıkıntısı yaşayan hasta ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık gösterir.

9.5 Solunum sistemi acillerinde hastanın hava yolu açıklığını, solunum durumunu ve oksijenlenmesini sistematik biçimde değerlendirir ve izler.

9.6 Solunum sistemi acillerinde hastanın gereksinimleri doğrultusunda oksijen uygulaması ve diğer uygun hemşirelik bakım girişimlerini gerçekleştirir.

10. Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı

10.1 Nörolojik acilleri ve bu durumların temel belirti ve bulgularını açıklar.

10.2 Nörolojik acillerde hastanın öncelikli bakım gereksinimlerini ve gelişebilecek komplikasyonları değerlendirir.

10.3 Nörolojik acillerde erken tanı ve hızlı müdahalenin önemini benimser.

10.4 Nörolojik acil yaşayan hasta ve ailesinin fiziksel ve psikososyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık gösterir.

10.5 Nörolojik acillerde hastanın bilinç düzeyi, pupiller ve nörolojik durumunu sistematik biçimde değerlendirir ve izler.

10.6 Nörolojik acillerde hastanın gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakım ve acil müdahalelerini uygular.

11. Çevresel aciller ve hemşirelik bakımı

11.1 Çevresel acilleri ve bu durumların temel nedenlerini, belirti ve bulgularını açıklar.

11.2 Çevresel acillerde hastanın öncelikli bakım gereksinimlerini ve gelişebilecek komplikasyonları değerlendirir.

11.3 Çevresel acillerde erken tanı, hızlı müdahale ve uygun bakımın önemini benimser.

11.4 Çevresel acil yaşayan bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerine yönelik duyarlılık gösterir.

11.5 Çevresel acil durumlarda hastanın bilinç, vital bulgular ve genel durumunu sistematik biçimde değerlendirir ve izler.

11.6 Çevresel acillerde hastanın durumuna uygun temel hemşirelik bakım ve acil müdahalelerini uygular.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24 Eylül	Dersin Kapsamı: Giriş, Amaç, Öğrenim Hedefleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
2	1 Ekim	Acil hemşireliğinin tarihçesi Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
3	8 Ekim	Acil servis organizasyonu ve triyaj	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY14,PY15
4	15 Ekim	Olay yeri ve hasta/yaralının değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
4	15 Ekim	Olay yeri ve hasta/yaralının değerlendirilmesi	11,PY14,PY15
5	22 Ekim	Temel yaşam desteği	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
6	31 Ekim	Temel yaşam desteği (uygulama)	PY1,PY2,PY3,PY4,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
7	5 Kasım	İleri yaşam desteği	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
8	12 Kasım	İleri yaşam desteği (uygulama)	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
	14-22 Kasım	ARA SINAV HAFTASI	
9	26 Kasım	Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
10	3 Aralık	Kanama ve şok hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
11	10 Aralık	Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
12	17 Aralık	Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
13	24 Aralık	Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
14	31 Aralık	Çevresel aciller ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1.İlkyardımanın ABC'sini tanımlayınız.

Cevap: A (Airway - Hava yolu açıklığı)
B (Breathing - Solunum)
C (Circulation - Dolaşım)

Soru 2: 2.Aşağıdakilerden hangisi, defibrilasyonun önemini belirtmektedir?

- A. 10 dakikalık gecikmede yaşam şansı % 0'dır.
- B. 20–30 sn içinde uygulanan defibrilasyon, % 100'e yakınına sinüs ritmine döndürür.
- C. Her bir dakikalık gecikme başarı şansını % 10 azaltır.
- D. Gecikilen her bir dakikada ölüm oranı % 7–10 artar.
- E. Hepsi

Cevap: E

Kaynak Kitaplar:

1. Duran, L. (2018). Sheehy'nin Acil Hemşireliği İlke ve Uygulaması. Palme Yayınevi.
2. Eti Aslan, F & Olgun, N. (2021). Acil Bakım, Akademisyen Kitabevi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. ERC (European Resuscitation Council) 2021 kılavuzu
2. AHA (American Heart Association) 2020 kılavuzu

HEM333 - HEM333 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA
E-posta: gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr
Oda No: 428
Dahili: 5129

Ofis Saati 09-17

Derslik / Oda 428

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	15:00	220

Amaç:

Ameliyathanelerde görev alan hemşirenin rolünü, yetkinliklerini, yeterliliklerini, uygulama alanlarını ve standartlarını anlatmayı ve ameliyathane ünitelerinin işleyişi ile ameliyathane hemşiresinin kanıt temelli uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Derse giriş ve ameliyathane ortamının tanıtımı
 - 1.1 Ameliyathanenin fiziki koşullarını bilir

- 1.2 Ameliyathanede malzeme ve alet teminatının nasıl olacağını bilir
- 1.3 Ameliyathanenin ortam sıcaklığının kaç olması gerektiğini bilir
2. Ameliyathane hemşireliğinde temel kavramlar
 - 2.1 Ameliyathane hemşireliğindeki temel kavramları bilir
3. Ameliyathanede hasta güvenliği
 - 3.1 Ameliyathanede yanlış taraf cerrahisi, ameliyatlarda yabancı cisim unutulması, transfüzyon hataları, kontamine ilaç veya kan kullanımı, ameliyat komplikasyonları, hava embolisi, ölümcül düşmeler, bebeğin yanlış aileye verilmesi, hastane enfeksiyonları, infüzyon pompa sorunları, cerrahi yanıklar, hatalı gaz karışımı verilmesi, görünüşü okunuşu benzer ilaçlar, iğne ve kesici, delici alet yaralanmaları, tehlikeli kısaltmalar, ventilatörle ilişkili problemleri bilir Ameliyathanede yaşanacak hasta güvenliğini nasıl sağlayacağını bilir
4. Ameliyathanede çalışan güvenliği
 - 4.1 Çalışan personelin refah, konfor ve güvenliğinin sağlanması için yapılması gerekenleri bilir
5. Ameliyathanede çevre güvenliği
 - 5.1 Ameliyathanede çevre güvenliğinin nasıl sağlanacağını bilir
6. Ameliyathanede hemşirelik kayıtları ve kullanılan formlar
 - 6.1 Ameliyathanede hemşirelik kayıtları ve kullanılan formlar
7. Ameliyathanenin tasarımı ve fiziki ortam Ameliyathanede asepsi ve enfeksiyon kontrolü
 - 7.1 Ameliyathanenin tasarımı ve fiziki ortam Ameliyathanede asepsi ve enfeksiyon kontrolünü bilir
8. Ameliyathane temizliği ve dezenfeksiyonu Ameliyathanede atık yönetimi
 - 8.1 Ameliyathane temizliği ve dezenfeksiyonu Ameliyathanede atık yönetimini bilir
9. Ameliyathanede sterilizasyon, dezenfeksiyon ve dekontaminasyon Merkezi sterilizasyon ünitesinin işleyişi
 - 9.1 Ameliyathanede sterilizasyon, dezenfeksiyon ve dekontaminasyon Merkezi sterilizasyon ünitesinin işleyişini bilir
10. Ameliyathanede pozisyon verme ve hasta transportu Ameliyathanede gelişen basınç yaraları
 - 10.1 Ameliyathanede pozisyon verme ve hasta transportu Ameliyathanede gelişen basınç yaralarını nasıl önleyeceğini bilir
11. Ameliyathanede vücut sıcaklığı değişimleri ve kontrolü
 - 11.1 Ameliyathanede vücut sıcaklığı değişimleri ve kontrolünü bilir
12. Ameliyathanede kanama kontrolü Drenler ve pansumanlar
 - 12.1 Ameliyathanede kanama kontrolü Drenler ve pansumanlar
13. Doku örneklerine ilişkin uygulamalar
 - 13.1 Doku örneklerine ilişkin uygulamaları bilir
14. Ameliyathanede kullanılan cerrahi alet ve ekipmanlar
 - 14.1 Ameliyathanede kullanılan cerrahi alet ve ekipmanların neler olduğunu bilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Derse giriş ve ameliyathane ortamının tanıtımı	PY1,PY2,PY3,PY4,P

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Derse giriş ve ameliyathane ortamının tanıtımı	Y5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
2	01-10-2026	Ameliyathane hemşireliğinde temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
3	08-10-2026	Ameliyathanede hasta güvenliği	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
4	15-10-2026	Ameliyathanede çalışan güvenliği	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
5	22-10-2026	Ameliyathanede çevre güvenliği	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
6	29-10-2026	Ameliyathanede hemşirelik kayıtları ve kullanılan formlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
7	05-11-2026	Ameliyathanenin tasarımı ve fiziki ortam Ameliyathanede asepsi ve enfeksiyon kontrolü	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
	12-11-2026	ARA SINAV	
8	19-11-2026	Ameliyathane temizliği ve dezenfeksiyonu Ameliyathanede atık yönetimi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
9	26-11-2026	Ameliyathanede sterilizasyon, dezenfeksiyon ve dekontaminasyon Merkezi sterilizasyon ünitesinin işleyişi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY13,PY14
10	03-12-2026	Ameliyathanede pozisyon verme ve hasta transportu Ameliyathanede gelişen basınç yaraları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
11	10-12-2026	Ameliyathanede vücut sıcaklığı değişimleri ve kontrolü	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14
12	17-12-2026	Ameliyathanede kanama kontrolü Drenler ve pansumanlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
13	24-12-2026	Doku örneklerine ilişkin uygulamalar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
14	31-12-2026	Ameliyathanede kullanılan cerrahi alet ve ekipmanlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
	07-01-2027	FİNAL SINAVI	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Hangisi ameliyathanede hasta güvenliğini tehdit eden bir durum değildir?

- A) Kaygan bir zemin
- B) İyi aydınlatılmış bir ortam
- C) Düşmeye neden olabilecek bir engel
- D) Yatağın düzgün bir şekilde ayarlanması
- E) Ameliyat edilecek tarafın işaretlenmemesi

Cevap: B

Soru 2: Ameliyathane odasının ortam sıcaklığı kaç derece olmalıdır?

- A) 20-23 °C
- B) 25-26 °C
- C) 26-27 °C
- D) 18-23 °C
- E) 21-26 °C

Cevap: A

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi steril hemşirenin görevlerinden biri değildir?

- A) Ameliyat sırasında steril alan içinde çalışır.
- B) Ameliyat masasına dışarıdan malzeme verir.
- C) Cerrahi işlem süresince ekipte yer alır.
- D) Cerrahi el antisepsisini uygular.
- E) Steril gömlek ve eldiven giyer. Cerrahi ekibin steril gömlek ve eldiven giymesine yardımcı olur

Cevap: B

Kaynak Kitaplar:

1. Yavuz van Giersbergen, M., & Kaymakçı, Ş. (Ed.). (2. baskı). Ameliyathane hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği.



HEM337 - TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA

E-posta: gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr

Oda No: 428

Dahili: 5129

Derslik / Oda 428

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	10:15	12:00	220

Amaç:

bireylerin yaşam kalitesini artırmak, semptom yönetimini desteklemek ve bütüncül bakım sunmak amacıyla kullanılan kanıta dayalı yöntemleri kavramayı hedefler. Öğrencilerin bu uygulamaları etik ilkeler ve hasta güvenliği çerçevesinde klinik bakıma entegre etme becerisini geliştirmeyi amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Hipnoz ve Hipnoterapi

1.1 Hipnoz ve hipnoterapinin nörobiyolojik mekanizmaları açıklayarak, klinik durumlarda kanıta dayalı indüksiyon ve terapi protokollerini etik ilkeler ve hasta güvenliği doğrultusunda uygulamayı bilir.

2. Müzik Terapi

2.1 Müzik terapinin nörobiyolojik ve psikolojik mekanizmalarını açıklayarak, kanıta dayalı müzikal müdahaleleri fiziksel, zihinsel ve ruhsal sağlığı geliştirmek amacıyla etik ilkeler ve hasta güvenliği doğrultusunda uygulamayı bilir.

3. Yoga ve Kahkaha Yogası

3.1 Esneklik, postür ve nefes kontrolü yoluyla beden farkındalıklarını artırarak fiziksel zindelik kazanımlarını bilir. Aynı zamanda zihinsel dinginlik ve kahkaha egzersizlerinin tetiklediği mutluluk hormonları sayesinde akademik stresi azaltıp sosyal iletişim ile odaklanma becerilerini güçlendirdiğini bilir.

3.2 yoga ve kahkaha yogası uygulamayı bilir

4. Aromaterapi

4.1 Aromaterapinin ne olduğunu, uygulama alanlarını ve nasıl uygulandığını bilir.

5. Egzersiz

5.1 Gevşeme egzersizleri, yatak içi ve dışı egzersizler, Kegel egzersizleri, Yürüme egzersizleri gibi egzersizleri uygulamayı bilir

5.2 Egzersizlerin ne sıklıkta uygulanacağını, süresini hangi hastalıklarda hangi egzersizlerin uygulanması gerektiğini bilir.

6. Masaj

6.1 Masaj tekniklerini ve uygulamalarını, yararlarını bilir

7. Refleksoloji

7.1 Refleksolojinin ne olduğunu ve hangi hastalıklarda nasıl uygulanacağını bilir.

8. Sıcak ve Soğuk Uygulamalar

8.1 Sıcak ve soğuk uygulamaları hangi hastalıklarda uygulayacağını bilir

8.2 Nasıl uygulaması gerektiğini bilir

9. Dokunma ve Terapötik Dokunma

9.1 Dokunma ve Terapötik Dokunma yararlarını nasıl uygulanması gerektiğini bilir.

10. Reiki

10.1 Reikin ne olduğunu ve nasıl uygulayacağını bilir

11. Fitoterapi

11.1 Fitoterapinin ne olduğunu ve nasıl uygulayacağını bilir

12. Akupres

12.1 Akupres ne olduğunu ve nasıl uygulayacağını bilir

13. Transkutanöz Elektriksel Sinir Uyarımı(TENS)

13.1 Transkutanöz Elektriksel Sinir Uyarımı(TENS) ne olduğunu ve nasıl uygulayacağını bilir

14. Hacamat ve Sülük tedavisi

14.1 Hacamat ve Sülük tedavisi ne olduğunu ve nasıl uygulayacağını bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Hipnoz ve Hipnoterapi	
2	01-10-2026	Müzik Terapi	
3	08-10-2026	Yoga ve Kahkaha Yogası	
4	15-10-2026	Aromaterapi	
5	22-10-2026	Egzersiz	
6	29-10-2026	Masaj	
7	05-11-2026	Refleksoloji	
	12-11-2026	ARA SINAV	
8	19-11-2026	Sıcak ve Soğuk Uygulamalar	
9	26-11-2026	Dokunma ve Terapötik Dokunma	
10	03-12-2026	Reiki	
11	10-12-2026	Fitoterapi	
12	17-12-2026	Akupres	
13	24-12-2026	Transkutanöz Elektriksel Sinir Uyarımı(TENS)	
14	31-12-2026	Hacamat ve Sülük tedavisi	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
	07-01-2027	FİNAL SINAVI	

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi destekleyici bakımın (supportive care) temel amaçlarından biridir?

- A. Geleneksel tıbbi tedavilerin kullanımını sonlandırmak
- B. Semptomları hafifleterek yaşam kalitesini artırmak
- C. Sadece son dönem (terminal) hastalara bakım sunmak
- D. Primer hastalığı ortadan kaldırmak
- E. Hepsi

Cevap: B

Soru 2:

Zihin-Beden Uygulamaları kategorisinde yer alan ve derin solunum ile odaklanmayı birleştiren destekleyici ve tamamlayıcı bakım aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yoga ve Meditasyon
- B. Hipnoterapi
- C. Fitoterapi
- D. Homeopati
- E. Akapunter

Cevap: A

Kaynak Kitaplar:

1. Başer, M., & Taşcı, S. (Ed.). (2015). Kanıta dayalı rehberleriyle tamamlayıcı ve destekleyici uygulamalar. Akademisyen Tıp Kitabevi.



HEM339 - SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz Ata

E-posta: gulnaz.ata@gop.edu.tr

Oda No: 404

Dahili: 5188

Ofis Saati Pazartesi 10.00-12.00**Derslik / Oda** 404**Ders Günleri ve Saatleri:**

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	08:15	10:00	220

Amaç:

Sağlığı koruma ve geliştirmenin önemi, toplumda sağlığın korunması ve geliştirilmesi müdahaleleri, sağlığı geliştirmede politik düzenlemeler ve modeller ve hemşirenin sağlığı koruma ve geliştirmedeki rolleri konusunda bilgi ve tutum kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Sağlıkla İlgili Temel Kavramlar

- 1.1 Sağlık kavramını açıklayabilir
- 1.2 Bireye odaklı sağlık tanımlarını açıklayabilir
- 1.3 Aileye odaklı sağlık tanımlarını açıklayabilir
- 1.4 Topluma odaklı sağlık tanımlarını açıklayabilir

2. Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi

- 2.1 Sağlığı koruma ve geliştirme kavramlarını tanımlayabilir
- 2.2 Temel kavramlar ile sağlık arasındaki bağlantıyı kurabilir
- 2.3 Sağlığı geliştirmenin tarihsel sürecini açıklayabilir
- 2.4 Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını tanımlayabilir ve sağlığa etkilerini tartışabilir

3. Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Girişimler ve Politikalar

- 3.1 Sağlığın geliştirilmesi kavramı konusunda bilgi verebilir ve önemini tartışabilir
- 3.2 Sağlığın korunması, geliştirilmesi için yapılan bildireleri ve hedeflerini öğrenebilir
- 3.3 Sağlığın korunması, geliştirilmesi için yapılan bildireleri ve önemini tartışabilir
- 3.4 Dünyada sağlığın korunması, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasında ortak hareket edebilmenin önemini kavrayabilir
- 3.5 Sağlığı geliştirmede planlamanın önemini kavrayabilir
- 3.6 Sağlığın geliştirilmesi programlarının planlanmasında izlenmesi gereken basamakları öğrenebilir

4. Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Modeller

- 4.1 Sağlık davranışlarını geliştirmede modellerin kullanımını bilir
- 4.2 Sağlık İnanç Modelini tanımlayabilir
- 4.3 Sağlık İnanç Modelinin bileşenlerini ve sınırlılıklarını açıklayabilir
- 4.4 Sağlığı Geliştirme Modelinin amacını, felsefi temelini öğrenebilir
- 4.5 Sağlığı Geliştirme Modelinin alt bileşenlerini bilir
- 4.6 Sağlığı Geliştirme Modelinin, hemşirelik uygulamalarında kullanılabilirliğini kavrayabilir
- 4.7 Sağlığı geliştirmede toplumsal modellerin önemini kavrayabilir
- 4.8 Sosyal ekolojik modelin özelliklerini ve temel kavramlarını tanımlayabilir
- 4.9 Sosyal sermaye modelinin özelliklerini kavrayabilir
- 4.10 Sağlığı geliştirme programlarının planlanmasında Precede-Proceed modelinin aşamalarını bilir
- 4.11 Yeniliklerin yayılması modelinin temel bileşenlerini tanımlayabilir

5. Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Sağlığı Koruma ve Geliştirmede Önemi

- 5.1 Fiziksel aktivitenin sağlık ve toplum açısından yararlarını açıklayabilir
- 5.2 Fiziksel aktiviteyi artırmaya yönelik girişimleri bilir ve uygulamalarda kullanabilir
- 5.3 Sağlıklı beslenme için kuralların uygulanmasında sağlıklı yemek tabağı, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite piramidi rolünü tanımlayabilir
- 5.4 Bir sağlıklı yaşam biçimi davranışı olarak stres yönetimi stratejilerini kavrayabilir
- 5.5 Sağlıkta kişilerarası iletişimin önemini kavrayabilir
- 5.6 Sosyal destek ve sağlık ilişkisini anlayabilir
- 5.7 Uykunun sağlık açısından önemini kavrayabilir
- 5.8 Dinlenme ve boş zamanı değerlendirmenin önemini kavrayabilir

6. Aile Sağlığını Koruma ve Geliştirme

- 6.1 Aileyi gelişim perspektifinde değerlendirebilir
- 6.2 Aileyi yapısal-işlevsellik (fonksiyonel) perspektifte değerlendirebilir
- 6.3 Aile risk faktörlerini belirleyebilir
- 6.4 Aile sağlığını geliştirmede hemşirenin rollerini tanımlayabilir
- 6.5 Aile sağlığını geliştirmek için hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama ve değerlendirmeyi bilir
- 6.6 Fonksiyonel sağlık örüntüsünü kullanarak ömür boyu aileyi değerlendirmeyi bilir

7. Bebeklik Döneminde (0-1 Yaş) Sağlığın Geliştirilmesi

- 7.1 Bebeğin sağlık izleminde sağlığın geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik plan oluşturabilir
- 7.2 Bebek ve ailesinin sağlığının geliştirilmesi ve sürdürülmesinin değerlendirme, tanı, hedef oluşturma, uygulama ve değerlendirme aşamalarında hemşirelik sürecini kullanmayı bilir
- 7.3 Bebeklik döneminde sağlığın nasıl geliştirileceği ve sürdürüleceği konularında ebeveynlere danışmanlık vermeyi bilir

8. Çocukluk Döneminde Sağlığın Geliştirilmesi

- 8.1 Erken çocukluk ve çocukluk dönemi sağlığı koruma ve geliştirmenin önemini açıklayabilir
- 8.2 Sağlığı koruma ve geliştirmede temel alışkanlıkların önemini ilişkilendirebilir
- 8.3 Çocuklarda büyüme ve gelişimi nasıl izleyeceğini bilir
- 8.4 Çocukluk dönemi hastalıklarının nedenleri ve hastalıklardan korunma yöntemlerini listeleyebilir
- 8.5 Kazaların nedenleri ve kazalardan korunma yöntemlerini özetleyebilir
- 8.6 Çocukluk döneminde sağlık eğitiminin önemini açıklayabilir

9. Ergenlik Döneminde Sağlığın Geliştirilmesi

- 9.1 Ergenlik döneminin özelliklerini ve döneme özgü değişiklikleri bilir
- 9.2 Ergenlik döneminde beslenme, uyku ve fiziksel aktivitenin önemini kavrayabilir
- 9.3 Ergenlik döneminde yeme bozukluklarının oluşmaması için yapılabilecekleri öğrenebilir
- 9.4 Bağımlılık yapıcı maddelerin kullanımını önlemek için yapılabilecekleri bilir
- 9.5 Ergenlik döneminde güvenli cinsel yaşam ve gebeliği önleyici uygulamaları bilir
- 9.6 Ergenlerin kazalar ve yaralanmalardan korunması için yapılabilecekleri bilir
- 9.7 Ergenlerde psikososyal sağlığı geliştirmek için yapılabilecekleri kavrayabilir

10. Kadın Sağlığının Geliştirilmesi

- 10.1 Kadın sağlığının geliştirilmesi için kadınların bu konudaki danışmanlık gereksinimini saptayabilir ve yapılması gerekenleri açıklayabilir
- 10.2 Türkiye’de kadın sağlığının geliştirilmesine yönelik geçmişten günümüze neler yapıldığını ve halen günümüzde yürütülmekte olan program ve projeleri açıklayabilir

11. Erkek Sağlığının Geliştirilmesi

- 11.1 Sağlık politikalarının ve toplumsal cinsiyetin erkek sağlığı üzerindeki etkisini açıklayabilir

- 11.2 Erkeklerde riskli davranışları ve sağlık üzerindeki etkisini açıklayabilir
- 11.3 Erkeklerde cinsel sağlık ve üreme sağlığının önemini açıklayabilir
- 11.4 Erkeklerde görülen yaygın sağlık sorunlarını ve önemini açıklayabilir
- 11.5 Erkek sağlığını geliştirmenin önemini ve konuyla ilgili stratejileri açıklayabilir

12. Yaşlı Sağlığının Geliştirilmesi

- 12.1 Yaşlılık döneminde oluşan değişiklikleri fark edebilir
- 12.2 Dünya'da ve Türkiye'de yaşlılığa ilişkin mevcut durumu bilir
- 12.3 Yaşlılık döneminde sağlığı geliştirici uygulamaları anlayabilir

13. Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp (TAT) Kullanımı

- 13.1 Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp (TAT) uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur
- 13.2 Holistik, allopatik, tamamlayıcı ve alternatif tedavi yöntemlerini karşılaştırabilir
- 13.3 Tamamlayıcı sağlık terapilerindeki hemşirelik rolünü açıklayabilir
- 13.4 Seçilmiş holistik sağlık stratejilerinin kökenini ve uygulamasını öğrenebilir
- 13.5 Tamamlayıcı ve alternatif tıp (TAT) kaynaklarını ve yönergeleri konusunda bilgi sahibi olur
- 13.6 Tamamlayıcı ve alternatif tıp (TAT) güvenliğini ve etkinliğini tartışabilir

14. Sağlığı Geliştirmede Destekleyici Çevreler

- 14.1 Küresel değişikliklerin nedenlerini ve insan sağlığına etkilerini anlayabilir
- 14.2 Destekleyici çevre kavramını tanımlayabilir ve önemini anlayabilir
- 14.3 Dünya genelinde uygulanan sağlığı geliştirme proje/programlarıyla ilgili mevcut durumu bilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Sağlıkla İlgili Temel Kavramlar	PY1,PY2,PY4,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
2		Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY7,PY9,PY12,PY14,PY15
3		Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Girişimler ve Politikalar	PY1,PY2,PY4,PY7,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
4		Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Modeller	PY1,PY3,PY9,PY13,PY15
5		Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Sağlığı Koruma ve Geliştirmede Önemi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
6		Aile Sağlığını Koruma ve Geliştirme	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
7		Bebeklik Döneminde (0-1 Yaş) Sağlığın Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY4,PY12,PY14,PY15
8		Çocukluk Döneminde Sağlığın Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY4,PY12,PY14,PY15
9		Ergenlik Döneminde Sağlığın Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY12,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
9		Ergenlik Döneminde Sağlığın Geliştirilmesi	Y15
10		Kadın Sağlığının Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY12,PY14,PY15
11		Erkek Sağlığının Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
12		Yaşlı Sağlığının Geliştirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY7,PY9,PY10,PY12,PY14,PY15
13		Sağlığı Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp (TAT)Kullanımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY9,PY10,PY12,PY13,PY15
14		Sağlığı Geliştirmede Destekleyici Çevreler	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY9,PY10,PY14

Değerlendirme Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Soru 1. Aşağıdakilerden hangisi sağlığı geliştirmenin küresel bir boyutta ilgi görmeye başlamasının nedenlerinden biri değildir?

Hareketsiz yaşam tarzı

Yaşlı nüfusun artması

Kronik hastalıklarda azalma

Sağlık harcamalarında artış

Sağlık hizmeti sunumunda değişiklik

Cevap: Kronik hastalıklarda azalma

Soru 2:

Soru 2. “.....” ilk uluslararası sağlığı geliştirme konferansı olup; bu konferansta sağlığı geliştirme yalnızca sağlık sektörüne ait bir sorumluluk olmaktan çıkarılmış, sağlık için ön koşullar ve sağlığı geliştirme politika araçları belirlenmiştir. Metindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

Kopenhag Bildirgesi

Jakarta Deklarasyonu

Malta Belgesi

Ottawa Şartı

Tallinn Şartı

Cevap: Ottawa Şartı

Soru 3:

Soru 6. Aşağıdakilerden hangisi Sağlığı Geliştirme Modelinin “Bireysel Özellikler ve Deneyimler” bileşeni kapsamında yer alır?

Öz etkililik

Önceki davranışlar

Algılanan yarar

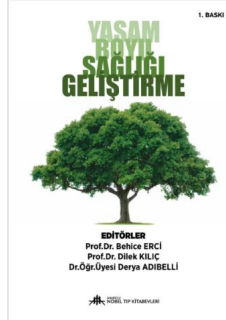
Kişilerarası etkiler

Acil talepler

Cevap: Önceki davranışlar

Kaynak Kitaplar:

1. Yaşam Boyu Sağlığı Geliştirme. Yayın Tarihi 10/2018 Editör Prof. Dr. Behice Erci , Prof.Dr.Dilek KILIÇ , Dr. Öğr. Üyesi Derya ADIBELLİ Yazar - Yayınevi Anadolu Nobel tıp Kitabevleri ISBN 9786058392861 Cilt / Sayfa Sayısı 1 Cilt / 492 Sayfa Baskı Sayısı 1



Yardımcı Kaynaklar:

1. Turan N, Öztürk A, Kaya N (2010) Hemşirelikte Yeni Bir Sorumluluk Alanı: Tamamlayıcı Terapi Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 3(1), 94-98.
2. Bahar Z, Açıl D (2014) Sağlığı Geliştirme Modeli: Kavramsal Yapı. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi. 7 (1), 59-67.
3. Ghavami, T., Kazeminia, M., & Rajati, F. (2022). The effect of lavender on stress in individuals: A systematic review and meta-analysis. Complementary therapies in medicine, 68, 102832.
4. Muslu, M. (2023). Türkiye’de çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesi için önemli bir halk sağlığı politikası: okul diyetisyenliği. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 2(2), 52-74.
5. Saçıkara, Z., & Cingil, D. (2024). The effect of multiple nursing interventions on physical activity and health promotion in the elderly: A randomized controlled trial. Geriatric Nursing, 59, 150-158.
6. Purwatyningsih, E., & Nursanti, I. (2024). Model Teori Konsep Keperawatan Nola J Pender ‘Health Promotion Model’. Zahra: Journal of Health and Medical Research, 3(4), 76-85.

HEM341 - TEKNOLOJİ VE DİJİTAL OKURYAZARLIK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Pınar Bekar

E-posta: pinar.bekar@gop.edu.tr
Oda No: 427
Dahili: 5032

Ofis Saati Çarşamba 12.30-13.15

Derslik / Oda Dahili: 5032

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	13:15	15:00	220

Amaç:

Dijital araçların, teknolojilerin ve kaynakların kritik ve pratik yönleri hakkında evrensel bir anlayış kazandırmayı amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Teknoloji Okuryazarlığı
 - 1.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
 - 1.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
 - 1.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
 - 1.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
 - 1.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
 - 1.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama
2. Dijital Okuryazarlığı
 - 2.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
 - 2.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
 - 2.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
 - 2.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
 - 2.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
 - 2.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama
3. Dijital Okuryazarlığın Temel Kavramları
 - 3.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
 - 3.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
 - 3.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
 - 3.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
 - 3.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
 - 3.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama
4. Bilgi Teknolojileri ve Tarihçesi
 - 4.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
 - 4.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
 - 4.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
5. Dijital Öğrenme Ortamları
 - 5.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
 - 5.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
 - 5.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
 - 5.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
 - 5.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme

5.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

6. Dijital Araçlar

- 6.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 6.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 6.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 6.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 6.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 6.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

7. Dijital İletişim

- 7.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 7.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 7.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 7.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 7.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 7.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

8. İleri Dijital Teknolojiler

- 8.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 8.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 8.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 8.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 8.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 8.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

9. İleri Dijital Teknolojiler

- 9.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 9.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 9.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 9.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 9.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 9.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

10. Dijital Vatandaşlık ve Etik

- 10.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 10.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 10.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 10.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 10.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 10.6 Dijital vatandaşlık için sorumluluk üstlenme
- 10.7 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

11. Dijital Güvenlik

- 11.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 11.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 11.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 11.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 11.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 11.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

12. Dijital İçerik

- 12.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 12.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 12.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 12.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 12.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 12.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

13. Sosyal Ağlar

- 13.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 13.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 13.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 13.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 13.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 13.6 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

14. Dijital Okuryazarlığı Değerlendirme

- 14.1 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgi bulma
- 14.2 Çeşitli dijital teknolojilerde kullanılan bilgilerin geçerliliğini değerlendirme
- 14.3 Çeşitli dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi özetleme
- 14.4 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak bilgiyi yeniden oluşturabilme
- 14.5 Çoklu dijital teknolojileri kullanarak oluşturulan bilgiyi paylaşabilme
- 14.6 Dijital vatandaşlık için sorumluluk üstlenme
- 14.7 Dijital okuryazarlık tekniklerini gerçek dünyadaki durumlara uygulama

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Teknoloji Okuryazarlığı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
2	02-10-2026	Dijital Okuryazarlığı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
3	09-10-2026	Dijital Okuryazarlığın Temel Kavramları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4	16-10-2026	Bilgi Teknolojileri ve Tarihçesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5
5	23-10-2026	Dijital Öğrenme Ortamları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
6	30-10-2026	Dijital Araçlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	06-11-2026	Dijital İletişim	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
8	13-11-2026	İleri Dijital Teknolojiler	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	20-11-2026	Vize Sınavı	
9	27-11-2026	İleri Dijital Teknolojiler	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
10	04-12-2026	Dijital Vatandaşlık ve Etik	PY2,PY3,PY4,PY6,PY7,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
11	11-12-2026	Dijital Güvenlik	PY2,PY3,PY4,PY5,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
12	18-12-2026	Dijital İçerik	PY1,PY2,PY3,PY4,PY12,PY13,PY14,PY15
13	25-12-2026	Sosyal Ağlar	PY2,PY3,PY4,PY5,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
14	01-01-2027	Dijital Okuryazarlığı Değerlendirme	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	08-01-2027	Final Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi dijital vatandaşın sahip olduğu yeterlilikler arasında değildir?

- a) Dijital ortamda iletişim kurabilmek
- b) Sosyal medyayı hiç kullanmamak
- c) İhtiyaç duyduğu bilgilere internetten erişebilmek
- d) Dijital ortamda eriştiği bilgilerin doğruluğunu kontrol etmek

Cevap: Cevap=b şıkkı

Kaynak Kitaplar:

1. Akkas İ. Eknoloji Bağımlılığı. 2019 Eğitim Yayınevi, Konya

Yardımcı Kaynaklar:

1. Gökmen BD. Teknoloji Bağımlılığı ve Mücadele. Akademisyen Kitap evi, Ankara 2022

HEM409 - HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Özge Buldan

E-posta: ozge.buldan@gop.edu.tr

Dahili: 5111

Ofis Saati Çarşamba 08:00-17:00

Derslik / Oda Dahili: 5111

Amaç:

Bu dersin amacı hemşirelik hizmetlerinin planlanmasında, örgütlenmesinde , yürütülmesinde, değerlendirilmesinde ve koordinasyonunda yer alan yönetim aktivitelerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Hemşirelikte Yönetim ve Temel Yönetim Kavramları
 - 1.1 Yönetim, yönetici, liderlik ve hemşirelik hizmetleri yönetimi kavramlarını tanımlar.
 - 1.2 Hemşirelik hizmetlerinin etkili ve güvenli sunumunda yönetimin önemini açıklar.
2. Yönetim Kuramları ve Hemşirelik Hizmetlerine Yansımaları
 - 2.1 Klasik, neoklasik ve modern yönetim yaklaşımlarını açıklar.
 - 2.2 Yönetim kuramlarının temel özelliklerini karşılaştırır.
 - 2.3 Yönetim kuramlarının hemşirelik hizmetlerine yansımalarını değerlendirir.
3. Hemşirelik Hizmetlerinde Yönetici Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları
 - 3.1 Yönetici hemşirenin temel rol ve sorumluluklarını açıklar.
 - 3.2 Yönetici hemşirenin yetki ve sorumluluklarını tanımlar.
 - 3.3 Yönetici hemşirenin hemşirelik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesindeki rolünü açıklar.
4. Hemşirelik Hizmetlerinde Planlama ve Amaç-Hedef Belirleme
 - 4.1 Yönetim sürecinde planlamanın önemini açıklar.
 - 4.2 Hemşirelik hizmetlerine yönelik amaç ve hedefleri belirler.
 - 4.3 Hemşirelik hizmetlerinin gereksinimleri doğrultusunda planlama yapar.
5. Hemşirelik Hizmetlerinde Örgütlenme, Yetki ve Sorumluluk
 - 5.1 Örgütlenme kavramını ve örgüt yapısının temel özelliklerini açıklar.
 - 5.2 Hemşirelik hizmetlerinde görev, yetki ve sorumluluk ilişkisini açıklar.
 - 5.3 Hemşirelik hizmetlerinde görev dağılımı, yetki ve sorumluluklar konusunda yasal düzenlemeleri takip eder.
6. Hemşirelik İnsan Gücü Yönetimi ve İş Analizi
 - 6.1 Hemşirelik insan gücü yönetiminin önemini açıklar.

6.2 İş analizi, iş tanımı ve iş gerekleri kavramlarını tanımlar.

6.3 Hemşirelik hizmetlerinin gereksinimleri doğrultusunda insan gücü planlamasını açıklar.

7. Hemşirelik Hizmetlerinde İş Yükü, Personel Planlaması ve Çalışma Çizelgeleri

7.1 Hemşirelik hizmetlerinde iş yükü kavramını ve iş yükünü etkileyen faktörleri açıklar.

7.2 Hemşire gereksinimini belirlemede kullanılan temel yaklaşımları açıklar.

7.3 Hemşirelik hizmetlerinin sürekliliğini sağlayacak çalışma çizelgesi oluşturulmasını bilir.

8. Hemşirelikte Liderlik ve Liderlik Yaklaşımları

8.1 Liderlik kavramını ve liderlik yaklaşımlarını tanımlar.

8.2 Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde uygun liderlik yaklaşımını açıklar.

9. Hemşirelikte İletişim, Ekip Çalışması ve Çatışma Yönetimi

9.1 Hemşirelik yönetiminde etkili iletişimin önemini açıklar

9.2 Hemşirelik hizmetlerinde ortaya çıkan çatışmaları tanımlar.

9.3 Çatışmaların çözümüne yönelik uygun yönetim yaklaşımını belirler.

10. Hemşirelik Hizmetlerinde Karar Verme ve Problem Çözme

10.1 Yönetim sürecinde karar verme ve problem çözme aşamalarını açıklar.

10.2 Hemşirelik hizmetlerinde karşılaşılan yönetim sorunlarını tanımlar.

11. Hemşirelikte Motivasyon ve Performans Yönetimi

11.1 Motivasyon kavramını ve motivasyonun performansa etkisini açıklar.

11.2 Hemşirelik hizmetlerinde çalışan motivasyonunu etkileyen faktörleri tanımlar.

12. Hemşirelik Hizmetlerinde Yönelme, Koordinasyon ve Denetim

12.1 Yönelme, koordinasyon ve denetim kavramlarını açıklar.

12.2 Hemşirelik hizmetlerinde koordinasyonun önemini tanımlar.

12.3 Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde denetim ve geri bildirim süreçlerini açıklar.

13. Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi, Hasta Güvenliği ve Risk Yönetimi

13.1 Hemşirelik hizmetlerinde kalite ve kalite yönetimi kavramlarını açıklar.

13.2 Hasta güvenliğini tehdit eden riskleri belirler.

13.3 Hemşirelik hizmetlerinde kalite ve hasta güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları açıklar.

14. Hemşirelik Yönetiminde Vaka Analizi ve Güncel Yönetim Yaklaşımları

14.1 Hemşirelik yönetimine ilişkin vaka verilerini analiz eder.

14.2 Yönetim sorunlarına yönelik uygun çözüm önerileri geliştirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23 Eylül	Hemşirelikte Yönetim ve Temel Yönetim Kavramları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
2	30 Eylül	Yönetim Kuramları ve Hemşirelik Hizmetlerine Yansımaları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
3	7 Ekim	Hemşirelik Hizmetlerinde Yönetici Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY8,PY11
4	14 Ekim	Hemşirelik Hizmetlerinde Planlama ve Amaç-Hedef Belirleme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	21 Ekim	Hemşirelik Hizmetlerinde Örgütlenme, Yetki ve Sorumluluk	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
6	28 Ekim 2026	Hemşirelik İnsan Gücü Yönetimi ve İş Analizi	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
7	4 Kasım 2026	Hemşirelik Hizmetlerinde İş Yükü, Personel Planlaması ve Çalışma Çizelgeleri	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
8	11 Kasım 2026	Hemşirelikte Liderlik ve Liderlik Yaklaşımları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
9	25 Kasım 2026	Hemşirelikte İletişim, Ekip Çalışması ve Çatışma Yönetimi	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
10	2 Aralık 2026	Hemşirelik Hizmetlerinde Karar Verme ve Problem Çözme	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
11	9 Aralık 2026	Hemşirelikte Motivasyon ve Performans Yönetimi	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
12	16 Aralık 2026	Hemşirelik Hizmetlerinde Yönelme, Koordinasyon ve Denetim	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
13	23 Aralık 2026	Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi, Hasta Güvenliği ve Risk Yönetimi	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11
14	30 Aralık 2026	Hemşirelik Yönetiminde Vaka Analizi ve Güncel Yönetim Yaklaşımları	PY1,PY2,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu ders değerlendirilmesi; bir ara sınav (%40) ve bir dönem sonu sınavı (%60) ile yapılacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1) Hemşirelik yönetiminde, bir sorumlu hemşirenin servisteki hedeflere ulaşmak amacıyla kaynakları düzenlemesi, görev ve sorumluluk alanlarını belirlemesi yönetimin hangi temel fonksiyonu kapsamındadır?

- Planlama
- Örgütlenme
- Yönelme
- Koordinasyon
- Denetim

Kaynak Kitaplar:

1. Tatar Baykal, Ü., & Ercan Türkmen, E. (Ed.). (2022). Hemşirelikte yönetim. Akademi Yayıncılık.

2. Özen, C. (2003). Hemşirelikte yönetim. Palme Yayınları.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Velioğlu, P. (1982). Hemşirelikte yönetim. Meteksan Yayınları.

HEM407 - RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL

E-posta: gulcin.demirdil@gop.edu.tr

Dahili: 5110

Derslik / Oda

Dahili: 5110

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	13:15	15:00	221

Amaç:

Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi; insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, psikiyatri hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini, insan ilişkilerini geliştirme yollarını öğrenerek, bu alanda kazanılan bilgi, beceri ve tutumların ruh sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede, ruh sağlığının bozulması halinde bakım ve rehabilitasyonda etkin bir biçimde kullanımını amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş
 - 1.1 Ruh sağlığı kavramını açıklayabilecek
 - 1.2 Ruhsal açıdan sağlıklı bireylerin özelliklerini bilecek
 - 1.3 Ruh sağlığını etkileyen faktörleri bilecek
 - 1.4 Psikiyatri tarihindeki önemli gelişmeleri tanımlayabilecek
2. Terapötik İletişim ve Tedavi Edici Ortam
 - 2.1 Terapötik ve nonterapötik iletişim tekniklerini bilecek
 - 2.2 Ruhsal bozukluğu olan birey ile terapötik iletişimin önemini kavrayabilecek
 - 2.3 Terapötik ortamı tanımlayabilecek
 - 2.4 Tedavi edici ortamın özelliklerini tartışabilecek
 - 2.5 Disiplinler arası tedavi ekibini ve tedavi edici ortamda bulunan terapileri bilecek
3. Krize Mdahale
 - 3.1 Kriz durumlarını ve krize verilen tepkileri tanıyabilecek.
 - 3.2 Kriz yaşayan bireyin gereksinimlerini değerlendirebilecek.
 - 3.3 Kriz yaşayan bireye uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilecek.
4. Psikiyatrik Belirti ve Bulgular
 - 4.1 Bilinç, algı ve davranış kavramlarını tanımını bilecek
 - 4.2 Algı bozuklukları ve belirtilerini bilecek
 - 4.3 Duygulanım belirtilerini bilecek
 - 4.4 Motor aktivite ve hareket bozukluklarını tartışabilecek
 - 4.5 Konuşma bozukluklarını ve belirtilerini bilecek
 - 4.6 Dikkat ve konsantrasyon bozuklukları ve belirtilerini bilecek

5. Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 5.1 Kişiliği tanımlayabilecek
- 5.2 Kişilik bozukluklarının etiyolojisini bilecek
- 5.3 Kişilik bozukluklarının epidemiyolojisini bilecek
- 5.4 Kişilik bozukluklarını türlerini tanımlayabilecek
- 5.5 Kişilik bozukluklarının belirtilerini bilecek
- 5.6 Kişilik bozukluklarının tedavisi ile ilgili çeşitli yöntemleri tartışabilecek
- 5.7 Kişilik bozukluklarında hemşirelik tanımlarını ve amaçlarını belirleyebilecek
- 5.8 Kişilik bozukluklarını hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 6.1 Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanındaki hemşirenin sorumluluklarını bilecek
- 6.2 Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukları sıralayabilecek
- 6.3 Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların etiyolojisini bilecek
- 6.4 Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların epidemiyolojisini bilecek
- 6.5 Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozuklukların tedavisi kavrayacak
- 6.6 Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluklarında hemşirelik tanımlarını ve amaçlarını belirleyebilecek
- 6.7 Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

7. Nörobilişsel Bozukluklar

- 7.1 Nörobilişsel bozuklukların özelliklerini, risk faktörlerini ve aralarındaki farkı bilecek
- 7.2 Nörobilişsel bozuklukların etiyolojisini bilecek
- 7.3 Nörobilişsel bozuklukların semptomlarını, prognozunu ve tedavisini bilecek
- 7.4 Nörobilişsel bozukluğu olan birey ve ailelerinin hemşirelik tanımlarını ve amaçlarını belirleyebilecek
- 7.5 Nörobilişsel bozuklukların hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 7.6 Nörobilişsel bozuklukların hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleyebilecek

8. Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 8.1 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukları tanımlayabilecek ve etiyolojisini bilecek
- 8.2 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların epidemiyolojisini bilecek
- 8.3 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların belirtilerini bilecek ve hasta değerlendirmesini yapabilecek
- 8.4 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ile ilgili hemşirelik tanımlarını, ilişkili faktörleri ve amaçlarını belirleyebilecek
- 8.5 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ile hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 8.6 Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların tedavi yöntemlerini bilecek

9. Depresif Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 9.1 Depresyonu ve türlerini tanımlayabilecek
- 9.2 Depresyonun epidemiyolojisine ilişkin istatistikleri tartışabilecek
- 9.3 Depresyonun etiyolojisini tartışabilecek
- 9.4 Depresyonun belirtilerini tanımlayabilecek ve bu bilgileri hastanın değerlendirmesinde kullanabilecek
- 9.5 Depresyonda uygulanan tedavileri tartışabilecek
- 9.6 Depresyondaki hastada görülebilecek hemşirelik tanımlarını, ilişkili faktörleri ve amaçlarını belirleyebilecek
- 9.7 Öz kıyım eğilimi olan hasta ve ailesinin bakımında hemşirelik sürecini uygulayabilecek

10. Çözülme (Dissosiyasyon) Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı

- 10.1 Çözölme (Dissosiyasyon) Bozukluklarını tanımlayacak
- 10.2 Çözölme (Dissosiyasyon) Bozuklukları belirtilerini tanımlayacak
- 10.3 Çözölme (Dissosiyasyon) Bozukluğunda uygulanan tedavileri tartışabilecek
- 10.4 Çözölme (Dissosiyasyon) Bozukluğu olan hastada görülebilecek hemşirelik tanılarını, ilişkili faktörleri ve amaçlarını belirleyebilecek
- 11. Kaygı Bozuklukları
 - 11.1 Kaygının tanımını yapabilecek
 - 11.2 Kaygı, stres ve korku kavramlarını bilecek
 - 11.3 Kaygı bozukluklarının etiyolojisini bilecek
 - 11.4 Kaygı bozukluklarının epidemiyolojisini bilecek
 - 11.5 Kaygı bozukluklarının tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek
 - 11.6 Kaygı bozukluğunda uygulanan tedavileri tartışabilecek
 - 11.7 Kaygı bozukluğunda hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
 - 11.8 Kaygı bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 12. Takıntı-zorlantı bozukluğu (obsesif-kompulsif bozukluk ve ilişkili)bozukluklar
 - 12.1 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların tanımını yapabilecek
 - 12.2 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların bozukluklarının etiyolojisini bilecek
 - 12.3 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların epidemiyolojisini bilecek
 - 12.4 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek
 - 12.5 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozukluklarda uygulanan tedavileri tartışabilecek
 - 12.6 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
 - 12.7 Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 13. Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
 - 13.1 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tanımını yapabilecek
 - 13.2 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar bozukluklarının etiyolojisini bilecek
 - 13.3 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar epidemiyolojisini bilecek
 - 13.4 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek
 - 13.5 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklarda uygulanan tedavileri tartışabilecek
 - 13.6 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklarda hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
 - 13.7 Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozuklukların olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 14. Beslenme ve Yeme Bozuklukları
 - 14.1 Beslenme ve Yeme Bozuklukları tanımını yapabilecek
 - 14.2 Beslenme ve Yeme Bozuklukları bozukluklarının etiyolojisini bilecek
 - 14.3 Beslenme ve Yeme Bozuklukları epidemiyolojisini bilecek
 - 14.4 Beslenme ve Yeme Bozuklukları tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek
 - 14.5 Beslenme ve Yeme Bozuklukları uygulanan tedavileri tartışabilecek
 - 14.6 Beslenme ve Yeme Bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
 - 14.7 Beslenme ve Yeme Bozuklukları olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 15. Bipolar (iki uçlu) ve ilişkili Bozukluklar
 - 15.1 Bipolar bozukluğun epidemiyolojisine ilişkin istatistikleri tartışabilecek

- 15.2 Bipolar bozuklukların tiplerini söyleyebilecek
- 15.3 Bipolar bozukluğun etiyolojisini tartışabilecek
- 15.4 Bipolar bozukluk belirtilerini tanımlayabilecek ve bu bilgileri hastanın değerlendirmesinde kullanabilecek
- 15.5 Bipolar hastada uygulanan tedavileri tartışabilecek
- 15.6 Bipolar hastada görülebilecek hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
- 15.7 Bipolar bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 16. Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
 - 16.1 İnsan cinselliğinin gelişimsel sürecini tanımlayabilecek
 - 16.2 Cinsiyet, cinsel eylem ve cinsellik terimlerini tanımlayabilecek
 - 16.3 Cinsel yanıt döngüsünü tartışabilecek
 - 16.4 Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarını tanımlayabilecek
 - 16.5 Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarının etiyolojisini bilecek
 - 16.6 Cinsel sorunu olanlarda tedavi seçeneklerini tartışabilecek
 - 16.7 Cinsel yönelim farklılıklarını tartışabilecek
 - 16.8 Cinsel fonksiyon bozukluğu olan hastaya yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilecek
- 17. Madde ile İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
 - 17.1 Bağımlılık, intoksikasyon ve yoksunluğu tanımlayabilecek
 - 17.2 Bağımlılığın etiyolojisini bilecek
 - 17.3 Bağımlılığın epidemiyolojisini bilecek
 - 17.4 Bağımlılık yapıcı maddeleri bilecek
 - 17.5 Bağımlılığa yatkınlığı arttırıcı etkenleri bilecek
 - 17.6 Bağımlılık tedavilerini bilecek
 - 17.7 Bağımlılıkta hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
 - 17.8 Bağımlılığı olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
- 18. Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği
 - 18.1 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğini tanımlayabilecek
 - 18.2 KLP'nin psikiyatri hemşireliği alanında önemini bilecek
 - 18.3 Psikososyal bakımın önemini bilecek
 - 18.4 Organik hastalığı olanlarda psikolojik sorunları tanımlayabilecek
 - 18.5 Psikososyal müdahaleleri bilecek
 - 18.6 Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkiyi bilecek
 - 18.7 Psikososyal bakım düzeylerini bilecek
- 19. Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği
 - 19.1 Ruh sağlığı alanında değişen bakım yaklaşımını tartışabilecek
 - 19.2 Ruhsal hastalıklar için toplumda birincil koruma çalışmalarını tartışacak
 - 19.3 Ruhsal hastalıklar açısından toplumdaki riskli grupları bilecek
 - 19.4 Ruhsal bozukluklarda toplumda ikincil koruma girişimlerini bilecek
 - 19.5 Ruhsal bozukluklarda toplum içinde ikincil koruma ile ilgili tedavi yöntemlerini tartışabilecek
 - 19.6 Ruhsal bozukluğu olanlarda üçüncül önleme çalışmalarında yapılabilecekleri tartışacak
 - 19.7 Ağır ruhsal bozukluğu olanlarda tedavileri tartışabilecek
 - 19.8 Ruhsal bozukluğu olanlarda toplum temelli hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
- 20. Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Rollerini
 - 20.1 Psikiyatrik ilaçların farmakodinamiğini tartışacak
 - 20.2 Psikiyatrik ilaçların temel sınıflandırmasını açıklayacak

- 20.3 Psikiyatrik ilaçların farmakolojik etkilerini, birlikte uygulanan ilaçlar ve ilaç etkileşimlerini bilecek
- 20.4 Psikiyatrik ilaçların etki ettiği semptomlar ile yan etkileri ayırt edecek
- 20.5 Antipsikotik, antidepresan, duyudurum düzenleyici, antianksiyete ve sedatif-hipnotik ilaçları ilgilendiren, etki mekanizmalarını, klinik uygulamalarını ve yan etkilerini analiz edebilecek
- 20.6 Psikiyatrik ilaçlara uyumsuzluğu değerlendirmek, ilaç uyumunu arttıracak destekleyici girişimleri tartışabilecek
- 20.7 Psikiyatrik ilaçların uygulanması sırasında temel hemşirelik girişimlerini tanımlayacak
- 20.8 Psikiyatrik ilaçlarda yaygın görülen yan etkilerine yönelik hemşirelik girişimlerini bilecek
- 20.9 Psikiyatrik ilaçları uygulamada hemşirenin rol ve fonksiyonlarını bilecek
- 20.10 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliğinde psikoterapinin kullanım alanlarını bilecek
- 20.11 Psikososyal müdahale çeşitlerini bilecek
- 20.12 Türkiye’de uygulanan psikoterapi yöntemlerini bilecek
- 20.13 Psikoterapide Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşiresinin rolünü bilecek

21. Adli Psikiyatri Hemşireliği

- 21.1 Adli psikiyatri kavramlarını bilecek
- 21.2 Yetişkinlerde ceza sorumluluğu ve TCK’nın ilgili maddelerini tartışabilecek
- 21.3 Ruhsal hastalığı olan bireylere özgü güvenlik tedbirleri bilecek
- 21.4 Çocuk ve Gençlerde Ceza Sorumluluğu ve TCK’nın ilgili Maddelerini tartışabilecek
- 21.5 Cinsel Suçlar ve TCK’nın ilgili Maddelerini tartışabilecek
- 21.6 Yetişkinlerde Medeni Kanun ile ilgili Konular ve TMK’un ilgili Maddelerini tartışabilecek
- 21.7 Farklı Psikiyatrik Tanılarda Yasal Durumları bilecek
- 21.8 Adli psikiyatrik süreçte olan hastaya yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilecek

22. Nöroplastisite ve Psikiyatri

- 22.1 Nöroplastisiteyi tanımlayabilecek
- 22.2 Psikiyatride nöroplastisitenin rolünü tartışabilecek
- 22.3 Nöroplastisite ile psikiyatrik hastalıklar arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek

23. Klinik Formlarının Tanımı, Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar

- 23.1 Klinik form türlerini tanımlayacak ve doğru şekilde kullanmayı öğrenecek
- 23.2 Hemşirelik sürecini kullanımının önemini tartışabilecek
- 23.3 Hasta ile olan etkileşim süreçlerini forma detaylı bir şekilde kaydetmeyi ve bu kayıtları yorumlayarak aşamalarına uygun veriler aktarabilecek
- 23.4 Bakım planlarını diğer sağlık profesyonelleriyle tartışacak ve en iyi bakım yöntemlerini geliştirmek için işbirliği yapacak
- 23.5 Klinik uygulamalarda aktif olarak yer alacak ve edindikleri teorik bilgileri pratikte uygulayacak
- 23.6 Kendi bilgi ve deneyimlerini paylaşarak diğer öğrencilerin öğrenmesine katkıda bulunacak
- 23.7 Roll-playlar ile gerçek klinik durumları canlandıracak ve bu sayede uygulama becerilerini ve iletişim yeteneklerini geliştirecek

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, Terapötik İletişim ve Tedavi Edici Ortam, Krize Müdahale, Psikiyatrik Belirti ve Bulgular	PY2,PY3,PY10
2	29-09-2026	Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımı, Nörobilişsel Bozukluklar	PY2,PY3,PY4,PY7,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
3	06-10-2026	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Depresif Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Çözülme (Dissosiyasyon) Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY2,PY3,PY4,PY7,P Y14,PY15
4	13-10-2026	Anksiyete bozuklukları, Takıntı-zorlantı bozukluğu (obsesif-kompulsif bozukluk ve ilişkili bozukluklar, Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Beslenme ve Yeme Bozuklukları	PY2,PY3,PY4,PY7,P Y14,PY15
5	20-10-2026	Bipolar (iki uçlu) ve ilişkili Bozukluklar, Cinsel İşlev Bozuklukları, Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY2,PY3,PY4,PY7,P Y14,PY15
6	27-10-2026	Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği, Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	PY2,PY3,PY4,PY7,P Y10,PY14,PY15
7	03-11-2026	Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Roller, Adli Psikiyatri Hemşireliği, Nöroplastisite ve Psikiyatri	PY2,PY3,PY4,PY7,P Y13,PY14,PY15
8	10-11-2026	Klinik Formlarının Tanımı, Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY9,P Y10,PY13,PY14,PY1 5
9	17-11-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5
10	24-11-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5
11	01-12-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5
12	08-12-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5
13	15-12-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5
14	22-12-2026	Etkileşim Süreç Kayıtları ve Bakım Planı Tartışması, Klinik Uygulama, Öğrenci Seminerleri ve Roll-Playlar	PY1,PY2,PY3,PY4,P Y5,PY7,PY9,PY10,P Y12,PY13,PY14,PY1 5

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.

Örnek Sorular:

Soru 1: •

40 yaşındaki A.K Bey, bir trafik kazasından sonra şiddetli kabuslar, ani seslere karşı aşırı tepki ve olayla ilgili anıları hatırlama konusunda sıkıntılar yaşamaktadır. A.K Bey' in TSSB tanısı doğrulandığında, hemşirelik gir işiminde öncelikli olarak ne yapılmalıdır?

- A) Ahmet'in olay hakkında konuşmasını engellemek
- B) Ahmet'in duygu ve düşüncelerini ifade etmesini teşvik etmek
- C) Ahmet'in kabuslarını görmezden gelmek
- D) Ahmet'e yüksek dozda uyku ilacı vermek
- E) Ahmet'in travmatik olaydan kaçınmasını teşvik etmek

Cevap: B) Ahmet'in duygu ve düşüncelerini ifade etmesini teşvik etmek

Soru 2:

29 yaşındaki E.N Hanım, son iki hafta boyunca aşırı neşe, az uyuma, hızlı konuşma ve aşırı para harcama davranışları sergilemiştir. E.N Hanım' ın bu semptomları, hangi bipolar bozukluk epizodunu işaret etmektedir?

- A) Bipolar II depresif epizod
- B) Epizod Bipolar I hipomanik epizod
- C) Bipolar I manik
- D) Bipolar II hipomanik epizod
- E) Siklotimi epizod

Cevap: C) Bipolar I manik

Soru 3:

22 yaşındaki M.K Bey, insanların onu izlediğini ve düşüncelerini kontrol ettiğini iddia etmektedir. M.K Bey, ay nı zamanda işitsel halüsinasyonlar yaşadığını belirtmiştir. Hemşirelik bakım planında hangi girişim en önemli olacaktır?

- A) Ali'nin halüsinasyonlarını görmezden gelmek
- B) Ali'ye yüksek dozda antipsikotik ilaçlar vermek
- C) Ali ile gerçeklik testi yapmak ve destekleyici iletişim kurmak
- D) Ali'nin sosyal aktivitelerini kısıtlamak
- E) Ali'yi yalnız bir odada izole etmek

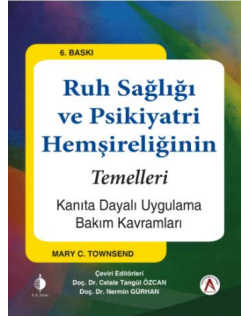
Cevap: C) Ali ile gerçeklik testi yapmak ve destekleyici iletişim kurmak

Kaynak Kitaplar:

1. Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara.



2. Townsend, M.C. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları. (Çeviri Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan)Akademisyen Kitabevi, 2015, Ankara.



3. Çam, O., Ergin, E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2014, İstanbul.



HEM429 - OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Pınar Bekar

E-posta: pinar.bekar@gop.edu.tr

Oda No: 427

Dahili: 5032

Ofis Saati Çarşamba 12.30-13.15

Derslik / Oda Dahili: 5032

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	08:15	10:00	220

Amaç:

Okul sağlığı kavramını tanımlayabilme, okul sağlığı hizmetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme, okul çağı çocuklarında sağlık sorunlarını belirleyebilme ve okul hemşiresi olarak sorunlara çözüm getirebilme, okul sağlığı ile ilgili mevzuatı bilme ve yorumlayabilme, okul çağı çocuklarının sağlığını geliştirme, yükseltme, sürdürme bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Okul sağlığının tanımı ve Tarihçe
 - 1.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
 - 1.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 1.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 1.4 Okul sağlığı politikaları ile ilgili bilgiyi analiz eder
2. Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığının yeri
 - 2.1 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 2.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 2.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 2.4 Okul sağlığı politikaları ile ilgili bilgiyi analiz eder
3. Okul Sağlığı Ekibi ve Okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları
 - 3.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
 - 3.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 3.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 3.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
 - 3.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
 - 3.6 Ulusal aşı programlarını uygular ve izler
4. Okul çocuğunun özellikleri
 - 4.1 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 4.2 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 4.3 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
 - 4.4 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
5. Okula kabul muayenesi, Periyodik Fizik Muayeneler -Taramalar
 - 5.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
 - 5.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 5.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 5.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
 - 5.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
 - 5.6 Tarama programları geliştirir, uygular, değerlendirir ve gerekiyorsa sevk eder
 - 5.7 Ulusal aşı programlarını uygular ve izler
6. Okul çocuklarındaki akut ve kronik sorunlar
 - 6.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
 - 6.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
 - 6.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
 - 6.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
 - 6.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar

- 6.6 Kronik sağlık sorunu olan çocuğu izler, bu konuda veli ve öğretmene danışmanlık yapar
- 6.7 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir
- 6.8 Enfeksiyon kontrol önlemlerini uygular
- 6.9 Okulda meydana gelen akut sağlık durumlarında ilkyardımlar uygular ve gerekli durumlarda sevk eder

7. Okul uygulaması

- 7.1 Okul ağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 7.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 7.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 7.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, ğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 7.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 7.6 Kronik sağlık sorunu olan çocuğu izler, bu konuda veli ve öğretmene danışmanlık yapar
- 7.7 Ulusal aşı programlarını uygular ve izler
- 7.8 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir

8. Güvenli okul evresi (Okul sağlık ofisinin dizaynı, Okulda kazalar ve İlk Yardımlar, Bağışıklama ve bulaşıcı hastalıkların kontrolü)

- 8.1 Okul ağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 8.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 8.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 8.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, ğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 8.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 8.6 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir

9. Okul ocuklarında riskli davranışlar (Sigara, alkol, madde kullanımı)

- 9.1 Okul ağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 9.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 9.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 9.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, ğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 9.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 9.6 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir

10. Okul ocuklarında riskli davranışlar (Beslenme bozuklukları, Yetersiz fiziksel aktivite)

- 10.1 Okul ağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 10.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 10.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 10.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, ğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 10.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 10.6 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir

11. Okulda şiddet

- 11.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 11.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 11.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 11.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 11.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 11.6 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir

12. Sağlık eğitimi

- 12.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 12.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 12.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 12.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 12.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 12.6 Kronik sağlık sorunu olan çocuğu izler, bu konuda veli ve öğretmene danışmanlık yapar
- 12.7 Ulusal aşı programlarını uygular ve izler
- 12.8 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir
- 12.9 Enfeksiyon kontrol önlemlerini uygular
- 12.10 Okulda meydana gelen akut sağlık durumlarında ilkyardım uygular ve gerekli durumlarda sevk eder

13. Okul sağlığını geliştirme programları

- 13.1 Okul çağı çocukların özelliklerini ve okul sağlığı hemşiresinin rol ve işlevlerini açıklar
- 13.2 Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, topladığı verileri kritik eder ve yorumlar
- 13.3 Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar
- 13.4 Okul grubuna (aile, okul personeli, öğrenci) yönelik sağlık eğitimi programı planlar, uygular ve değerlendirir
- 13.5 Özel sağlık sorunu olan çocuklara vaka yönetimi yapar
- 13.6 Kronik sağlık sorunu olan çocuğu izler, bu konuda veli ve öğretmene danışmanlık yapar
- 13.7 Ulusal aşı programlarını uygular ve izler
- 13.8 Okul çevresini (kantin, yemekhane, tuvaletler, koridorlar, sınıflar vb.) sağlık riskleri yönünden gözlemleyerek öneriler geliştirir
- 13.9 Enfeksiyon kontrol önlemlerini uygular
- 13.10 Okulda meydana gelen akut sağlık durumlarında ilkyardım uygular ve gerekli durumlarda sevk eder
- 13.11 Okul sağlığı politikaları ile ilgili bilgiyi analiz eder

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Okul sağlığının tanımı ve Tarihçe	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5
2	29-09-2026	Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığının yeri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
3	06-10-2026	Okul Sağlığı Ekibi ve Okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
4	13-10-2026	Okul çocuğunun özellikleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
5	20-10-2026	Okula kabul muayenesi, Periyodik Fizik Muayeneler -Taramalar	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
6	27-10-2026	Okul çocuklarındaki akut ve kronik sorunlar	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
7	03-11-2026	Okul uygulaması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
8	10-11-2026	Okul uygulaması	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,PY11,PY12,PY13,PY14,PY15
	17-11-2026	Vize	
9	24-11-2026	Güvenli okul çevresi (Okul sağlık ofisinin dizaynı, Okulda kazalar ve İlk Yardım, Bağışıklama ve bulaşıcı hastalıkların kontrolü)	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
10	01-12-2026	Okul çocuklarında riskli davranışlar (Sigara, alkol, madde kullanımı)	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
11	08-12-2026	Okul çocuklarında riskli davranışlar (Beslenme bozuklukları, Yetersiz fiziksel aktivite)	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
12	15-12-2026	Okulda şiddet	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
13	22-12-2026	Sağlık eğitimi	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
14	29-12-2026	Okul sağlığını geliştirme programları	PY6,PY9,PY12,PY14,PY15
	05-01-2027	Final Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi; bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdakilerden hangisi okul çağı çocuklarına yönelik sağlık taramalarında yer alan uygulamalardan biri değildir?

- A) İtme taramasının yapılması
- B) Ağız ve diş sağlığı taramasının yapılması
- C) Görme taramasının yapılması
- D) Öğrencilerin akademik başarılarının değerlendirilmesi

Cevap: Doğru cevap: D) Öğrencilerin akademik başarılarının değerlendirilmesi

Kaynak Kitaplar:

1. Erci B., Avcı Aİ., Hacıoğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ Yayıncılık, 2009 -Allender JA., Rector C., Warner K. Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public s Health. Lippincott Williams & Wilkins, 2009 -Schwab CN., Gelfman HBM. Legal Issues in School Health Services: A Resource for School Administrators, School Attorneys, School Nurses. Autors Choice Press, 2005 -Bertan M., Güler Ç. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Nobel Kitapevi, Ankara, 1997 -Erdoğan

Yardımcı Kaynaklar:

1. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetlerinde Okul Sağlığı Kitabı. Edt. Özcebe H., Ulukol B., Mollahaliloğlu S., Yardım N., Karaman F. Yücel Ofset Matbaacılık Turizm Sanayi Tic. Ltd. Şti. 2008

HEM431 - CİNSEL SAĞLIK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Tenzilay MÜDÜT ALTUNBAY

E-posta: tenzilay.mudut@gop.edu.tr

Dahili: 5117

Derslik / Oda

Dahili: 5117

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:15	15:00	220

Amaç:

Cinsel sağlık dersi; cinselliğin fiziksel, duygusal, sosyal ve entelektüel yönlerinin bütünleştirilerek cinselliğin olumlu yönlerinin tanınması ve cinsel sağlığın korunmasına ilişkin bilgi ve anlayış kazandırmayı; bireylerin cinsel sağlık gereksinimlerinin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımının planlanmasına yönelik bilgi ve beceri geliştirmeyi amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Cinsel Sağlığa Giriş ve Temel Kavramlar
 - 1.1 Cinsel sağlık ve cinsellik kavramlarını tanımlar.
 - 1.2 Cinsel sağlığın fiziksel, duygusal, sosyal ve psikolojik boyutlarını açıklar.
 - 1.3 Cinsel sağlık ve üreme sağlığı arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 1.4 Cinsel sağlığı etkileyen bireysel, sosyal ve kültürel faktörleri değerlendirir.
 - 1.5 Hemşirelik bakımında cinsel sağlığın değerlendirilmesinin önemini açıklar.

2. Cinsellik ve Cinsel Gelişim

- 2.1 Cinsellik kavramını ve boyutlarını açıklar.
- 2.2 Cinsel gelişimin yaşam dönemlerine göre özelliklerini açıklar.
- 2.3 Cinsel gelişimi etkileyen biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörleri açıklar.
- 2.4 Bireylerin cinsel gelişim farklılıklarını değerlendirir.
- 2.5 Hemşirelik bakımında cinsel gelişimin önemini açıklar.

3. Cinsel Anatomi ve Fizyoloji

- 3.1 Kadın ve erkek üreme sisteminin anatomik yapılarını tanımlar.
- 3.2 Kadın ve erkek üreme sisteminin fizyolojik işlevlerini açıklar.
- 3.3 Menstrüel döngünün fizyolojik özelliklerini açıklar.
- 3.4 Cinsel yanıt döngüsünü açıklar.
- 3.5 Cinsel sağlık açısından anatomik ve fizyolojik bilgilerin önemini değerlendirir.

4. Toplumsal cinsiyet ve cinsel haklar

- 4.1 Toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyet rollerini açıklar.
- 4.2 Toplumsal cinsiyetin cinsel sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- 4.3 Cinsel hakları tanımlar.
- 4.4 Cinsel hak ihlallerini ve eşitsizlikleri fark eder.
- 4.5 Hemşirelik bakımında bireyin cinsel haklarına saygı gösterir.

5. Cinsel sağlıkta Etik ve Yasal konular

- 5.1 Cinsel sağlık hizmetlerinde temel etik ilkeleri açıklar.
- 5.2 Cinsel sağlıkta mahremiyet ve gizliliğin önemini açıklar.
- 5.3 Bireyin karar verme ve onam hakkını açıklar.
- 5.4 Cinsel sağlık hizmetlerine ilişkin yasal sorumlulukları tanımlar.
- 5.5 Hemşirelik uygulamalarında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.

6. Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar

- 6.1 Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları ve bulaş yollarını açıklar.
- 6.2 Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların belirti ve bulgularını tanımlar.
- 6.3 Risk faktörlerini ve komplikasyonlarını açıklar.
- 6.4 Korunma ve erken tanı yöntemlerini açıklar.
- 6.5 Hemşirelik bakımında eğitim, danışmanlık ve yönlendirme yapar.

7. Güvenli Cinsellik ve Korunma yöntemleri

- 7.1 Güvenli cinsellik kavramını açıklar
- 7.2 Gebelikten korunma yöntemlerini sınıflandırır
- 7.3 Korunma yöntemlerinin etkililik ve kullanım özelliklerini karşılaştırır.
- 7.4 Bireye uygun korunma yönteminin seçiminde hemşirelik danışmanlığının önemini açıklar.
- 7.5 Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma yöntemlerini açıklar.

8. Cinsel İşlev ve Cinsel İşlev Bozukluklar

- 8.1 Cinsel işlev ve cinsel yanıt döngüsünü açıklar.
- 8.2 Cinsel işlev bozukluklarını sınıflandırır.
- 8.3 Cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini açıklar.
- 8.4 Cinsel işlev bozukluklarının birey ve çift üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- 8.5 Cinsel işlev sorunlarında hemşirenin danışmanlık ve bakım rolünü açıklar.

9. Gebelik öncesi, gebelikte ve doğum sonu cinsel sağlık

- 9.1 Gebelik öncesi dönemde cinsel sağlığı etkileyen faktörleri açıklar.
- 9.2 Gebelikte cinsel yaşamda meydana gelen değişiklikleri açıklar.

- 9.3 Gebelikte güvenli cinsel yaşama ilişkin danışmanlık gereksinimlerini belirle
9.4 Doğum sonu dönemde cinsel sağlığı etkileyen faktörleri açıkla.
9.5 Gebelik ve doğum sonu dönemde cinsel sağlığın korunmasına yönelik hemşirelik danışmanlığı sunar.

10. Ergenlerde Cinsel Sağlık

- 10.1 Ergenlik dönemindeki fiziksel ve psikososyal cinsel gelişimi açıkla.
10.2 Ergenlerin cinsel sağlık gereksinimlerini belirler.
10.3 Ergenlerde riskli cinsel davranışları ve sonuçlarını açıkla.
10.4 Ergenlerde cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan ve istenmeyen gebeliklerden korunma yöntemlerini açıkla
10.5 Ergenlere yönelik cinsel sağlık eğitiminde hemşirenin rolünü açıkla.

11. Yaşlılık Döneminde Cinsel Sağlık

- 11.1 Yaşlılık döneminde cinsel sağlıkta meydana gelen değişiklikleri açıkla.
11.2 Yaşlanmanın cinsel işlev üzerindeki etkilerini değerlendirir.
11.3 Yaşlı bireylerin cinsel sağlık gereksinimlerini belirler.
11.4 Yaşlılık döneminde cinsel işlev sorunlarını etkileyen faktörleri açıkla.
11.5 Yaşlı bireylere cinsel sağlık konusunda mahremiyete duyarlı hemşirelik danışmanlığı sunar.

12. Engelli ve LGBT Bireylerde Cinsel Sağlık

- 12.1 Engelli ve LGBT bireylerin cinsel sağlık gereksinimlerini açıkla.
12.2 Engelli ve LGBT bireylerin cinsel sağlığını etkileyen bireysel ve toplumsal faktörleri değerlendirir.
12.3 Cinsel sağlık hizmetlerine erişimde karşılaşılan engelleri ve eşitsizlikleri açıkla
12.4 Cinsel sağlık hizmetlerine erişimde karşılaşılan engelleri ve eşitsizlikleri açıkla
12.5 Hemşirelik bakımında engelli ve LGBT bireylere yönelik kapsayıcı, eşitlikçi ve birey merkezli yaklaşımı açıkla.

13. Cinsel şiddet, istismar ve ihmal

- 13.1 Cinsel şiddet, istismar ve ihmal kavramlarını tanımlar.
13.2 Cinsel şiddet ve istismarın risk faktörlerini ve belirtilerini açıkla.
13.3 Cinsel şiddetin birey üzerindeki fiziksel ve psikososyal etkilerini değerlendirir.
13.4 Cinsel şiddet durumlarında hemşirenin sorumluluklarını açıkla.
13.5 Cinsel şiddet mağduruna güvenli, mahremiyet odaklı ve travma bilgili bakım yaklaşımını uygular.

14. Cinsel sağlığın geliştirilmesi ve genel değerlendirme

- 14.1 Cinsel sağlığın geliştirilmesine yönelik temel yaklaşımları açıkla.
14.2 Bireylerin cinsel sağlık gereksinimlerini değerlendirir.
14.3 Cinsel sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik eğitim gereksinimlerini belirler.
14.4 Cinsel sağlık sorunlarının önlenmesinde hemşirenin rolünü açıkla.
14.5 Cinsel sağlık konusunda edindiği bilgi ve becerileri hemşirelik uygulamalarına bütünleştirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22–26 Eylül	Cinsel sağlığa giriş ve temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY8,PY9
2	29 Eylül–3 Ekim	Cinsellik ve cinsel gelişim	PY3,PY4,PY8,PY9,PY13
3	6–10 Ekim	Cinsel anatomi ve fizyoloji	PY2,PY3,PY8,PY12
4	13–17 Ekim	Toplumsal cinsiyet ve cinsel haklar	PY1,PY3,PY4

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	20–24 Ekim	Cinsel sağlıkta etik ve yasal konular	PY2,PY3,PY4
6	27–31 Ekim	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	PY2,PY4,PY10,PY13
7	3–7 Kasım	Güvenli cinsellik ve korunma yöntemleri	PY1,PY2,PY3
8	17–21 Kasım	Cinsel işlev ve cinsel işlev bozuklukları	PY2,PY4,PY5
9	24–28 Kasım	Gebelik öncesi, gebelikte ve doğum sonu cinsel sağlık	PY1,PY2,PY9
10	1–5 Aralık 2025	Ergenlerde cinsel sağlık	PY2,PY3,PY4
11	8–12 Aralık 2025	Yaşlılık döneminde cinsel sağlık	PY2,PY5,PY7,PY11, PY12
12	15–19 Aralık 2025	Engelli ve LGBT bireylerde Cinsel Sağlık	PY8,PY11,PY13
13	22–26 Aralık 2025	Cinsel şiddet, istismar ve ihmal	PY1,PY5,PY9,PY11
14	29Aralık-2 Ocak	Cinsel sağlığın geliştirilmesi ve genel değerlendirme	PY2,PY7,PY10

Değerlendirme

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdaki durumların hangisi, cinsel sağlığın sürdürülebilmesini engelleyen faktörlerden birden fazlasını (fiziksel, duygusal, sosyal) eşzamanlı olarak içermektedir?

- A) Diyabet tanısı sonrası erektil disfonksiyon gelişen bireyin ilaç tedavisine başlaması.
- B) Depresyon nedeniyle cinsel isteği azalan bireyin psikolojik destek alması.
- C) Kültürel olarak “ayıp” algısı nedeniyle partneriyle cinsellik hakkında konuşamayan, bu nedenle kaygı yaşayan birey.
- D) Prostat ameliyatı sonrası cinsel işlev bozukluğu yaşayan bireyin egzersiz programına başlaması.
- E) Ailesinin cinselliği tabu olarak görmesi nedeniyle kendi bedenini tanımayan bireyin düzenli jinekolojik kontrollerini aksatması.

Soru 2: •

Aşağıdaki ifadelerden hangileri, engelli bireylerin cinsel ve üreme sağlığı hizmetlerine erişimini hem fiziksel altyapı hem de eğitim boyutu açısından iyileştirmeye yönelik doğru uygulamalar olarak kabul edilir?

- Tekerekli sandalye ile uyumlu muayene masaları ve esnek doğum yatakları sağlamak.
- Zihinsel engelli bireyler için basitleştirilmiş, görsel ve videolarla desteklenmiş eğitim materyalleri kullanmak.
- Yalnızca genel toplumsal farkındalık kampanyaları yürütmek, bireyselleştirilmiş eğitim sağlamamak.
- Mobil sağlık birimleri ve ulaşım desteği ile randevuya erişimi kolaylaştırmak.
- Engelli kadınların cinselliğini normalleştirip aile ve toplumun katılımıyla önyargıları azaltmak.

Seçenekler:

- A) I, II ve IV
- B) II, III ve V
- C) I, IV ve V
- D) I, II, IV ve V

E) I, II ve III

Kaynak Kitaplar:

1. Karabulutlu, Ö. (Ed.). (2024). Comprehensive sexual health [Her yönüyle cinsel sağlık]. Akademisyen Publishing House.

HEM433 - STOMA VE YARA BAKIMI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülnaz KIZILKAYA

E-posta: gulnaz.kizilkaya@gop.edu.tr

Oda No: 428

Dahili: 5129

Derslik / Oda 428

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	10:15	12:00	220

Amaç:

Yara ve stoma bakım hemşireliği dersinin amacı; öğrencilere yara ve stoma tiplerini, etiyolojilerini ve olası komplikasyonları değerlendirme becerisi kazandırmaktır. Ayrıca kanıta dayalı bakım ilkeleri doğrultusunda önleyici ve iyileştirici hemşirelik girişimlerini planlayabilen, stomalı/yaralı birey ile ailesine öz-bakım ve psikososyal uyum sürecinde rehberlik edebilen yetkin hemşireler yetiştirmektir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Yara ve stoma bakım hemşireliğinin tarihçesi

1.1 Yara ve stoma bakım hemşireliğinin tarihsel gelişim evrelerini ve öncü isimlerin alana katkılarını açıklayabilir.

2. Yara iyileşmesi

2.1 Yara iyileşmesinin fizyolojik evrelerini, iyileşme tiplerini ve süreci etkileyen lokal ile sistemik faktörleri açıklayabilir

3. Yara bakımı tedavisinde güncel yaklaşımlar

3.1 Yara bakımında kanıta dayalı güncel yaklaşımları, nemli yara ortamı prensiplerini ve akıllı pansuman teknolojilerini bilir

4. Cerrahi yaralar ve hemşirelik bakımı

4.1 Cerrahi yara türlerini ve komplikasyonlarını değerlendirebilme, cerrahi alan enfeksiyonlarını önlemeye yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulamalarını bilir

5. Travmatik yaralar ve hemşirelik bakımı

5.1 Travmatik yara türlerini ve komplikasyonlarını sınıflandırabilme, enfeksiyon riskini yöneterek acil ve süreç odaklı kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulamayı bilir.

6. Yanık, donma yaraları ve hemşirelik bakımı

6.1 Yanık ve donma yaralarının etiyolojisini, derinlik evrelerini ve komplikasyonlarını değerlendirebilme, acil

durum yönetimi ile kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulayabilmeyi bilir.

7. Basınç yaralanmaları ve hemşirelik bakımı

7.1 Basınç yaralanmalarının risk faktörlerini ve evrelerini değerlendirebilme, riski azaltmaya yönelik önleyici girişimler ile evreye özgü kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulayabilmeyi bilir.

8. Ara sınavı

9. Venöz arteriyel ve nöropatik yaralar

9.1 Venöz, arteriyel ve nöropatik yaraların etiyolojisini ve ayırt edici klinik özelliklerini değerlendirebilme, yara tipine özgü kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulayabilmeyi bilir

10. Yara ve ağrı yönetimi, yara yönetiminde beslenme ilkeleri

10.1 Yara iyileşmesinde ağrı değerlendirmesi ile yönetimini gerçekleştirebilme, doku onarımını destekleyen beslenme ilkelerini ve kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulayabilmeyi bilir

11. Üst solunum yolu stomaları ve hemşirelik bakımı

11.1 Üst solunum yolu stomalarının (trakeostomi, laringostomi) türlerini ve komplikasyonlarını değerlendirebilme, hava yolu açıklığını sağlamaya ve stoma bakımına yönelik kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulayabilmeyi bilir

12. Sindirim sistemi stomaları ve hemşirelik bakımı

12.1 Sindirim sistemi stomalarının (kolostomi, ileostomi) türlerini ve olası komplikasyonlarını değerlendirebilme, stomaya özgü kanıta dayalı hemşirelik bakımını ve adaptasyon sürecini yönetebilmeyi bilir

13. Üriner sistem stomaları ve hemşirelik bakımı

13.1 Üriner sistem stomalarının (ürostomi, nefrostomi vb.) türlerini ve olası komplikasyonlarını değerlendirebilme, idrar drenajı ile stoma çevresi cildin korunmasına yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygulayabilmeyi bilir

14. Hasta ve ailesinin eğitimi, stomalı bireylere psikososyal yaklaşım

14.1 Stomalı birey ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleyebilme, taburculuk planlamasını ve yaşam kalitesini artırmaya yönelik kanıta dayalı psikososyal hemşirelik girişimlerini uygulayabilmeyi bilir

15. FİNAL SINAVI

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Yara ve stoma bakım hemşireliğinin tarihçesi	PY1,PY3,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
2	29-09-2026	Yara iyileşmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
3	06-10-2026	Yara bakımı tedavisinde güncel yaklaşımlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
4	13-10-2026	Cerrahi yaralar ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY15
5	20-10-2026	Travmatik yaralar ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
6	27-10-2026	Yanık, donma yaraları ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
7	03-11-2026	Basınç yaralanmaları ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
	10-11-2026	ARA SINAV	
8	17-11-2026	Ara sınavı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY14,PY15
9	24-11-2026	Venöz arteiyel ve nöropatik yaralar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
10	01-12-2026	Yara ve ağrı yönetimi, yara yönetiminde beslenme ilkeleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
11	08-12-2026	Üst solunum yolu stomaları ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY11,PY13,PY14
12	15-12-2026	Sindirim sistemi stomaları ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY11,PY13,PY14
13	22-12-2026	Üriner sistem stomaları ve hemşirelik bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY11,PY14
14	29-12-2026	Hasta ve ailesinin eğitimi, stomalı bireylere psikososyal yaklaşım	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY7,PY8,PY9,PY11,PY14
	05-01-2027		

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Cerrahi yara bakımında primer iyileşme dokusunun değerlendirilmesi sırasında, yara kenarlarında belirgin kıvrıklık, ısı artışı ve purulan akıntı gözlenmesi durumunda öncelikle ne düşünülmelidir?

- A. Epitelizasyon
- B. Normal granülasyon dokusu
- C. Maserasyon gelişimi
- D. Matürasyon
- E. Enfeksiyon

Cevap: E. Enfeksiyon

Soru 2:

Basınç yaralarının önlenmesi ve bakımı kapsamında, evre 2 basınç yarası olan bir hastanın pansumanında uygulanması gereken temel yaklaşım hangisidir?

- A. Serum fizyolojik ile temizleyip nemli ortam sağlayan pansuman kullanmak
- B. Bölgeye kuvvetli dairesel masaj uygulayarak kan akımını artırmak
- C. Yara yatağını her pansumanda alkol veya tentürdiyot ile ovma
- D. Yara bölgesini açık bırakarak hava almasını sağlamak

Cevap: A

Kaynak Kitaplar:

1. Şendir, M., Göktaş, S., Rizalar, S., & Gezginci Akpınar, E. (Ed.). Yara ve stoma hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.



HEM435 - PROJE HAZIRLAMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin DEMİRDİL

E-posta: gulcin.demirdil@gop.edu.tr

Dahili: 5110

Ofis Saati Çarşamba 14:00-16:00

Derslik / Oda Dahili: 5110

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	15:15	17:00	221

Amaç:

Bu dersin amacı; öğrencilerin, hemşirelik ve sağlık alanında proje yazımı konusunda bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlamak ve projelerde görev almalarına destek olmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Projenin genel tanımı
 - 1.1 Projenin genel tanımını yapabilir.
 - 1.2 Projenin özelliklerini bilir
 - 1.3 Program ve proje arasındaki farkları bilir
 - 1.4 Sağlık ve hemşirelik alanında proje kavramını bilir
 - 1.5 Sağlık ve hemşireliğe yönelik projelerin temel özelliklerini bilir.
2. Proje türleri
 - 2.1 Projeleri temel özelliklerine göre sınıflandırabilir.
 - 2.2 Bilimsel araştırma projelerini bilir
 - 2.3 Sosyal sorumluluk örnek verebilir
 - 2.4 Ar-ge projelerin özelliklerini bilir.
 - 2.5 Ticari projelerin özelliklerini bilir.
3. Proje ve bilimsel problem çözme süreci
 - 3.1 Bilimsel problem çözme sürecini bilir.
 - 3.2 Problemi tanımlamanın önemini bilir
 - 3.3 Problem tanımlama kaynaklarını bilir.
 - 3.4 Kendi proje fikrini oluşturabilir.
 - 3.5 Bilimsel kaynakları tarayabilir
4. Projenin etik boyutu
 - 4.1 Projenin etik boyutunu bilir
 - 4.2 Projenin etik boyutunun önemini bilir
 - 4.3 Projelerde etik ihlalleri bilir.
5. Proje Yönetim Süreci
 - 5.1 Proje yönetimi kavramlarını bilir.
 - 5.2 Proje yönetiminin aşamalarını bilir
 - 5.3 Proje yönetiminin amaç ve hedeflerini bilir.
 - 5.4 Proje yönetiminde kapsam ve entegrasyonu bilir.
 - 5.5 Projede zaman ve kaynak yönetimini bilir.
6. Yurtiçi kaynaklı projeler
 - 6.1 Yurtiçi kaynaklı projeleri bilir.
 - 6.2 Üniversiteler tarafından desteklenen projeleri bilir.
7. Uluslararası projeler
 - 7.1 Avrupa Birliği tarafından desteklenen projeleri bilir
 - 7.2 Sağlık ve hemşirelik alanında yürütülen uluslararası proje örneklerini inceler.
8. Proje raporlama süreci
 - 8.1 Proje raporlamasında evrensel temel kurallarını bilir
 - 8.2 Proje türlerine göre raporlamanın farklı olduğunu bilir.
 - 8.3 Proje türlerine göre yazım kurallarını düzenleyebilir.
 - 8.4 Proje yazım sürecinde gerekli olan yeterlilikleri bilir.
9. Proje Fikrinin Geliştirilmesi
 - 9.1 Bir probleme yönelik proje fikri geliştirebilir.

- 9.2 Projenin amacını ve hedeflerini belirleyebilir.
9.3 Proje fikrinin uygulanabilirliğini değerlendirebilir.

10. Proje Planlama Süreci

- 10.1 Projenin kapsamını belirleyebilir.
10.2 Projenin hedef grubunu tanımlayabilir
10.3 Proje sürecinin temel aşamalarını planlayabilir.

11. Proje Tasarımının Oluşturulması

- 11.1 Projenin amaç ve hedeflerine uygun faaliyetleri belirleyebilir.
11.2 Proje faaliyetleri arasında ilişki kurabilir.
11.3 Proje kapsamında görev ve sorumlulukları belirleyebilir.

12. Proje Uygulama Planının Hazırlanması

- 12.1 Projenin zaman planını oluşturabilir.
12.2 Projenin kaynak ve bütçe gereksinimlerini belirleyebilir.
12.3 Projenin olası risklerini ve çözüm yollarını belirleyebilir.

13. Proje Önerisinin Oluşturulması

- 13.1 Projenin beklenen çıktıları belirleyebilir
13.2 Projenin değerlendirme göstergelerini oluşturabilir.
13.3 Projenin tüm bileşenlerini bütüncül bir proje önerisine dönüştürebilir

14. Proje Sunumu ve Değerlendirilmesi

- 14.1 Hazırladığı proje önerisini etkili biçimde sunabilir.
14.2 Proje önerisini belirlenen ölçütlere göre değerlendirebilir.
14.3 Geri bildirimler doğrultusunda proje önerisini geliştirebilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Projenin genel tanımı	PY3,PY6,PY10
2	29-09-2026	Proje türleri	PY3,PY6,PY13
3	06-10-2026	Proje ve bilimsel problem çözme süreci	PY3,PY6,PY10,PY13
4	13-10-2026	Projenin etik boyutu	PY3,PY5,PY6,PY10, PY13
5	20-10-2026	Proje Yönetim Süreci	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13
6	27-10-2026	Yurtiçi kaynaklı projeler	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13
7	03-11-2026	Uluslararası projeler	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13
8	10-11-2026	Proje raporlama süreci	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13
9	24-11-2026	Proje Fikrinin Geliştirilmesi	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
10	01-12-2026	Proje Planlama Süreci	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13
11	08-12-2026	Proje Tasarımının Oluşturulması	PY3,PY6,PY10,PY11, PY13,PY14
12	15-12-2026	Proje Uygulama Planının Hazırlanması	PY3,PY6,PY10,PY13, PY14,PY15
13	22-12-2026	Proje Önerisinin Oluşturulması	PY3,PY6,PY10,PY13, PY14,PY15
14	29-12-2026	Proje Sunumu ve Değerlendirilmesi	PY3,PY6,PY10,PY13, PY14,PY15

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Proje hazırlama sürecinin en son aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problemi belirleme
- B) Projeyi değerlendirme
- C) Yöntem ve tekniklere karar verme
- D) Maliyet ve zaman hesaplama
- E) Problemlerle ilgili veriler toplama

Cevap: B) Projeyi değerlendirme

Soru 2: Bir araştırma projesinde katılımcıların gizliliğini sağlamak için hangi uygulama en etkili yöntemdir?

- A) Katılımcı isimlerini raporda belirtmek
- B) Katılımcıların kimlik bilgilerini şifrelemek
- C) Katılımcıların verilerini açık bir şekilde paylaşmak
- D) Katılımcılardan yazılı izin almak
- E) Katılımcıların kimlik bilgilerini veri setinde saklamak

Cevap: B) Katılımcıların kimlik bilgilerini şifrelemek

Soru 3:

Proje değerlendirme sürecinde kullanılan SWOT analizi, hangi faktörleri değerlendirmek için kullanılır?

- A) Sadece proje risklerini
- B) Sadece proje maliyetlerini
- C) Projenin güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini
- D) Sadece proje çıktılarının kalitesini
- E) Sadece proje ekibinin performansını

Cevap: C) Projenin güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini

Kaynak Kitaplar:

1. Akyüz, E. (2020). Yeni başlayanlar için akademik proje hazırlama teknikleri. Nobel Tıp Kitabevleri.



2. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. (2015) Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik. 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul



Yardımcı Kaynaklar:

1. Akyüz, E. (2021). Yeni başlayanlar için bilimsel makale hazırlama teknikleri. Nobel Tıp Kitabevleri.



HEM441 - YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Sultan GÜNER BAŞARA

E-posta: sultan.guner@gop.edu.tr

Dahili: 5188

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	15:15	17:00	220

Amaç:

Öğrencilerin yenidoğanın doğumdan itibaren ekstrauterin yaşama uyum sürecini, fizyolojik özelliklerini, büyüme ve gelişimini, bakım gereksinimlerini ve yenidoğan döneminde sık karşılaşılan sağlık sorunlarını kavramalarını; sağlıklı, riskli ve hasta yenidoğanın bütüncül ve aile merkezli bakımını kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı doğrultusunda planlama, uygulama ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dünya'da ve Ülkemizde Yenidoğan Sağlığı
 - 1.1 Yenidoğan dönemi
 - 1.2 Dünyada yenidoğan sağlığı
 - 1.3 Ülkemizde yenidoğan sağlığı
2. Neonatolojide Temel Kavramlar
 - 2.1 Term yenidoğanın özellikleri
 - 2.2 Antenatal öykü
 - 2.3 Doğumhanede yenidoğanın karşılanması
3. Yenidoğanın Fiziki Muayenesi
 - 3.1 Yenidoğanın cilt yapısı ve fizyolojik oluşan bulgular
 - 3.2 Yenidoğanın hayati bulguları
 - 3.3 Yenidoğanın baş, göğüs ve ekstremiteleri yapısı
4. Ülkemizde Yenidoğan Servisleri ile ilgili yapılan yasal düzenlemeler
 - 4.1 Yoğun bakım Tebliği ve Tanımları
 - 4.2 Yenidoğan Ünitelerinin seviyelendirilmesi
5. Neonatal Resüsitasyon Giriş
 - 5.1 Neonatal Resüsitasyona genel bakış ve ilkeleri
 - 5.2 Canlandırma gereksinimleri
 - 5.3 Canlandırmanın A,B ve C si
 - 5.4 Canlandırma akış çizelgesi
6. Neonatal Resüsitasyon
 - 6.1 Canlandırma başlangıç basamakları
 - 6.2 Bebeğin değerlendirilmesi
 - 6.3 Ventilasyon Endikasyonları
 - 6.4 Göğüs kompresyonu
7. Yenidoğanın ısı kontrolü
 - 7.1 Termoregülasyon ile ilgili tanımlar
 - 7.2 Yenidoğanın ısı kontrolünün fizyolojisi
 - 7.3 Yenidoğan neden ısını koruyamaz
 - 7.4 Hipotermi ve Hipotermi
8. DDA ve Prematüre Bebeğin izlem ilkeleri
 - 8.1 Prematüre ve düşük doğum ağırlıklı bebeğin tanımı
 - 8.2 Prematüre bebeğin bakım ilkeleri
 - 8.3 Prematürelerin erken ve geç dönem sorunları

9. Enteral ve Parenteral Beslenme
 - 9.1 Erken ağırsık beslenme amacı
 - 9.2 Enteral beslenmenin avantajları
 - 9.3 Orogastrik tüp ile beslenme
 - 9.4 Parenteral beslenme nedeni ve önemi
10. Solunum Sistemi Hastalığı olan bebeğe yaklaşım
 - 10.1 Yenidoğanlarda solunum sıkıntısına neden olabilen prenatal faktörler
 - 10.2 Oksijen tedavisi ve ilkeleri
 - 10.3 Oksijenasyon izlenimi
 - 10.4 Sürfaktan ve tedavisi
11. Mekanik Ventilasyon ve Hemşirelik Bakımı
 - 11.1 Mekanik ventilasyon amacı
 - 11.2 Entübasyon sırasında yapılması gereken hemşirelik bakımı
 - 11.3 Hava yolları güvenliği
12. Hiperbilirubinemi Bebeğe Yaklaşım
 - 12.1 Bilirubin metabolizması
 - 12.2 Fizyolojik ve Patolojik Sarılık
 - 12.3 Fototerapi ve yenidoğanın bakımı
13. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinde Sık Uygulanan Girişimler ve Bakım İlkeleri
 - 13.1 Venöz kan alma
 - 13.2 Kapiller kan örneği alma
 - 13.3 Topuk kanı alma
 - 13.4 Kan kültürü alma
 - 13.5 Damar yolu açma ve bakım
14. Yenidoğanda Ağrı
 - 14.1 Yenidoğanda ağrı özellikleri
 - 14.2 Ağrı durumunda gözlenen değişiklikler
 - 14.3 Ağrının değerlendirilmesi
 - 14.4 Ağrı yönetimi

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21.09.2026	Dünya'da ve Ülkemizde Yenidoğan Sağlığı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY13,PY15
2	28.09.2026	Neonatolojide Temel Kavramlar	PY2,PY3,PY5,PY7,PY11,PY12,PY14,PY15
3	05.10.2026	Yenidoğanın Fiziki Muayenesi	PY1,PY2,PY10,PY13
4	12.10.2026	Ülkemizde Yenidoğan Servisleri ile ilgili yapılan yasal düzenlemeler	PY1,PY3,PY5
5	19.10.2026	Neonatal Resüsitasyon Giriş	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY14,PY15

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
6	26.10.2026	Neonatal Resüsitasyon	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY11,PY14,PY15
7	02.11.2026	Yenidoğanın ısı kontrolü	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
8	09.11.2026	DDA ve Prematüre Bebeğin izlem ilkeleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
9	23.11.2026	Enteral ve Parenteral Beslenme	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
10	30.11.2026	Solunum Sistemi Hastalığı olan bebeğe yaklaşım	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
11	07.12.2026	Mekanik Ventilasyon ve Hemşirelik Bakımı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY14,PY15
12	14.12.2026	Hiperbilirubinemili Bebeğe Yaklaşım	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
13	21.12.2026	Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinde Sık Uygulanan Girişimler ve Bakım İlkeleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15
14	28.12.2026	Yenidoğanda Ağrı	PY1,PY2,PY3,PY4,PY14,PY15

Değerlendirme

Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdakilerden hangisi yenidoğanda periferik dolaşımın bozukluğuna neden olan faktörlerden biri değildir?

- a) Soğuk
- b) Stres
- c) Sarılık
- d) Şok
- e) Polistemi

Cevap: c

Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi prematüre bebeklerde sık görülmesi beklenen bir durum değildir?

- a) Anemi
- b) İntrakranial kanama
- c) Hiperbilirubinemi
- d) Hipoglisemi
- e) Mekonyum aspirasyonu sendromu

Cevap: e

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi pretermilerin ısı kaybına eğilimli olma nedenlerinden değildir?

- a) Glikojen depolarının az olması.
- b) Kahverengi yağ dokularının az olması.
- c) Vücut yüzey alanı/vücut ağırlığı oranının düşük olması.
- d) Santral sinir sisteminin immatür olması
- e) Cilt altı yağ dokularının ince ve cilt geçirgenliklerinin fazla olması

Cevap: c

Soru 4:

Beslenme intoleransı, batın distansiyonu, safralı kusma ve kanlı dışkısı olan bir yenidoğanda aşağıdakilerde n hangisinin varlığını düşünürsünüz?

- a) RDS
- b) Anemi
- c) İVK
- d) BPD
- e) NEK

Cevap: e

Soru 5: Aşağıdakilerden hangisi “neonatal hiperglisemi” için bir risk faktörü değildir?

- a) Prematurite
- b) Aşırı düşük doğum ağırlıklı bebek
- c) Sepsis
- d) Hipoksi
- e) Rh uyuşmazlığına bağlı immün hidrops fetalis

Cevap: e

Kaynak Kitaplar:

1. Arslan, S. (2025). Yenidoğan Hemşireliği1-2, Eğitim Kitabı



Yardımcı Kaynaklar:

1. Baş, A.Y., Demirel, H. (2022). Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşirelik Uygulamaları. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri



PF401 - ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Münir Şahin

E-posta: munir.sahin@gop.edu.tr

Dahili: 5179

Ofis Saati Pazartesi 12:00-13:00

Derslik / Oda Dahili: 5179

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:15	10:00	D-319
Pazartesi	10:15	11:00	
Pazartesi	11:15	12:00	

Amaç:

Öğretmen adayı öğrencilerin öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları konuları ile ilgili ve deneyimli hale gelmeleri amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ders içeriği konusunda bilgilendirme ve tanışma

2. Hemşirelik programını inceleme.

3. Eğitiminde kullanılan planları hazırlayama 3.1. Yıllık plan hazırlar. 3.2.Ders planı yapar. 3.3. Örnek ders planını sınıfta uygular.

4. Planlarda kazanım, yöntem-teknik, araç-gereç, işleniş ve değerlendirme tutarlılığını saptama. 4.1. Dersi öğretim programında yer alan değerleri öğrenmek

5. Hemşirelik programının temel özellikleri

6. Öğretimde kullanılan yöntemler

7. Öğretim yöntemleri. 7.1. Öğretim Yöntemlerini ve uygulamasını bilir.

8. Özel Öğretim Yöntemleri. 8.1. Hemşirelik alanında kullanabileceği özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir.

9. Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması. 9.1. Sınıfta özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir
10. Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması. 10.1. Sınıfta özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir
11. Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması. 11.1. Sınıfta özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir
12. Ders planlaması 12.1. Ders planlaması yapabilir
13. Ders araç ve gereçlerinin kullanımının öğretilmesi. 13.1. Ders araç ve gereçlerini öğretim amaçlı kullanabilir
14. . Ölçme ve Değerlendirme konusunda bilgilendirme. 14.1. Derste kullanabileceği ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin uygulama düzeyinde bilgi sahibi olur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1		Ders içeriği konusunda bilgilendirme ve tanışma	PY12
2		Hemşirelik programını inceleme.	PY12
3		Eğitiminde kullanılan planları hazırlayama	PY12
4		Planlarda kazanım, yöntem-teknik, araç-gereç, işleniş ve değerlendirme tutarlılığını saptama	PY12
5		Hemşirelik programının temel özellikleri	PY12
6		Öğretimde kullanılan yöntemler	PY12
7		Öğretim yöntemleri. 7.1. Öğretim Yöntemlerini ve uygulamasını bilir.	PY12
8		Özel Öğretim Yöntemleri. 8.1. Hemşirelik alanında kullanabileceği özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir.	PY12
9		Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması. 9.1. Sınıfta özel öğretim yöntemlerini uygulayabilir	PY12
10		Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması.	PY12
11		Özel öğretim yöntemlerinin uygulanması.	PY12
12		Ders planlaması	PY12
13		Ders araç ve gereçlerinin kullanımının öğretilmesi	PY12

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14		Ölçme ve Değerlendirme konusunda bilgilendirme.	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesinde ara sınav %40, yıl sonu sınavı %60 etkiye sahiptir. Sınav klasik sorular şeklinde olacaktır. Öğrencilerin uygulama becerilerine yönelik etkinlikler üzerinden de değerlendirme yapılabilecektir

Örnek Sorular:**Kaynak Kitaplar:**

1. Ders notları ve youtube üzerinden örnek dersler